

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Základní školy T. G. Masaryka Suchdol nad Lužnicí

Škola:

Základní škola T. G. Masaryka Suchdol nad Lužnicí
28. října 329
378 06 Suchdol nad Lužnicí

IČO: 70659095

REDIZO: 600060608

IZO: 107721279

Ředitel školy: Mgr. Ladislav Ondřích

Zástupce ředitele: Mgr. Alena Ficalová

Koordinátor tvorby ŠVP: Mgr. Hana Budíková

Tel./fax: 384 781 127

E – mail: ondrich@zs.suchdol.cz

ficalova@zs.suchdol.cz

budikova@zs.suchdol.cz

Internetové stránky: www.zs.suchdol.cz

Zřizovatel:

Město Suchdol nad Lužnicí

Náměstí T. G. Masaryka 9

378 06 Suchdol nad Lužnicí

IČO: 00247561

Internetové stránky: www.suchdol.cz

Platnost dokumentu od 01. 09. 2007

.....
podpis ředitele školy

Aktualizované vydání včetně úprav a doplňků k 01. 09. 2013

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1. Úplnost a velikost školy

Základní škola T.G.Masaryka Suchdol nad Lužnicí je středně velká, plně organizovaná škola . Do sítě škol byla zařazena rozhodnutím MŠMT 4.3.2003 pod č.j. 12 918/03-21. Kapacita školy je 400 žáků. Součástími školy jsou školní družina a školní jídelna.

2.2. Vybavení školy

Škola je rozmístěna ve třech budovách. Jedna budova tvoří I. stupeň, kde je umístěna školní družina, kmenové třídy, učebna hudební výchovy, učebna výpočetní techniky, sborovna I. stupně, pobočka ZUŠ z Třeboně. Půda je využívána jako sklad a místo pro uložení lyžařské výzbroje školy.

Druhou budovu tvoří kmenové a odborné učebny II. stupně. V suterénu jsou odborné učebny dřevo a kovo se sklady materiálu. Sem žáci přecházejí na výuku pracovních činností. V přízemí je sborovna II. stupně, cvičná kuchyňka, učebna přírodopisu a moderní počítačová učebna s dataprojektorem a ozvučením. Je využívána k výuce informatiky i při výuce ostatních předmětů. V budově se nacházejí odborné učebny – výtvarná výchova, v podkroví moderní učebna fyziky a chemie s přilehlými kabinety.

Třetí budovu tvoří úsek vedení, školní jídelna a prostorná tělocvična. Školní tělocvična je využívána pro hromadné školní akce, soutěže a turnaje. V odpoledních hodinách slouží veřejnosti. K úseku vedení náleží i místnost výchovného poradce a speciálního pedagoga. V suterénu je umístěna školní knihovna.

Všechny budovy jsou navzájem propojeny šatnami a vstupním vestibulem. Ve vestibulu jsou průběžně prezentovány práce našich žáků, fotografie ze školních projektů a akcí. Škola je vybavena bezbariérovými přístupy, únikovými požárními schodišti, vše podle nových norem a požadavků, nové prostory splňují hygienické požadavky. Venkovní prostory jsou upraveny pro oddych i výuku žáků. Školní družině slouží nové prolézačky, dva venkovní stoly pro stolní tenis i přilehlý lesík. K výuce Tv je využíváno hřiště s umělým povrchem.

Všechny učebny školy mají moderní a funkční nábytek, stoly i lavice jsou výškově stavitelné. Škola je v dostatečné míře vybavena didaktickou technikou: televizory, videi, DVD přehrávači, radiomagnetofony, zpětnými projektory. Pravidelně podle požadavků vyučujících jsou modernizovány jednotlivé kabinety.

2.3. Charakteristika pedagogického sboru

Na škole pracuje stabilizovaný pedagogický sbor. Všichni vyučující mají odpovídající vysokoškolské vzdělání. Vyučovací předměty jsou obsazovány kvalifikovaně, na 2. stupni se v maximální míře snažíme využívat aprobase, pokud nemáme pro příslušný předmět aprobovaného učitele, využíváme dlouholetou praxi učitelů a příbuznosti oborů.

Všichni vyučující ovládají minimálně základy pro práci s PC, převážná většina ovládá alespoň jeden cizí jazyk. Ve škole pracuje speciální pedagog, **školní metodik prevence**, výchovný poradce pro 2. stupeň zajišťující kariérové poradenství, koordinátorka ŠVP a environmentální výchovy, **metodické sdružení pro 1. stupeň a předmětová komise pro 2. stupeň**. Každý vyučující absolvoval několik seminářů v oblasti dalšího vzdělávání, všichni vyučující jsou proškoleni v oblasti rozpoznání a řešení šikany na školách.

Ve školní družině pracují kvalifikované vychovatelky.

2.4. Charakteristika žáků

Převážná většina žáků jsou děti ze Suchdola nad Lužnicí, někteří žáci chodí do naší školy ze spádových obcí. Naši školu navštěvují i cizí státní příslušníci mimo země EU.

2.5. Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

Školní projekty se staly neodmyslitelnou vyučovací formou na naší škole. Projekt Den Země je součástí učebních osnov, probíhá každoročně k svátku planety Země. Žáci se zamýšlí nad životním prostředím a zároveň pomohou s úklidem našeho města. Na škole vedeme žáky celoročně k ohleduplnosti k životnímu prostředí, třídíme odpad, žáci 1. stupně sbírají starý papír. Na 1. stupni probíhá projekt Zdravé zuby.

2.6. Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Spolupráce s rodiči žáků se neustále rozvíjí. Rodiče mohou školu navštívit kdykoliv po vzájemné dohodě s vyučujícím, v době konzultačních hodin, Triád a třídních schůzek. Pomoc a konzultace rodičům zajišťují speciální pedagog, výchovný poradce pro 2. stupeň, metodik prevence, vedení školy, třídní učitelé a ostatní pedagogičtí pracovníci.

Aktuální informace najdou rodiče na webových stránkách školy. Rodiče i veřejnost je o činnosti školy informována zprávami v regionálních novinách a v Suchdolském zpravodaji .

V rámci zákonem stanovených principů byla zvolena a jmenována Školská rada.

Škola spolupracuje i s dalšími institucemi a organizacemi jako jsou Pedagogicko psychologické poradny, Odbor sociálních věcí v Třeboni, Policie ČR, Městská knihovna, zájmové organizace v Suchdole nad Lužnicí, Základní umělecká škola v Třeboni a další.

3. CHARAKTERISTIKA ŠVP

3.1. Priority školy

Podle RVP ZV je smyslem a cílem vzdělávání vybavit všechny žáky souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro ně dosažitelná, a připravit je tak na další vzdělávání a uplatnění ve společnosti.

Cíle základního vzdělávání:

- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
- vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci
- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěch vlastní i druhých

- připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti
- vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i přírodě
- učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný
- vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi
- pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci

Náš ŠVP je orientován na žáka, respektuje jeho osobní maximum a individuální potřeby. Má všem ve škole vytvořit zázemí, které rozvíjí tvořivost a současně zohledňuje jeho možnosti. Má vybavit každého žáka vším potřebným pro úspěšný a radostný život.

Při tvorbě našeho ŠVP jsme si na základě S. W. O. T. analýzy stanovili tyto **priority**:

- **vytvářet pohodové školní prostředí**
- **vychovávat k vzájemné slušnosti**
- **porozumět potřebě vzdělávat se**
- **vytvářet informační prostředí**
- **vést žáky ke sportu a zdravému životnímu stylu**
- **naučit se komunikovat s veřejností**

Vytvářet pohodové školní prostředí

Pohodu prostředí vytvářejí lidé, kteří v tomto prostředí pracují a toto prostředí navštěvují. Proto je důležité, aby žáci, učitelé a rodiče byli partneři. Partneři se dokáží vzájemně informovat a podpořit ve svém snažení. Partneři se nepomlouvají, ale domlouvají se. Partneři se respektují a společně plánují. Partneři vyhodnocují – při nezdaru hledají efektivnější cestu a při zdaru se ocení.

Vychovávat k vzájemné slušnosti

Je třeba se zaměřit k výchově takových vlastností, které jsou nezbytné k dobrému vzájemnému soužití lidí. Respektování základních morálních pravidel se zásadně promítne i do budoucího života (povolání, rodinný život, soužití s ostatními lidmi), proto podstatným bodem našeho ŠVP je vést žáky ke slušnosti a spoluzodpovědnosti ve společnosti, do níž jsou nuceni se integrovat.

Porozumět potřebě vzdělávat se

Žákovské kompetence se ve vyučování rozvíjejí na konkrétních příkladech a situacích, které přináší každodenní život, a tak má učení pro žáky osobní smysl. Zároveň se výuka zaměřuje na zvládnutí podstatných jevů a odkrývání jejich vzájemných souvislostí. Příklady a modelové situace učí žáky vnímat učení jako činnost důležitou pro vlastní život i existenci okolního světa. V průběhu vyučování je žák veden k sebekontrolě, sebehodnocení a odpovědnosti za svá rozhodnutí. Učí se pracovat sám i spolupracovat v týmu. Poznává okolní svět a následně poznává i sebe.

Vytvářet informační prostředí

Vytvářet informační prostředí znamená co nejefektivněji pracovat s informacemi. Od první třídy jsou děti vedeny k dobrému zvládnutí čtenářských dovedností, rozšiřují si komunikační dovednosti,

pracují s daty a učí se je zpracovávat. Všichni žáci mohou využívat učebny výpočetní techniky k procvičování získaných znalostí, rozvoji schopností a dovedností v práci s počítačem. Žáci mají k dispozici jak školní knihovnu, tak učebny výpočetní techniky - například pro zpracování tematických prací, referátů a podobně. Chceme, aby žáky ve škole obklopovalo to, o čem se učí, co vyrobili a prožili. Od první třídy se děti učí plánovat, rozhodovat, hodnotit a sebehodnotit.

Vést žáky ke sportu a zdravému životnímu stylu

Výchova ke zdraví je nenásilnou formou zakomponována do různých vyučovacích předmětů. Zásadní roli má sice výchova ke zdraví jako vyučovací předmět a dále tělesná výchova, ale vzhledem k současnému stavu civilizace je téma zdravého životního stylu pro nás více než aktuální. Žáci se s touto otázkou setkávají nejen ve vyučovacích hodinách, ale i při pořádání různých přednášek a besed, zařazujeme pravidelné akce v podobě školních projektů (např. Den Země). Na 1. stupni jsou žáci zapojeni do celorepublikového projektu „Zdravé zuby“.

Oporou k prosazování tématu zdraví je materiál „Zdraví 21“, z něhož čerpáme informace a používáme i náměty k samotným praktickým činnostem. Prevenci zneužívání návykových látek a otázku **rizikového chování** řeší minimální preventivní program.

Péče o zdraví by měla automaticky přecházet ze školy do běžného osobního života žáka, měla by ovlivňovat i jeho okolí a být součástí jeho budoucnosti. V současné době lze hovořit o založení nové tradice naší školy - tradice výchovy zdatného a zdravého člověka.

Naučit se komunikovat s veřejností

Oblast, která je pro školu významná, je oblast komunikace s veřejností - zejména rodičovskou. Rodiče jsou zváni na pravidelné konzultace, třídní schůzky, společné akce. Zapojujeme se do meziškolních soutěží, olympiád, sportovních zápasů, kde se naši žáci často umisťují na předních místech. O dění ve škole učitelé i žáci pravidelně informují veřejnost na www stránkách školy, v Suchdolském zpravodaji.

Je velmi důležité podporovat oblasti, ve kterých škola získává jméno a dává o sobě vědět.

3.2. Výchovně vzdělávací strategie

ŠVP naší školy je vytvořen tak, aby si s jeho pomocí žáci postupně osvojili všechny kompetence, které jsou nezbytné pro rozvoj každého dítěte již na základní škole.

Kompetence:	Z našeho hlediska to znamená:
Kompetence k učení mají žáka naučit učit se. Má si uvědomit význam učení, má poznat, že učení je proces, který prolíná celým lidským životem, má si uvědomit, že se učí pro sebe.	• Umožňovat žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry. • Věnovat pozornost kladení otevřených otázek. Povzbuzovat žáky, aby se sami hodně ptali. • Věnovat dostatek času nácviku artikulace hlavních myšlenek učiva. • Klást důraz na čtení s porozuměním. • Žáky vést k sebehodnocení. • Individuálním přístupem zajistit, aby každé dítě zažilo úspěch z výsledků své práce. • Vést žáky k plánování své práce (učení), k vyhledávání, třídění a použití informací. • Vytvářet situace, v nichž žák může prezentovat své vlastní poznatky získané četbou či vlastní zkušeností.

	• Umožnit účast na olympiádách, soutěžích,... • Zadávat praktické a dlouhodobější domácí úkoly.
Kompetence k řešení problémů mají žáka naučit rozpoznat a pochopit problém, přemýšlet o příčinách problému, hledat vhodné způsoby řešení, uvědomovat si zodpovědnost za své rozhodnutí,...	• Vést vyučování tak, aby žáci měli příležitost hledat různá řešení a svoje řešení měli možnost zdůvodnit. • Řešit úlohy z praktického života. • Pracovat s informacemi – vyhledávat v literatuře, na internetu, pracovat s mapou, s jízdním řádem, statistickými údaji. • Umožnit účast dětí v soutěžích všeho zaměření. • Naučit děti vypracovávat referáty, vytvářet sbírky,... • Starší žáky pověřovat přípravou aktivit pro mladší spolužáky.
Kompetence sociální a personální mají žáka naučit spolupracovat ve skupině – týmu, pozitivně ovlivňovat kvalitu společné práce, podílet se na vytváření příjemné atmosféry, být ohleduplný k druhým, přispívat k upevňování mezilidských vztahů, ovládat a řídit vlastní jednání.	• Zařazovat do výuky skupinovou práci, dbát, aby žáci střídali své role ve skupině. • Vést žáky k ohleduplnému jednání s druhými, pomoci slabším a mladším dětem. • Volit a pracovat v žákovské samosprávě – žákovské radě. • Podílet se na charitativních akcích. • Zabezpečovat minimální preventivní program, zaměřený na prevenci patologických jevů.
Kompetence občanské mají žáka naučit respektovat přesvědčení druhých, být schopen vcítit se do jejich situace, odmítat špatné zacházení, uvědomovat si povinnost postavit se proti fyzickému a psychickému násilí, být si vědom svých práv a povinností, respektovat a chránit naše tradice, kulturní a historické dědictví.	• Společně se žáky na začátku školního roku stanovovat pravidla chování a dbát na jejich dodržování. • Dbát, aby žáci respektovali názory a přesvědčení druhých. • Dbát, aby byly respektovány individuální rozdíly mezi žáky: národnostní kulturní náboženské • Dbát: ○ aby si žáci byli vědomi nejen svých práv, ale i povinností, ○ aby měli cit a smysl pro kulturní a historické tradice, ○ aby měli vztah k přírodě, ○ aby byli hrdí na svou školu a město, ○ aby školu a město reprezentovali svým chováním a znalostmi.
Kompetence pracovní mají žáka naučit používat bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, zodpovědně přistupovat k výsledkům své práce i práce druhých, využívat znalostí a zkušeností a na jejich	• Vést žáky ke kladnému vztahu k práci, a to jak manuální, tak duševní. • Dbát, aby si vážili nejen své práce, ale i práce druhých. Dát dětem možnost poznat ve škole různé druhy manuálních pracovních činností. • V rámci výuky se účastnit exkurzí do různých podniků v okolí.

základě činit rozhodnutí o svém dalším vzdělání a profesním zaměření.	• Vést žáky k posouzení svých možností při volbě povolání. • Spolupracovat s Úřadem práce v Jindřichově Hradci.
---	---

3.3. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Zabezpečení výuky těchto žáků probíhá v souladu s vyhláškou MŠMT č. 73/2005 sb. ve znění vyhlášky 147/2011 sb. z 1. 9. 2011 o vzdělání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných a opírá se o metodický pokyn MŠMT k vzdělání žáků se specifickými poruchami učení nebo chování č.j.: 13711/2001-24.

Tito žáci jsou zasiláni se souhlasem rodičů na vyšetření do pedagogicko psychologické poradny. Na základě vyšetření a doporučení pedagogicko psychologické poradny jsou zařazováni do reedukační péče (integrace). Žákům zajišťují individuální péči učitelky (odborné asistentky pro nápravu specifických poruch učení nebo speciální pedagog) na 1. i 2. stupni.

Speciální péče pro žáky s vadami řeči je zajištěna od 1. třídy, jednu hodinu týdně, formou volitelného předmětu.

3.4. Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

Zjišťování mimořádného nadání žáka provádí PPP.

Zabezpečení výuky těchto žáků probíhá v souladu s vyhláškou MŠMT č. 73 o vzdělání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných.

K zajištění péče o žáky nadané budeme využívat v rámci vyučování různé formy práce vedoucí k podpoře jejich nadání a talentu v daném předmětu, a to jednak zadáváním úkolů k řešení formou samostatné práce ve škole, jednak zadáváním specifických domácích úkolů z daného předmětu, např.:

- příprava žáků na přijímací zkoušky z matematiky a českého jazyka v 5. a 9. ročníku mimo vyučování
- řešit problémové úlohy
- umožnit účast na olympiádách a jiných soutěžích
- zadávat referáty k danému tématu a sledovat zajímavosti ze světa, aktuality ...
- pracovat s naučnou literaturou – encyklopedie, slovníky, odborné knihy z dané oblasti
- pracovat na počítači s naučnými programy, s internetem
- žáci s hudebním nadáním dostanou možnost doprovázet na hudební nástroje při hudební výchově a reprezentovat školu v pěveckých soutěžích
- žákům s výtvarným nadáním zadávat náročnější práce, umožnit pracovat v keramické dílně a reprezentovat školu ve výtvarných soutěžích
- u žáků s pohybovým nadáním podporovat zapojení do sportovních soutěží, a to jak v rámci školy, tak mimo ni, např. do tanečního kroužku
- žáky technicky nadané či manuálně zručné v průběhu vyučování pověřovat různými úkoly při demonstračních pokusech nebo v rámci skupinové práce vedením skupiny

Je třeba říci, že často se u těchto žáků projevuje pocit jakéhosi výsadního postavení, a proto se budeme snažit je vést k toleranci k méně nadaným a méně schopným spolužákům, jakož i k ochotě jim pomoci.

3.5. Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova										
1. stupeň							2. stupeň			
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Osobnostní rozvoj	Rozvoj schopností poznání	realizováno průběžně ve všech předmětech					realizováno průběžně ve všech předmětech			
	Sebepoznání a sebepojetí	realizováno průběžně ve všech předmětech					INT - Vz		INT - Vz	INT - Sp
	Seberegulace a sebeorganizace	realizováno průběžně ve všech předmětech					realizováno průběžně ve všech předmětech			
	Psychohygiena	realizováno průběžně ve všech předmětech					INT - Vz		INT - Vz	INT - Tv
	Kreativita	realizováno průběžně ve všech předmětech					realizováno průběžně při projektech a předmětech esteticky zaměřených			
Morální rozvoj	Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	realizováno průběžně ve všech předmětech					realizováno průběžně ve všech předmětech a třídnických hodinách			

	Hodnoty, postoje, praktická etika	realizováno průběžně ve všech předmětech	realizováno v třídnických hodinách
Sociální rozvoj	Poznávání lidí	realizováno průběžně ve všech předmětech	realizováno průběžně ve všech předmětech a třídnických hodinách
	Mezilidské vztahy	realizováno průběžně ve všech předmětech	realizováno průběžně ve všech předmětech a třídnických hodinách
	Komunikace	realizováno průběžně ve všech předmětech	realizováno průběžně ve všech předmětech a třídnických hodinách
	Kooperace a kompetice	realizováno průběžně ve všech předmětech	realizováno průběžně ve všech předmětech a třídnických hodinách

Výchova demokratického občana									
1. stupeň						2. stupeň			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Občanská společnost a škola					INT-Vlastivěda	INT - Ov			
Občan, občanská společnost a stát					INT-Vlastivěda	INT - Ov			
Formy participace občanů v politickém životě						INT - Ov			
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování						INT do Ov	INT do Ov a Ze	INT do OV	

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech									
1. stupeň						2. stupeň			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Evropa a svět nás zajímá				INT- Anglický jazyk	INT- Vlastivěda	INT - Aj	INT – Ze, Aj	INT – Aj, Čj	
Objevujeme Evropu a svět					INT- Vlastivěda	INT - Aj	INT - Ze	INT - Aj	
Jsme Evropané								INT- Aj	

Multikulturní výchova									
1. stupeň						2. stupeň			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Kulturní difference	INT- Prvouka					INT- Dě			
Lidské vztahy		INT- Prvouka				INT- Vz		INT- Vz	INT- Čj
Etnický původ								INT- Př	
Multikultura							INT- De		INT- Aj
Princip sociálního smíru solidarity			INT- Prvouka			INT- Ov			

Environmentální výchova									
1. stupeň						2. stupeň			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Ekosystémy				INT- Přírodov.		INT- Pč, Ze			INT- Ze
Základní podmínky života					INT- Přírodov.	INT- Pč, Ze		INT- Che	INT- Př, Ze
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Projekt- Den Země					Projekt- Den Země			
Vztah člověka k prostředí					INT- Vlastivěda	INT- Pč,Tv		INT- Ze, Př	INT- Ze, Př

Mediální výchova										
1. stupeň							2. stupeň			
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Receptivní činnost	kritické čtení a vnímání mediálních sdělení					INT-Český jazyk	INT-Čj	INT-Čj	INT-Čj	INT-Čj
	Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					INT-Český jazyk	INT-Čj	INT-Čj	INT-Čj	INT-Čj
	Stavba mediálních sdělení					INT-Český jazyk	INT-Čj	INT-Čj	INT-Čj	INT-Čj
	Vnímání autora mediálních sdělení					INT-Český jazyk	INT-Čj	INT-Čj	INT-Čj	INT-Čj
	Fungování a vliv médií ve společnosti					INT-Český jazyk	INT-Čj	INT-Čj	INT-Čj	INT-Čj
Produktivní činnost	Tvorba mediálního sdělení					INT-INF	INT-Čj	INT-Čj	INT-Čj	INT-Čj

	Práce v realizačním týmu					INT- INF	INT- Čj	INT- Čj	INT- Čj	INT- Čj
--	--------------------------------	--	--	--	--	-------------	------------	------------	------------	------------

Vysvětlivky:

INT	integrováno
Vz	Výchova ke zdraví
Ov	Občanská výchova
Ze	Zeměpis
Čj	Český jazyk a literatura
Aj	Anglický jazyk
Nj	Německý jazyk
Dě	Dějepis
Př	Přírodopis
Pč	Pracovní činnosti
Ch	Chemie
Tv	Tělesná výchova
Sp	Svět práce

4. HODNOCENÍ ŽÁKŮ A AUTOEVALUACE ŠKOLY

4.1. Úvod

Hodnocení je nedílnou součástí každé lidské činnosti, spolu s procesem rozhodování ovlivňuje každé jednání člověka. Je přirozené pro každou výchovně-vzdělávací činnost. Ovlivňuje **osobnostní a sociální rozvoj** žáka.

Školním hodnocením myslíme systematické hodnocení výsledků a procesů učení žáka. Je to hledisko důležité nejen pro učitele, ale i pro samotného žáka a pro jeho rodiče. Hodnocení žáků upravuje Vyhláška č.48/2005 o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky. Pravidla pro hodnocení žáka jsou vytvořena ve spolupráci všech učitelů školy a **v souladu s očekávanými výstupy ŠVP**.

Principem vzdělávání je i hodnocení a oceňování zaměřené na rozvoj žáka. Účelem je pomoci žákovi formovat realistickou představu o jeho vzdělávání a vývoji, tím podporovat jeho osobnostní růst. Učitel vede žáky k tomu, aby si byli vědomi svého myšlení a jednání, vede je k pochopení toho, co se učí. Aby informace přispívala k **zefektivnění** výkonu žákovy práce a plnila motivující úlohu, musí být **objektivní**. Využívá se **pozitivního** vyjadřování. Přestože učitel bere v úvahu výkonové možnosti konkrétního žáka a **diferencuje** podle toho zadávání úloh, v každém dalším hodnocení postupně a úměrně zvyšuje náročnost na žáka.

Důraz je kladen na průběžné hodnocení. Žák dostává **zpětnou vazbu** o svém vývoji, o silných stránkách a oblastech, v nichž je potřeba se zlepšit.

Hodnocení chování žáka se odvíjí od dodržování Školního řádu.

4.2. Obecné zásady hodnocení

- Cílem a základem každého hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, tj. co se naučil, zvládl, v čem se zlepšil, v čem chybí a jak postupovat dále.
- Hodnocení by mělo vést k pozitivnímu vyjádření a mělo by být pro žáky motivující. Je důležité si uvědomovat, že při hodnocení se nehodnotí osoba žáka, ale konkrétní ověřovaný problém. Důležité je uplatňovat přiměřenou náročnost a pedagogický takt. Soustředíme se na individuální pokrok každého žáka (nesmí docházet ke srovnávání žáků se spolužáky a rozdělování na úspěšné a neúspěšné).
- Každému hodnocení musí závazně předcházet jasné a srozumitelné seznámení žáka s cíli vzdělávání a k nim náležejících kritérií hodnocení. Žák má právo vědět, v čem a proč bude vzděláván a kdy, jakým způsobem a podle jakých pravidel bude v určité fázi vzdělávacího procesu hodnocen.
- Žáci jsou cíleně vedeni k sebehodnocení a k sebekontrolě. Sebehodnocení žáka je současně považováno za jednu z významných kompetencí, kterou chceme žáky naučit.
- Důležitým prvkem procesu učení je práce s chybou. Žák má právo udělat chybu s vědomím toho, že chybovat je normální, neboť je to nedílná součást procesu každého učení. Chyba a následná práce s ní je příležitostí ke zlepšení.
- Nedílnou součástí hodnocení je vzájemné hodnocení mezi žáky. Je proto velmi důležité učit žáky kriticky a objektivně posoudit nejen svůj výkon, ale i výkon druhých (nejen žáků, ale i vyučujících).
- Žáci by měli mít právo při zjišťování jejich znalostí využít možnosti bez vysvětlování říct, že nejsou připraveni (mimo souhrnnějších písemných prací, které se oznamují s delším časovým předstihem). Současně si s vyučujícím domluví náhradní termín, (Žolík 1x měsíčně).

- Skupinová práce se nehodnotí známkou, ale jednotliví členové skupiny hodnotí sami sebe, svůj přínos pro skupinu a své zapojení do práce skupiny. Současně by mělo probíhat vzájemné hodnocení jednotlivých členů skupiny. Znamku získává žák od vyučujícího pouze za individuální výkon.
- Stanovená základní východiska pro hodnocení a klasifikaci žáků jsou zcela závazná pro všechny vyučující a musí být všemi vyučujícími dodržována.
- Hodnocení žáků je podrobně rozpracováno v Klasifikačním řádu, který je každoročně aktualizován. Žáci jsou s ním seznámeni vždy na úvodních hodinách školního roku a rodiče na třídních schůzkách. Je volně k nahlédnutí na www stránkách školy.

4.3. Způsoby hodnocení a klasifikace žáků

- Pro hodnocení žáků na konci pololetí se používají známky, pouze na žádost rodičů a doporučení PPP se u žáků s SPU používá hodnocení slovní.
- U průběžného hodnocení může učitel používat různé formy hodnocení: klasifikaci, bodové hodnocení, slovní hodnocení, procentové vyjádření úspěšnosti žáka v rozmezí 0 % - 100 %, hodnocení s uvedením počtu chyb až po sebehodnocení žáka.
- Tradiční zkoušení žáků před celou třídou, pokud je tento způsob pro žáka stresující, je nahrazeno efektivnějšími způsoby zjišťování vědomostí a dovedností žáka.
- Žákům nejsou zadávány klasické „čtvrtletní písemné práce“. Nahrazují je „tématické souhrnné písemné práce“, které jsou povinně zadávány od 4. ročníku v M a ČJ.
- Písemné práce musí být rovnoměrně rozloženy v jednotlivých klasifikačních obdobích. Souhrnné písemné práce v rozsahu dvaceti minut a delší zapisují vyučující s předstihem minimálně 1 týden do třídní knihy. Na jeden den je možno naplánovat jen jednu souhrnnou práci. Písemné práce v rozsahu 5 – 20 minut se do přehledu písemných prací nezaznamenávají. Za koordinaci písemných prací jsou ve svých třídách odpovědní třídní učitelé.
- Na 1. stupni se pro sebehodnocení žáků a pravidelné poskytování písemné zpětné vazby třídní učitelkou nebo dalšími vyučujícími používají notýsky se sebehodnocením nebo týdenní plány pro žáky. Ty obsahují stručný výčet učiva a úkoly pro daný týden, místo pro vyjádření žáka, jak si myslí, že si učivo osvojil.
- Na 1. stupni se používá metoda portfolia, tj. průběžné shromažďování ukázek toho, co dítě má zvládnuto. Žáci jsou bráni jako spoluvůrci svého portfolia, tj. spolurozhodují, které ukázky budou do něj zařazeny. Portfolia jsou nepostradatelnou součástí rozhovorů s rodiči o vzdělávání jejich dětí.

4.4. Kritéria hodnocení

- Zvládnutí výstupů jednotlivých vyučovacích předmětů v rámci individuálních možností žáka
- Schopnost řešit problémové situace
- Úroveň komunikačních schopností
- Schopnost vykonávat činnosti smysluplně a řešit předpokládané problémy tvůrčím způsobem
- Míra zodpovědnosti, kterou žák pociťuje

4.5 Způsob získávání podkladů pro hodnocení žáků

Podklady pro hodnocení učitel získává:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování
- různými formami ověřování vědomostí žáka:
 - písemné práce, slohové práce, testy, sondy, diktáty, cvičení ...
 - ústní zkoušení a mluvený projev
 - zpracování referátů a prací k danému tématu
 - samostatné aktivity
 - modelové a problémové úkoly, kvízy, křížovky, rébusy ...
 - výtvarné práce, výroba pomůcek, modelů, laboratorní práce ...

4.6. Poskytování informací rodičům

- Rodičovské schůzky jsou svolávány dvakrát ročně a jejich náplní jsou především informace o životě třídy, organizační věci, projednání aktuálních záležitostí týkajících se třídy jako kolektivu. Zde jsou rodiče seznámeni s pravidly pro hodnocení a klasifikaci žáků.
- O studijních výsledcích a chování žáka jsou rodiče podrobně informováni na individuálních konzultacích a triádách za přítomnosti dítěte. Konzultace a triády se konají podle ročního plánu. V případě potřeby jsou domluveny mimořádné konzultace.
- Rodiče žáků prvního stupně dostávají pravidelné informace prostřednictvím notýsků, popř. týdenních plánů pro žáky. Na druhém stupni jsou rodiče informováni prostřednictvím žákovských knížek.

4.7. Autoevaluace školy

Autoevaluace – vnitřní hodnocení školy napomáhá ke zkvalitnění a zefektivnění vzdělávání a výchovy ve škole. Vnitřní hodnocení školy stanoví § 11 a §12 zákona č.561/2004 Sb. (školský zákon) a vyhláška č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.

1. Oblasti autoevaluace

- materiální, technické, ekonomické, hygienické a další podmínky ke vzdělávání
- průběh vzdělávání
- školní klima, vzájemné vztahy s rodiči a veřejností
- výsledky vzdělávání
- řízení škol a kvalita personální práce

2. Cíle a kritéria autoevaluace

- **Cílem autoevaluace** školy je zjistit aktuální informace o stavu školy a tím získat podklady pro plánování a realizaci dalšího rozvoje školy.
- **Kritéria autoevaluace** jsou aktuálně stanovována pro jednotlivé dílčí cíle na každý školní rok.

3. Nástroje autoevaluace

- analýza dokumentace školy
- SWOT analýza
- rozhovory s učiteli, rodiči
- dotazníky pro rodiče, žáky a učitele
- srovnávací testy a prověrky

- hospitace

4. Časové rozvržení autoevaluačních činností

- Průběžně:
 - rozhovory se žáky, učiteli a rodiči
 - výstupy z jednání školské rady
 - hospitační činnost
 - analýza žakovských prací
- hodnocení práce školy za uplynulý školní rok (1. pedagogická rada)
- projednání plánu na nový školní rok (1. pedagogická rada)
- srovnávací testy Scio pro 9. a 5. ročník (1 x ročně)
- srovnávací prověrky zadávané vedením školy (průběžně celý škol. rok)
- dotazníky pro žáky a rodiče na klima školy (1x za 3 roky)
- sebehodnocení práce učitelů a jejich hodnocení vedením školy (červen)
- konkretizace učebních plánů a úvazků pro další školní rok (červen)

5. UČEBNÍ PLÁN

Učební plán pro 1. stupeň								
Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník					Celkem	z toho DČD
		1.	2.	3.	4.	5.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	9	10	8	7	7	41	6
	Anglický jazyk	x	x	3	3	3	9	-
Matematika a její aplikace	Matematika	4	5	5	5	5	24	4
Informační a komunikační technologie	Informatika	x	x	x	1	1	2	1
Člověk a jeho svět	Prvouka	1	1	2	x	x	4	-
	Přírodověda	x	x	x	2	2	4	-
	Vlastivěda	x	x	x	2	2	4	-
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1
	Výtvarná výchova	1	1	2	2	2	8	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	-
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	-
Povinně volitelné předměty		1	1	x	x	x	2	2
Celková časová dotace		20	22	24	26	26	118	14

Poznámky k učebnímu plánu pro 1. stupeň

V učebním plánu ŠVP jsou dodrženy závazné podmínky RVP ZV:

je dodržena povinná časová dotace na prvním stupni (118 hodin)

je dodržena minimální a maximální týdenní hodinová dotace stanovená pro jednotlivé ročníky

- 1. a 2. ročník 18 - 22 hodin
- 3. a 5. ročník 22 - 26 hodin

Jazyk a jazyková komunikace

- vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura je realizován ve všech ročnících, o časové dotaci jednotlivých složek rozhodne vyučující po dohodě s ředitelem školy

- Anglický jazyk se vyučuje povinně ve 3. - 5. ročníku v časové dotaci 3 hodin týdně
- Anglický jazyk se vyučuje ve skupinách do 24 žáků

Matematika a její aplikace

- předmět Matematika je posílen o 4 disponibilní hodiny

Informační a komunikační technologie

- předmět Informatika se vyučuje povinně v 5. ročníku v časové dotaci 1 hodiny týdně, ve 4. ročníku je předmět posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace
- předmět Informatika se vyučuje ve skupinách do 24 žáků

Člověk a jeho svět

- vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět je realizován v 1. – 3. ročníku v předmětu Prvouka a na něj v 4. – 5. ročníku navazuje Vlastivěda a Přírodověda

Povinně volitelné předměty

- žáci 1. a 2. ročníku vybírají ze dvou nabízených předmětů – Dramatická výchova a Hry se slovy
- výuka je realizována ve skupinách do 24 žáků
- do jedné skupiny lze spojovat žáky 1. - 2. ročníků

Průřezová témata

- do výuky na 1. stupni jsou zařazeny vybrané tematické okruhy z jednotlivých Průřezových témat a jsou integrovány do výuky
- způsob zařazení Průřezových témat je uveden v *sešitě 1* kapitola 3.5 ŠVP

Učební plán pro 2. stupeň							
Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník				Celkem	z toho DČD
		6.	7.	8.	9.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	4	5	5	4	18	9
	Anglický jazyk	3	3	3	3	12	
	Německý jazyk	x	2	2	2	6	
Matematika a její aplikace	Matematika	4	5	5	4	18	3
Informační a komunikační technologie	Informatika	1	x	x	x	1	-
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	2	2	8	1
	Občanská nauka	1	1	1	1	4	
Člověk a příroda	Fyzika	1	2	2	2	7	5
	Chemie	x	x	2	2	4	
	Přírodopis	2	2	2	1	7	
	Zeměpis	2	2	2	2	8	
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	4	-
	Výtvarná výchova	2	1	1	2	6	
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	1	x	1	x	2	-
	Tělesná výchova	2	2	2	2	8	
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	2	x	x	x	2	1
	Svět práce	x	x	1	1	2	
PVP		0	2	0	3	5	5
Celková časová dotace		28	30	32	32	122	24

Poznámky k učebnímu plánu pro 2. stupeň

V učebním plánu ŠVP jsou dodrženy závazné podmínky RVP ZV:

je dodržena povinná časová dotace na druhém stupni (122 hodin)

je dodržena minimální a maximální týdenní hodinová dotace stanovená pro jednotlivé ročníky

- 6. a 7. ročník 28 – 30 hodin
- 8. a 9. ročník 30 – 32 hodin

Jazyk a jazyková komunikace

- vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura je realizován ve všech ročnících, navazuje na obsah výuky 5. ročníku, o časové dotaci jednotlivých složek rozhodne vyučující po dohodě s ředitelem školy
- Anglický jazyk se vyučuje povinně ve všech ročnících v časové dotaci 3 hodiny týdně a navazuje na obsah výuky 5. ročníku
- Anglický jazyk se vyučuje ve skupinách do 24 žáků
- Německý jazyk se vyučuje od 7. ročníku jako druhý cizí jazyk v časové dotaci 2 hodiny týdně

Matematika a její aplikace

- vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace je realizován ve všech ročnících, navazuje na obsah výuky 5. ročníku

Informační a komunikační technologie

- předmět Informatika se vyučuje povinně v 6. ročníku v časové dotaci 1 hodiny týdně, obsah výuky navazuje na výuku 4. a 5. ročníku
- větší dovednosti při práci s PC mohou žáci získat v povinně volitelném předmětu Práce s počítačem, který je zařazován v 7., 8. nebo 9. ročníku podle možností školy a zájmu žáků
- předmět Informatika se vyučuje ve skupinách do 24 žáků

Člověk a společnost

- vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a společnost je realizován v předmětech Dějepis a Občanská výchova
- předmět Dějepis se vyučuje ve všech ročnících v časové dotaci 2 hodiny týdně, svým obsahem navazuje na předmět Vlastivěda
- předmět Občanská nauka se vyučuje ve všech ročnících v časové dotaci 1 hodina týdně

Člověk a příroda

- vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a příroda je realizován v předmětech Fyzika, Chemie, Přírodopis a Zeměpis
- předměty Fyzika, Přírodopis a Zeměpis se vyučují ve všech ročnících
- Chemie se vyučuje od 8. ročníku
- ve všech předmětech jsou součástí výuky praktická cvičení, při kterých se žáci dělí na skupiny

Umění a kultura

- vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Umění a kultura je realizován v předmětech Hudební výchova a Výtvarná výchova ve všech ročnících
- Výtvarná výchova se vyučuje ve skupinách do 24 žáků

Člověk a zdraví

- vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a zdraví je realizován v předmětech Výchova ke zdraví a Tělesná výchova ve všech ročnících
- předmět Tělesná výchova je vyučován ve skupinách dívek a chlapců
- v předmětu Výchova ke zdraví jsou součástí výuky praktická cvičení, při kterých se žáci mohou dělit na skupiny

Člověk a svět práce

- předmět Pracovní činnosti se vyučuje 6. ročníku, vyučuje se ve skupinách do 24 žáků
- předmět Svět práce se vyučuje v 8. a 9. ročníku

Povinně volitelné předměty

- rozšiřují a prohlubují vzdělávací obsah vzdělávacích oborů ŠVP
- žáci příslušných ročníků vybírají z každoroční aktuální nabídky, která vychází zejména z personálních podmínek školy a poptávky žáků a jejich zákonných zástupců
- výuka je realizována ve skupinách do 24 žáků
- do jedné skupiny lze spojovat žáky různých ročníků
- nabídka povinně volitelných předmětů je uvedena v *sešitě 11* kapitola 6.11 ŠVP

Průřezová témata

- do výuky na 2. stupni jsou zařazena všechna průřezová témata
- PT jsou součástí jednotlivých předmětů
- způsob zařazení Průřezových témat je uveden v *sešitě 1* kapitola 3.5 ŠVP

Nepovinné předměty

Nepovinným předmětům se vyučuje nad rámec celkové týdenní dotace. Jako nepovinný předmět musí být žákům nabídnut předmět **Náboženství**.

- předmět náboženství se vyučuje, pokud se k předmětu v daném školním roce přihlásí alespoň 7 žáků školy
- je nabízen žákům všech ročníků
- vyučování má časovou dotaci 1 hodinu týdně
- je vyučováno podle platných předpisů římskokatolické církve

Zájmové kroužky

Škola nabízí různé typy vzdělávacích zájmových kroužků podle možností školy a zájmu žáků. Nabídka zájmových kroužků je uvedena v *sešitě 12* kapitola 7.3 ŠVP.