

6.11 Povinně volitelné předměty

6.11.1 Hry se slovy

Autoři:

Mgr. Václava Wipplingerová

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět Hry se slovy patří do povinně volitelných předmětů. Vyučuje se v 1. a 2. ročníku.

Obsahem tohoto předmětu je především

- diagnostika poruch dětské řeči
- výuka výslovnosti
- náprava špatné výslovnosti

V předmětu se realizuje průřezové téma Osobnostní a sociální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie

Cílem tohoto povinně volitelného předmětu je zejména výuka správné výslovnosti, ale i rozšiřování slovní zásoby, rozlišování významu slov, užívání slov ve větách ve správném přízvuku a větné melodii. Dalším cílem je cvičení paměti, přednesu básní a říkanek.

Oblast: Povinně volitelné předměty	Předmět: Hry se slovy			Období: 1.
Očekávané výstupy oblasti	Očekávané výstupy školní	Učivo	Ročník	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru. Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost. V krátkých mluvených právně dýchá a volí vhodné tempo řeči. Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimo školních situacích. Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev.	Motorika (hybnost jazyka)- nácvik výslovnosti kterékoli hlásky.	Gymnastika jazyka.	1. - 2.	
	Výuka výslovnosti dle individuálních možností a schopností žáků.	Výslovnost samohlásky a-á. Výslovnost samohlásky e-é. Výslovnost samohlásky i-í. Výslovnost samohlásky o-ó. Výslovnost samohlásky u-ú (ů). Výslovnost dvojhlásek ou, au. Výslovnost souhlásky m. Výslovnost souhlásky b. Výslovnost souhlásky p. Výslovnost souhlásky f. Výslovnost souhlásky v. Výslovnost souhlásky h. Výslovnost souhlásky ch. Výslovnost souhlásky j. Výslovnost souhlásky n. Výslovnost souhlásky d. Výslovnost souhlásky t. Výslovnost souhlásek t',d', ň. Výslovnost souhlásky k. Výslovnost souhlásky g. Výslovnost souhlásky c. Výslovnost souhlásky s. Výslovnost souhlásky z. Výslovnost souhlásky č. Výslovnost souhlásky š. Výslovnost souhlásky ž.	1. – 2.	

		Výslovnost souhlásky l. Výslovnost souhlásky r. Výslovnost souhlásky ř.		
--	--	---	--	--

6.11.2 Dramatická výchova

Autoři:

Mgr. Hana Budíková

Mgr. Šárka Petrásková

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět je vyučován na I. i II. stupni jako povinně volitelný předmět v časové dotaci jedné hodiny týdně.

Dramatická výchova je obor estetické výchovy, v němž se pracuje s prostředky a postupy divadelního umění, především s hrou v roli. Je to učení přímým prožitkem. Pozornost je zde soustředěna především na lidské jednání a mezilidské vztahy. Vychází se z přirozené dětské napodobivé hry, která je založena na přeměně, v níž se účastníci a vše, co je do hry zahrnuto (prostor, předměty, zvuky), stávají něčím jiným, než v realitě jsou (vstupují do fiktivního světa, který svým jednáním aktivně spoluvytvářejí).

Výuka bude probíhat v kmenových třídách, popřípadě v odborných učebnách.

Dramatická výchova je samostatným vyučovacím předmětem, ale některé její metody a techniky budou využívány při výuce jiným předmětům. S dramatickou výchovou úzce souvisí český jazyk, hudební, výtvarná, tělesná výchova a pracovní činnosti.

V předmětu se realizuje průřezové téma Osobnostní a sociální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie

Cílem je všestranné rozvíjení osobnosti dítěte -

- zaměření na osobnost a její vztahy ke společnosti a ve společnosti, na komunikaci, zohlednění etických a estetických hodnot
- rozvoj schopnosti adekvátně prožívat fikci, používat improvizaci, učit se zaujímat vlastní stanoviska, formulovat vlastní názory a naslouchat druhým
- rozvoj kreativity, získávání divadelních dovedností
- rozvíjení schopnosti vnímat, prožívat a hodnotit umělecké dílo a výchova kultivovaného a poučeného diváka

Oblast: Povinně volitelné předměty	Předmět: Dramatická výchova			Období: 1.
Očekávané výstupy oblasti	Očekávané výstupy školní	Učivo	Ročník	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Podle svých možností nastuduje a sehraje divadelní představení pro školu	Správně artikuluje	Výslovnost, přednes básní	1. – 2.	
	Mluví dostatečně hlasitě	Práce s hlasem Výrazné čtení textu		
	Mluví srozumitelně	Jazykolamy		
	Využívá mimiku	Pantomima		
	Vyjadřuje se pohybem	Jednoduché tanečky Pohyb s hudbou		mezipř. vztahy – TV, HV
	Naučí se základy uměleckého přednesu	Frázování, dikce, pauzy		
	Seznámí se a nastuduje svou roli	Scénář		
	Aktivně se účastní zkoušek	Dramatizace		
	Účastní se výroby kostýmů, kulis	Práce s rozmanitým materiálem		mezipř. vztahy – PČ, VV
	Sehraje divadelní představení	Společné vystoupení pro školu		jedno představení – závěr školního roku

Oblast: Povinně volitelné předměty	Předmět: Dramatická výchova			Období: 2. stupeň
Očekávané výstupy oblasti	Očekávané výstupy školní	Učivo	Ročník	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Podle svých možností nastuduje a sehraje divadelní představení pro školu	Podle základních charakteristických znaků dokáže odlišit jednotlivé divadelní druhy	základní divadelní druhy a výrazové prostředky		
	Správně artikuluje, intonuje, frázuje	práce s hlasem, zásady hlasové hygieny		
	Využívá mimiku, vyjadřuje se pohybem	pantomima, pohybové dovednosti, rozvoj rytmického cítění		Mezipřed. vztahy-TV, HV
	Dokáže vytvořit a pohybově „zahrát“ metaforu, cítí rytmus v rýmech	hry s rýmy a metaforami		
	Dokáže navodit situaci z běžného života a předvést ji	improvizace		
	Seznámí se a nastuduje svou roli	scénář		
	Aktivně se zapojuje do zkoušení hry	dramatizace		
	Účastní se výroby kulís, kostýmů	seznámení se s různými činnostmi okolo divadla		
	Sehraje divadelní představení	společné vystoupení pro školu		Jedno představení-závěr šk. roku

6.11.3 Práce s počítačem

Autor:

Mgr. Petra Šimková

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět se vyučuje na II. stupni v rámci povinně volitelného předmětu.

Cílem předmětu „práce s počítačem“ je dosažení základní úrovně informační gramotnosti u všech žáků. Žáci získají elementární dovednosti v ovládání výpočetní techniky a moderních informačních technologií, budou se orientovat ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Žáci si osvojí dovednosti, jež jsou v dnešní informační společnosti nezbytným předpokladem pro uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti. Získané dovednosti umožní žákům aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího software a informačních zdrojů ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání.

Předmět „práce s počítačem“ stejně jako všechny ostatní předměty na 2. stupni ZŠ začleňuje průřezové téma Osobnostní a sociální výchova.

Tento předmět se prolíná se všemi ostatními předměty, neboť všechny předměty využívají znalost ovládání počítače (vyhledávání informací na internetu a jejich zpracování, výukové programy, elektronická pošta, tvorba seminárních prací, projektů, domácích úkolů, atd.)

Výuka probíhá v odborné učebně informatiky, kde každý žák má k dispozici svůj počítač, je zde k dispozici promítací plátno a dataprojektor.

Tento předmět (povinně volitelný) navazuje na povinný předmět Informatika, kde se žáci naučili základní dovednosti s počítačem a jeho příslušenstvím, naučili se pracovat se složkami a soubory, dokážou vysvětlit odborné pojmy (hardware, software, HDD, atd.), dokážou obsluhovat elektronickou poštu a internet, ovládají některé grafické programy pro tvorbu a úpravu obrázků.

Ve vyučovacím předmětu práce s počítačem se upřednostňuje zejména skupinová výuka většinou ve dvojicích (vzájemná pomoc). Při ověřování znalostí pak individuální práce.

Preferovanou metodou je metoda názorně demonstrační, tj. nejprve probíhá výklad s demonstrací na promítacím plátně, posléze ověřování vykládaného a menší samostatná práce podle zadaných kritérií. Po zvládnutí většího celku samostatné práce s vlastní fantazií. Součástí metod je i sběr a analýza dat (informací, obrázků).

Výchovné a vzdělávací strategie

Cíl předmětu

Cílem předmětu práce s počítačem je snaha spojit dovednosti zacházení s výpočetní a komunikační technikou se schopností orientovat se ve světě informačních zdrojů, tzn. dokázat tyto zdroje vyhledat a odlišit informace relevantní od nerelevantních. Škola nemůže zabezpečovat informační zdroje nezbytné k výuce (tzn. výukové programy, CD-ROMy, encyklopedie, internetové zdroje), ale může žáky vhodně nasměrovat.

Snahou je tento předmět neučit izolovaně od ostatních předmětů, ale v integraci s nimi, tzn. nabitě zkušenosti využívat i v jiných předmětech a v osobním životě.

Cílem je také uvědomovat si význam počítačové techniky v současném světě, chápat ji jako základní důležitou součást dnešního běžného života.

Klíčové kompetence

V rámci předmětu Práce s počítačem jsou splněny kompetence: k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské a pracovní.

Kompetence k učení:

Učitel:

- zadává žákům samostatné úlohy a nutí je k jejímu řešení pomocí různých zdrojů
- učí žáky pracovat s odbornou technikou
- navozuje příjemnou pracovní atmosféru
- učí žáky odborným názvům

Kompetence k řešení problémů:

Učitel:

- připravuje problémové úlohy, ve kterých žáka nutí přemýšlet o problému z různých pohledů
- zadává takové úlohy, kde bude propojovat více operací současně
- vede žáka ke správným řešením
- odkazuje žáka na různé zdroje informací

Kompetence komunikativní:

Učitel:

- vyžaduje od žáků přesné formulace, přesné vyjadřování
- vyžaduje používání odborných termínů
- učí žáky naslouchat ostatním a reagovat na jejich správnost či nesprávnost
- vede žáky k slušnému vyjadřování a k řízené debatě
- učí žáky ke komunikaci v elektronické podobě (ovládat e-mail)

Kompetence sociální a personální:

Učitel:

- rozděluje práci, pracovní skupiny
- učí žáky spolupráci, toleranci a sebekritice
- zabraňuje sociálnímu útlaku ve třídě
- navozuje přátelskou atmosféru ve třídě
- dává všem žákům stejné podmínky a šance

Kompetence občanské:

Učitel:

- vede žáky k zodpovědnosti vůči životnímu prostředí (recyklace starých počítačů a další techniky)
- vytváří u žáků zdravý vztah k počítačové technice (mít i jiné zájmy než počítač)
- vyzdvihuje důležitost ovládání počítačů pro další vzdělávání
- učí dbát žáky sami o sebe, o své zdraví a hygienu při práci s počítačem

Kompetence pracovní:

Učitel:

- dohlíží na bezpečnost během vyučování
- učí žáky bezpečné orientaci na internetu, bezpečnému užívání další techniky
- hodnotí práci žáka
- informuje o moderních přístrojích a pomůckách
- vede ke svědomité a systematické práci

Oblast: Povinně volitelné předměty	Předmět: Práce s počítačem			Období: 2. stupeň
Očekávané výstupy oblasti	Očekávané výstupy školní	Učivo	Ročník	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
	Ovládá a zná funkce všech tlačítek na klávesnici Umí psát velká písmena Umí přepínat českou a anglickou klávesnici	Klávesnice		
	Umí popsat jednotlivé části dialogového okna Aplikuje: maximalizaci, minimalizaci, zavření, uložení na lištu	Dialogové okno		
	Orientuje se ve stromové struktuře Vytváří, kopíruje, odstraňuje, přejmenovává soubory	Stromová struktura		
	Dokáže nastavit a změnit datum a čas, spořič obrazovky, plochu, vzhled	Ovládací panely		
	Ovládá funkce programu Navrhuje a zpracovává obrázky na různá témata Řeší problémové situace Kombinuje různé prvky v obrázku Dokáže soubor uložit, pojmenovat a odeslat	Program Malování		
	Orientuje se v panelu nabídky a v panelu nástrojů Kombinuje různé funkce Plánuje rozvržení zadané úlohy Dokáže: nastavit parametry stránky, změnit zobrazení stránky, nastavit záhlaví a	Program Microsoft Office Word		

	zápatí, stránkování, vytisknout soubor, vkládat symboly, obrázky, kliparty, pracovat s WordArtem, měnit velikost a styl písma, rozvržení textu na stránce, vytvářet odrážky, ohraničení textu a stránky, vložit grafy, vytvářet tabulky, nastavit kontrolu pravopisu, vytisknout soubor, uložit a odeslat soubor			
	Ovládá funkce programu Dokáže měnit obrázky (barvu, velikost, jasnost, ostrost, retušování, ořezávání, rámečky, odstíny, rozmazávání) Dokáže soubor pojmenovat, uložit, odeslat Kombinuje více obrázků dohromady	Program PhotoFiltre		
	Orientuje se v panelu nabídky a funkcí Dokáže sám vytvořit prezentaci V prezentaci umí nastavit: Pozadí, zvuk, animace, přechody snímků, styly a efekty písma, rozvržení stránky, vkládat tabulky, grafy, obrázky, nastavení samotné prezentace Prezentuje před ostatními svá díla podle zadaného tématu Dokáže soubor pojmenovat, uložit, odeslat	Program Microsoft Office PowerPoint		
	Orientuje se v ovládacích prvcích programu Dokáže vytvořit sérii obrázků jdoucích po sobě a postupně je ukládat Zvládne sestavit celou animaci Dokáže vytvořenou animaci uložit a pojmenovat	Program GIFAnimator		
	Zná vyhledávače – seznam, centrum, Gogole Dokáže vyhledávat informace podle zadaných slov dokáže zapsat internetovou adresu do příslušného políčka	Internet		

6.11.4 Seminář praktických dovedností

Autoři:

Mgr. Alena Ficalová

Josef Franta

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět se vyučuje na II. stupni. Výuka navazuje na výuku na 1. stupni a na výuku v 6. ročníku předmětu Pracovní činnosti. K vyučování je využito zařízení školy: školní dílna, cvičná kuchyně a školní pozemek. Výuka prohlubuje a rozvíjí vědomosti, dovednosti a návyky žáků v oblastech denního života občana (práce v dílně a na pozemku, provoz a údržba domácnosti, příprava pokrmů a reakce na mimořádné události).

Vzdělávací obsah je určen všem žákům, tedy chlapcům i dívkám bez rozdílu. Učí se pracovat s různými technickými materiály, zvládat základní práce při pěstování rostlin, seznamují se se základy ekonomiky domácnosti a základy přípravy pokrmů. Učí se zvládat standardní postupy při mimořádných událostech a pohromách a poskytovat základní první pomoc při nehodách a poraněních.

Ve všech okruzích jsou žáci vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny práce. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit vlastní činnost samostatně i ve skupině. Postupně se buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry lidské činnosti a pomáhá jim při rozhodování o jejich profesním zaměření.

Učivo navazuje na vědomosti, dovednosti a návyky žáků získané v 1. - 6. ročníku, prohlubuje je a rozšiřuje. Při výuce jsou využívány předměty jako matematika, fyzika, přírodopis, rodinná výchova, výchova ke zdraví i další.

Metody a formy práce: výklad s ukázkou, nácvik činností, demonstrace, řízený rozhovor, samostudium, pozorování, řešení problémových úloh apod. Žáci pracují samostatně a skupinově.

V předmětu je realizováno průřezové téma Osobnostní a sociální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie

Cíl předmětu:

Vzdělávání směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

- pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- osvojení základních pracovních vědomostí, dovedností a návyků z různých pracovních oblastí
- vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti
- autentickému a objektivnímu poznávání světa, k potřebné sebedůvěře, k oceňujícímu postoji k hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí
- orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce, možnostech výběru budoucího povolání

Klíčové kompetence

Při vyučování budou využívány všechny klíčové kompetence: k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské. Protože jde zejména o praktickou činnost, bude rozvíjena především kompetence pracovní.

Učitel vede žáky k:

bezpečnému používání materiálů, nástrojů a vybavení, k dodržování vymezených pravidel, k plnění povinností a závazků, prohlubuje přístup žáků k výsledkům své práce nejen z hlediska kvality,

funkčnosti a hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany zdraví svého i druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot.

Oblast: Povinně volitelné předměty	Předmět: Seminář praktických dovedností			Období: 2. stupeň
Očekávané výstupy oblasti	Očekávané výstupy školní	Učivo	Ročník	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
	dodržuje pracov.řád, řídí se bezpečn.a hygien. zásadami, umí poskytnout první pomoc ovládá základní ruční nářadí, pracovní postupy, ošetřuje pomůcky a nářadí ve škol. dílně umí pěstovat nenáročné druhy zeleniny, ovládá potřeb. nářadí zná základní principy vedení domácnosti, základy při úklidu doma zvládá základ. kuchyň. nářadí, zařízení, stolování, připraví jednoduché malé občerstvení zná zásady jednání při různých mimoř. událostech umí poskytnout základ. první pomoc zachraňující život	Práce s techn. materiály: vlastnosti materiálů pracovní nářadí pro ruč. opracování organizace práce, bezpečnost, technologické postupy Pěstitelství: pěstování zeleniny, organizace práce a bezpečnost na pozemku Péče o domácnost energie, úspora ekonomika domácnosti úklid a údržba Příprava pokrmů zákl. pravidla stolování základní občerstvení Ochrana člověka mimořádné události, postupy		

6.11.5 Literárně dramatický seminář

Autoři:

Mgr. Šárka Petrásková

Mgr. Zdeňka Zbudilová

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět je vyučován na II. stupni jako povinně volitelný předmět. Jedná se o obor, v němž se pracuje s literárními a divadelními prostředky a postupy.

Předmět navazuje na vyučování literární výchovy. Měl by sloužit k posílení čtenářské gramotnosti žáků, prohloubit pochopení čteného textu, zaměřit se na estetickou stránku literatury a její vliv na člověka. Žáci jsou vedeni ke čtení s porozuměním, pracují s textem, rozlišují jednoduché literární druhy podle jejich specifických znaků. Na základě osvojování a rozvoje čtenářských dovedností získávají dobrý vztah k literatuře, zájem o četbu, kulturu.

V dramatické oblasti je práce soustředěna především na lidské jednání a chápání mezilidských vztahů. Vychází z přirozené touhy dětí napodobit hrou předlohu a snažit se vložit do dramatického projevu vlastní nápady.

Seminář je realizován ve dvou rovinách. První je rovinou teoretickou – doplňuje nové informace z oblasti literatury a vytváří jednoduchý systém dosavadních poznatků.

Druhou rovinu tvoří praktické činnosti – vlastní interpretace přečteného textu, rozbor literárních, divadelních a filmových ukázek, dramatizace textu, kvízy a soutěže.

Součástí semináře jsou i aktuálně zařazené besedy a návštěvy knihovny. S literárně dramatickým seminářem úzce souvisí český jazyk, hudební, výtvarná, tělesná výchova a pracovní činnosti.

Formy a metody výuky zvoleny tak, aby podporovaly práci v kolektivu, tolerantní jednání a osobnost jedince (skupinová práce, rozhovory, kolektivní hry, dramatizace textu, recitace, referáty, konverzační scénky apod.).

Výuka probíhá většinou ve třídách, někdy v učebně informatiky, ve školní a městské knihovně, protože se snažíme využívat všech dostupných informačních zdrojů a výukových programů.

V předmětu je realizováno průřezové téma Osobnostní a sociální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie

Cílem je

- všestranný rozvoj osobnosti dítěte
- zařazení žáka do společnosti
- rozvoj jeho komunikačních schopností, pohybových dovedností, představivosti, fantazie
- odstranění zábran při vyjadřování
- prohloubení kritického a estetického vnímání
- rozšíření slovní zásoby a rozvoj písemných a řečových dovedností
- analyzovat jednoduché literární texty a formulovat ústně nebo písemně vlastní názory na ně
- rozvoj kreativity, získání jednoduchých divadelních dovedností
- naslouchat názorům druhých

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Učitel:

- klade důraz na pozitivní motivaci žáka
- zprostředkovává dostatek informačních zdrojů

- používá vhodné pomůcky, texty, audiovizuální techniku
- vede k samostatnému učení jednoduchých pojmů

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- podporuje kreativitu žáka
- učí žáka jednoduše analyzovat přečtené texty a posoudit jejich obsah
- vede žáka k porovnávání jevů, zjišťování shod a odlišností
- zadává úkoly k posílení vlastních zkušeností a vlastního úsudku žáka

Kompetence komunikativní

Učitel:

- vede žáka ke srozumitelnému ústnímu a písemnému vyjadřování svých myšlenek a názorů
- směřuje žáka k využívání informační a komunikační technologie pro komunikaci s okolním světem
- učí žáka pohotově reagovat v běžných komunikačních situacích, diskutovat a obhajovat svůj názor, akceptovat názor jiných, formulovat otázky

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- vede žáka k práci ve skupině, tj. vytvoření pravidel práce v týmu
- uplatňuje individuální přístup ke všem žákům
- posiluje sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj

Kompetence občanské

Učitel:

- vede žáka k aktivnímu zapojení do kulturního dění (recitace, veřejná vystoupení)
- směřuje žáka k projevování pozitivních postojů k uměleckým dílům, k ochraně kulturního dědictví a ocenění našich tradic
- respektuje věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka

Kompetence pracovní

Učitel:

- vede žáka k přípravě na výuku
- vede žáka k dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní
- vede žáka k přípravě a udržování pořádku v jejich pracovním prostoru

Oblast: Povinně volitelné předměty	Předmět: Literárně dramatický seminář			Období: 2.stupeň
Očekávané výstupy oblasti	Očekávané výstupy školní	Učivo	Ročník	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
	Podrobněji se seznámí s jednotlivými druhy lidové slovesnosti Čte a jednoduše analyzuje texty LÚS a na jejich základě vytváří jednoduché vlastní texty Na základě literárních textů rozvíjí své řečové a písemné dovednosti a obohacuje si slovní zásobu Rozvíjí svou fantazii a představivost, prohlubuje estetické a kritické vnímání	Lidová slovesnost - jazykolamy - pranostiky... - vytvoření vlastního kalendáře s pranostikami		Čj
	Sbírá v okolí známá přísloví a pořekadla Dokáže objasnit jejich význam Humorně ilustruje vybraná přísloví Vyrobí leporelo pro malé děti sestavené z prvků LÚS	Přísloví, pořekadla		Čj, vv
	Vymezí daný pojem, objasní slovo alegorie Seznamuje se se základy dramatické tvorby Umí podchytit charakter zvířat, předvést pantomimou jejich chování Ve skupině se podílí na vytvoření vlastní jednoduché bajky v divadelní podobě Podílí se na kolektivním nácviku vybrané bajky	Bajka, - nácvik bajky		Čj
	Objasní základní rozdíl mezi básní a písní Chápe stavbu básně či písně z pohledu rytmu (teorie o verši, sloce, rýmu, hra s rytmem)	Písně, básně - vhodný přednes pěvecký - interpretace poezie		Čj, HV

	Ve skupině dokáže zpívat píseň za jednoduchého rytmického doprovodu Přednese procítěně a se správnou výslovností vybranou báseň			
	Čte různé pověsti Analyzuje texty – doba, hrdinové, prostředí apod. Zaměřuje se na historii okolí bydliště a hledá pověsti z této oblasti Dle vlastní fantazie domyslí pověsti z okolí bydliště a doprovodí je vhodnými ilustracemi Vytvoří či namaluje svůj vlastní erb města či objektu z okolí Pokusí se o komiksovou podobu známé pověsti	Pověst		Čj, Dě, VV
	Seznamuje se s některými autory pohádek Rozlišuje pohádky klasické a moderní Pozná charakteristické rysy klasických a moderních pohádek Porovnává předlohu literární pohádky a její zfilmované zpracování Převypráví známou jednoduchou pohádku Vytváří v kolektivu dramatizaci jednoduché klasické pohádky, podílí se na jejím nácviku a předvede ji ve skupině před spolužáky Vytvoří pro tuto pohádku vlastní kulisy	Pohádka		Čj, VV, Pč

6.11.6 Cvičení z matematiky

Autor:

Mgr. Olga Ondřichová

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Výuka je realizována na II. stupni.

Obsah učiva navazuje na učivo matematiky v daném ročníku. V tomto předmětu se učivo ještě více procvičuje, jsou zařazovány hlavně příklady z praktického života. Dále je zahrnuto učivo rozšiřující.

Jednotlivá témata Cvičení z *matematiky* jsou seřazena chronologicky tak, aby na sebe logicky navazovala a současně navazovala na učivo matematiky v daném ročníku.

Ve výuce se užívají následující metody a formy práce:

- a) frontální výuka
- b) samostatná práce
- c) skupinová práce
- d) výukové programy na PC
- e) hry, sudoku, soutěže

Tímto předmětem prolíná průřezové téma Osobnostní a sociální výchova, která přispívá k rozvoji osobnosti žáka v oblasti vědomostí, dovedností a schopností, klade důraz na rozvoj důslednosti, vytrvalosti a schopnosti sebekontroly a tvořivosti.

Výchovné a vzdělávací strategie

Cíl předmětu

Cvičení z matematiky doplňuje učivo matematiky daného ročníku, jenž prolíná celým základním vzděláváním a které:

- rozvíjí logické a abstraktní myšlení
- vede k myšlenkové samostatnosti
- přispívá k intelektuálnímu rozvoji
- formuje volní a charakterové rysy osobnosti

Klíčové kompetence

Kompetence k učení:

- učitel rozvíjí schopnost samostatně vyhledávat a používat informace
- rozvíjí soutěživost
- rozvíjí paměť žáka
- učí se sebehodnocení

Kompetence k řešení problému:

- učitel provádí se žáky rozbor úlohy, vede je k hledání správného řešení, odhadu a ověření správného výsledku
- učí žáky hledat různá řešení daného problému
- pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení

Kompetence komunikativní:

- učitel vede žáky k přesnému vyjadřování myšlenek
- k matematickému vyjadřování
- rozvíjí dovednost přesného a estetického rýsování

Kompetence sociální a personální:

- učitel učí žáky pracovat ve skupině
- k vzájemné spolupráci se spolužáky
- k hodnocení své práce a práce celé skupiny

Kompetence občanské:

- učitel vede žáky k tomu, aby respektovali názory spolužáků
- znali svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu
- dodržovali pravidla slušného chování

Kompetence pracovní:

- učitel vede žáky k uvědomění si, že matematické vědomosti a dovednosti jsou předpokladem pro další vzdělávání a budoucí povolání
- vede žáky k pečlivé a systematické práci

Oblast: Povinně volitelný předmět	Předmět: Cvičení z matematiky			Období: 2.stupeň
Očekávané výstupy oblasti	Očekávané výstupy školní	Učivo	Ročník	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Provádí početní operace v oboru racionálních čísel se zaměřením na smíšená čísla a složené zlomky	Převede smíšená čísla na zlomek a opačně Sčítá a odčítá smíšená čísla Násobí a dělí smíšená čísla Upravuje složené zlomky dvojnásobkem Aplikuje uvedené znalosti v jednoduchých slovních úlohách z praxe	Racionální čísla		
Provádí početní operace se třemi a více smíšenými čísly a zlomky	Zvládá početní výkony s více smíšenými čísly i se zlomky Využívá je při řešení slovních úloh	Racionální čísla		
Umí definovat a určovat absolutní hodnotu čísla Orientuje se na číselné ose	Umí znázornit absolutní hodnotu na číselné ose Řeší početní úkoly s absolutní hodnotou	Racionální čísla		
Určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti	Rozhodne, zda je daná závislost přímá nebo nepřímá úměrnost Sestaví tabulku PÚ nebo NÚ Dokáže sestavit graf přímé i nepřímé úměrnosti Sestaví rovnici přímé i nepřímé úměrnosti	Přímá a nepřímá úměrnost		
Řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem a postupným poměrem	Zmenšuje, zvětšuje a rozděluje číslo v daném poměru Užívá poměr a postupný poměr k řešení slovních úloh z praktického života	Poměr a postupný poměr		

Řeší aplikační úlohy na procenta	Určí a vypočítá základ, procentovou část a počet procent Užívá předcházející znalosti ve slovních úlohách z praktického života Vyzná se v grafickém vyjádření Umí narýsovat jednoduché diagramy	Procenta		
Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v posunutí a otáčení	Sestrojí obraz bodu a jednoduchého rovinného obrazce v posunutí a otáčení	Posunut Otáčení		

6.11.8 Fyzikální praktika

Autor:

Mgr. Stanislava Tomášková

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět fyzikální praktika je vyučován jako povinně volitelný předmět na II. stupni.

Předmět Fyzikální praktika úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda: Fyzika (fyzikální veličiny), chemie (skupenství a vlastnosti látek, stavba atomu).

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami
- skupinová práce (s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, pracovních listů, odborné literatury)
- laboratorní práce
- samostatné pozorování
- krátkodobé projekty

Předmětem prolínají tato průřezová témata – Výchova demokratického občana, Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova, Multikulturní výchova, Mediální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie

Cíl předmětu

Vzdělávání v předmětu fyzikální praktika:

- směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí
- vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy
- vede k vytváření a ověřování hypotéz
- učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi
- směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie
- podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- učitel vede žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací
- k používání odborné terminologie
- k samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací
- k nalézání souvislostí mezi získanými daty

Kompetence k řešení problémů

- učitel zadává takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat

Kompetence komunikativní

- práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi
- učitel vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě

Kompetence sociální a personální

- využívání skupinového vyučování a vede žáky ke spolupráci při řešení problémů
- učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti
- učitel vede žáky k ochotě pomoci

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními
- Řád učebny fyziky je součástí vybavení učebny, dodržování pravidel je pro každého žáka závazné

Kompetence občanské

- učitel vede žáky k šetrnému užívání pomůcek a šetření surovinami

Oblast: Povinně volitelný předmět	Předmět: Fyzikální praktika			Období: 2. stupeň
Očekávané výstupy oblasti	Očekávané výstupy školní	Učivo	Ročník	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu Využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	Rozpozná druh pohybu Umí využívat délková a časová měřidla při praktické práci Uvědoměle zachovává bezpečnostní pravidla při praktické práci Využívá svých znalostí k výpočtu vztahů s, v, t Dovede graficky vyjádřit závislost dráhy na čase a rychlosti na čase	POHYB TĚLES, SÍLY - pohyby těles – pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný; pohyb přímočarý a křivočarý		Osobnostní a sociální výchova -spolupráce při lab. pracích Výchova demokratického občana -řešení problémů
Dovede použít teoretické poznatky v praxi	Stanoví chybu v měření a dovede navrhnout řešení pro dosažení maximální účinnosti	MĚŘIDLA A PŘESNOST MĚŘENÍ -objem kapky vody -hmotnost a hustota pevných těles -hmotnost a hustota kapalin -„čistá“ hmotnost látek -objem a hmotnost drobných těles -nasákivost - měření posuvným měřidlem a mikrometrem		Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - mezin.jednotky
Určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Umí síly graficky znázornit	O SILÁCH - síly a jejich momenty - mechanické převody - skládání sil - rozklad sil - stabilita těles - těžiště		

	Dovede stanovit rozdíly mezi skutečností a modelem	SKUTEČNOST A MODEL výroba hraček a modelů pomocí snadno dostupných pomůcek a materiálů		
--	--	---	--	--

6.11.9 Domácnost

Autor:

Mgr. Olga Ondřichová

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět Domácnost se vyučuje na II.stupni (spojená část žáků z obou ročníků). Žáci se učí orientovat v historii oděvnictví, základům estetiky stolování, ekonomice domácnosti. Učí se základům práce s různými materiály. Předmět je zaměřen hlavně na praktické dovednosti – zhotovování výrobků z různých materiálů.

Předmětem prolíná průřezové témata Osobnostní a sociální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie

Cílem předmětu je získat přehled o kultuře oblékání, získat poznatky o údržbě materiálů, vyzkoušet si přípravu jednoduchých jídel, vedení a uspořádání domácnosti. Hlavní náplní je praktická činnost spojená s tvorbou výrobků.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- žáci si osvojují základní vědomosti, dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí
- učí se používat vhodné pomůcky nutné pro práci v běžném životě
- žákům je umožněno pracovat s různými materiály a pomůckami

Kompetence k řešení problémů

- žáci promýšlejí pracovní postup
- žáci uplatňují vlastní nápady
- učitel se snaží rozvíjet u žáků tvořivost

Kompetence komunikativní

- žáci se učí popisovat postup pracovní činnosti
- žáci si rozšiřují slovní zásobu o nové pojmy v dané oblasti
- užívají správnou terminologii

Kompetence sociální a personální

- učitel vede žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci
- žáci pracují samostatně, ale i ve skupinách a učí se respektovat nápady druhých

Kompetence občanské

- učitel vytváří u žáků pozitivní vztah k práci a vede je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výrobků
- učitel umožní žákům, aby si ohodnotili výsledky své práce

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti práce a hygieny při práci
- učitel vede žáky ke správnému použití materiálů a pracovních nástrojů

Oblast: Povinně volitelný předmět	Předmět: DOMÁCNOST			Období: 2. stupeň
Očekávané výstupy oblasti	Očekávané výstupy školní	Učivo	Ročník	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Dokáže se částečně orientovat v historii oděvnictví. Umí určit postup při údržbě oděvů.	Umí rozeznat základní znaky typické pro dané historické období. Dodržuje hygienu a bezpečnost práce při používání pračky, žehličky.	Historie a vývoj oděvu, kultura odívání. Údržba oděvu, textilní materiály.		
Rozezná ozdobné a začišťovací stehy, umí přišít knoflíky patentky, dokáže vyrobit jednoduchá poutka.	Dbá na bezpečnost při práci, používá správnou terminologii v názvu jednoduchých pomůcek	Ruční šití, druhy stehů, knoflíky, patentky, poutka. Jednoduché výrobky.		
Umí zvolit vhodný materiál. Rozvíjí fantazii, snaží se ji realizovat.	Uvědomují si význam Vánoc a Velikonoc, používají vhodný materiál, dbají na bezpečnost při práci	Vánoční výzdoba stolu. Velikonoční výzdoba.		OSV- mezilidské vztahy
Používá základní kuchyňské vybavení, umí obsluhovat základní spotřebiče, dodržuje bezpečnost a hygienu při práci	Dokáže zvolit základní potraviny pro přípravu pokrmu, nákup. Umí připravit jednoduché pokrmy studené i teplé kuchyně. Ovládá zásady správného stolování ve škole i v rodině. Dodržuje zásady zdravé výživy.	Příprava jednoduchých pokrmů.		Výchova ke zdraví
Osvojí si zásady vedení domácnosti, estetiky a čistoty domácnosti	Snaží se podílet na ekonomice domácnosti, vedení domácnosti. Pomáhá s uspořádáním domácnosti – zná daná pravidla. Umí pečovat o květiny. Dovede vyrobit jednoduché závěsy na květiny venkovní i pokojové	Ekonomika a estetika domácnosti. Drhání		

6.11.10 Rýsování

Autor:

Mgr. Anna Brothánková

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Předmět rýsování se vyučuje jako povinně volitelný předmět na II. stupni.

Vyučovací předmět rýsování tříbí logické myšlení a učí střízlivému pohledu na okolní svět, rozvíjí prostorovou představivost a prostorové myšlení, prohlubuje a rozšiřuje vědomosti o základních vlastnostech geometrických útvarů, učí základním zobrazovacím metodám. Umožňuje vypěstovat v žácích vidění prostoru, všimnout si detailů, řešit problémy z praxe a vyhotovovat rysy a modely. Náplní předmětu jsou tvůrčí činnosti žáka rozvíjející jejich geometrickou představivost a zdokonalující jejich grafický projev – přesnost a pečlivost.

Učitel vede žáky k plánování a rozvržení činnosti, udržování pořádku na pracovním místě. Rozvíjí u žáků představivost, prostorovou orientaci.

Ve výuce využívá frontální výuku s rýsovacími pomůckami a potřebami, využití modelů krychle, kvádry, mnohoúhelníků. Samostatnou práci a práci ve skupině, výukové programy na PC. Učitel rozvíjí u žáků schopnosti prostorové představivosti.

Výchovné a vzdělávací strategie

Cíl předmětu

Cílem vyučování rýsování je naučit žáky používat rýsovací pomůcky a potřeby, rýsovat základní geometrické tvary, zobrazovat nejjednodušší tělesa a číst technické výkresy. Vyučovacím předmětem rýsování prolíná průřezové téma osobnostní a sociální výchova, které přispívá k rozvoji osobnosti žáka v oblasti vědomostí, kreativity, dovedností a řešení problému.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení:

- učitel vede žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich rozhodování, připravujeme je na celoživotní učení
- na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětluje smysl a cíl učení a posiluje pozitivní vztah k učení, a tím je motivuje
- podporuje samostatnost a tvořivost
- zařazuje metody, při kterých dochází k objevům, řešením a závěrům žáci sami
- ve výuce rozlišuje základní (nezbytné, klíčové) učivo a učivo rozšiřující (doplňující). Podporuje používání výpočetní techniky
- uplatňuje individuální přístup k žákovi
- sleduje úspěšnost jednotlivých žáků, oceňuje jejich pokrok, učí trpělivosti a povzbuzuje je
- při hodnocení používá ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace
- vyžaduje dokončení práce v dohodnuté kvalitě a termínech

Kompetence k řešení problému:

- učitel klade otevřené otázky, zadává problémové úlohy či úlohy rozvíjející tvořivost
- učí žáky nebát se problémů. Vytváří praktické problémové úlohy a situace, učí žáky prakticky problémy řešit
- s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak mu ukázat cestu ke správnému řešení
- pomocí modelových příkladů učí žáky algoritmu řešení problémů

- podporuje samostatnost, tvořivost a logické myšlení
- podporuje týmovou spolupráci při řešení problémů

Kompetence komunikativní:

- učitel vytváří příležitost pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu a umožňuje jim spolupráci
- klade důraz na přesné vyjadřování žáků

Kompetence sociální a personální:

- učitel vytváří přátelskou atmosféru
- podporuje skupinovou práci ve výuce, upřednostňuje začlenění všech žáků a střídání rolí žáků ve skupině
- upevňuje v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle
- respektuje individualitu žáka

Kompetence občanské:

- učitel je vždy připraven komukoliv z žáků podat pomocnou ruku

Kompetence pracovní:

- učitel kvalitně odvedenou práci vždy ocení
- při výuce vytváří tvořivé pracovní prostředí. Mění pracovní podmínky, vede žáky k přizpůsobení se novým pracovním podmínkám
- důsledně žáky vede k dodržování vymezených pravidel, k plnění jejich povinností a k dodržování dohodnutých termínů

Oblast: Povinně volitelný předmět	Předmět: Rýsování			Období: 2. stupeň
Očekávané výstupy oblasti	Očekávané výstupy školní	Učivo	Ročník	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
	rozlišuje a používá čáru plnou, čárkovanou, čerchovanou, tenkou a tlustou k popisu používá šablonu technického písma	Úvod do rýsování pomůcky na rýsování, druhy čar, šablona		PČ- popis technických výkresů M - geometrie rovinných a prostorových útvarů
	narýsuje a popíše pravidelné mnohoúhelníky - (šesti-, pěti- a osmiúhelník)	Konstrukce pravidelných mnohoúhelníků		
	zobrazí a okótuje plochá tělesa, kruhové otvory rozlišuje měřítko určující zvětšení, zmenšení	Jednoduché kótování kružnice oblouky rovnoběžníky měřítko		
	zobrazí ve volném rovnoběžném promítání kvádr, krychle, pravidelný šestiboký hranol, jehlan, komolý jehlan, kužel, komolý kužel	Volné rovnoběžné promítání hranoly jehlan, komolý jehlan kužel, komolý kužel		
	zobrazí nárys, půdorys kvádru, krychle, pravidelného šestibokého hranolu, kužele, válce, jehlanu, komolého jehlanu a kužele	Promítání na 2 průmětny kvádr, krychle, hranoly kužel, válec jehlan komolý jehlan, kužel		

6.11.11 Zeměpisná praktika

Autor:

Mgr. Radek Šmídl

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět Zeměpisná praktika je vyučován na II. stupni jako povinně volitelný předmět v časové dotaci dvě hodiny týdně. Předmět si žáci volí jako alternativu k výuce německého jazyka jako druhého cizího jazyka. Předmět navazuje na učivo předmětu Zeměpis. V tomto předmětu je učivo ještě více procvičováno, důraz je kladen na propojení již nabytých vědomostí a dovedností a na aplikaci tohoto propojení při řešení jednotlivých úkolů. S ohledem na motivační složku je předmět zaměřen na zvláštnosti a zajímavosti jednotlivých regionů. Učivo je probíráno se zřetelem k praktickému využití odborných pomůcek včetně literatury.

Vzdělávání v předmětu směřuje k prohlubování zeměpisných znalostí a dovedností orientovat se v mapách a terénu. Charakter předmětu nabízí dostatečný prostor pro využití projektového vyučování a samostatnou žákovskou práci.

Výuka probíhá v učebně zeměpisu, využívána je ale také učebna PC, učebna přírodopisu s interaktivní tabulí a žákovská knihovna. Jako prostředek k osvojování komunikačních dovedností a zkvalitnění čtenářské a informační gramotnosti slouží práce s odbornou literaturou (knihy, časopisy) a internetem.

Metody a formy práce: frontální výuka, individuální práce žáka, práce ve dvojicích či skupinách, práce s mapou a textem, práce na PC (internet, výukové programy), výukové pořady, řešení problémových úloh.

Výchovné a vzdělávací strategie

Cíl předmětu

Vzdělávání v předmětu Zeměpisná praktika:

- rozvíjí logické, analytické a syntetické myšlení,
- rozvíjí pozitivní vztah k vlasti, evropskému kontinentu a planetě Zemi,
- učí žáky práci s mapou a textem a kriticky pracovat s informacemi,
- vede žáky k nalézání řešení problémů a k práci s různými zdroji.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Učitel vede žáky k samostatnému vyhledávání informací a práci s nimi (třídění, kritický přístup). Užívá oborovou terminologii, s níž žáky postupně seznamuje. Učitel klade důraz na individuální rozdíly mezi žáky a jejich znalostmi.

Žáci pod vedením učitele:

- vyhledávají informace v různých zdrojích, kriticky k nim přistupují, třídí je a dále zpracovávají,
- osvojují si základní geografické termíny a práci s pomůckami,

- aplikují získané znalosti a dovednosti, nachází mezi nimi souvislosti a propojují si je,
- řeší problémové úlohy.

Kompetence k řešení problémů

Učitel předkládá žákům úlohy, které předpokládají zvýšené žákovo úsilí při jejich řešení. Žák dokáže problém pojmenovat, vyhledat potřebné informace, kriticky je zpracovat, na základě již osvojených znalostí zapojit logické myšlení a výsledek zdůvodnit.

Kompetence komunikativní

Žáci prezentují výsledky své práce písemně nebo ústně, využívají dostupnou didaktickou techniku. Důraz je kladen na spisovnou formu jazyka. Skupinová práce je založena především na komunikaci mezi žáky, argumentaci, diskusi a respektování názorů ostatních.

Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáky ke slušnému chování, k vzájemnému respektu a pomoci, k respektování jiných ras a národností. Vytváří příjemné prostředí a klima pro práci.

Kompetence občanské

Učitel dbá, aby si žáci vytvořili pozitivní vztah k vlasti, evropskému kontinentu a planetě Zemi. Vede žáky k ochraně národních tradic a historického a kulturního odkazu. Snaží se žáky aktivně zapojit do společenského a kulturního života se zřetelem na cestování a turistický ruch.

Kompetence pracovní

Učitel vede žáky k dodržování základních bezpečnostních pravidel a hygienických návyků při práci, podněcuje žáky k využívání osvojených vědomostí i dovedností v běžném životě.

Oblast: Povinně volitelný předmět	Předmět: Zeměpisná praktika			Období: 2. stupeň
Očekávané výstupy oblasti	Očekávané výstupy školní	Učivo	Ročník	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Orientuje se v druzích map a dokáže s nimi pracovat a využívat je. Pracuje s atlasy a geograficky zaměřenou literaturou.	Zvládá orientaci v různých druzích map a dokáže v nich „číst“ Využívá odborné pomůcky (kompas, buzola, GPS atd.) a cíleně využívá geograficky zaměřenou literaturu	Práce s mapou		
Dokáže se orientovat v sídlech, povrchu, vodstvu, průmyslu, dopravě a struktuře ČR.	Zvládá orientaci v místopisu ČR se zaměřením na zvláštnosti a zajímavosti, zvláště v místopisu Jihočeského kraje a Třeboňska	Zeměpis ČR		
Rozumí rozdělení světa na světadíly a oceány a dokáže je charakterizovat.	Zvládá orientaci v místopisu světa se zaměřením na zvláštnosti a zajímavosti jednotlivých regionů, zvláště v místopisu Evropy	Zeměpis světa		

6.12 Nepovinné předměty

6.12.1 Náboženství - římskokatolické

Charakteristika vyučovacího předmětu:

- Předmět náboženství rozvíjí a podporuje základní předpoklady křesťanského životního postoje a jednání. Umožňuje přístup k biblickému poselství, ke křesťanské tradici, seznamuje s křesťanským způsobem života a pomáhá při hledání základních lidských hodnot a orientaci v tomto světě.
- Předmět je nepovinný a je nabízen žákům všech ročníků na prvním i druhém stupni. Vyučování má časovou dotaci jednu hodinu týdně. Římsko-katolické náboženství je vyučováno podle platných předpisů římskokatolické církve.

Vzdělávací obsah:

- Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu zpracovává učitel náboženství podle platných osnov vydaných Českou biskupskou konferencí v roce 2004 nebo osnov schválených diecézním biskupem a podle Kompendia katechismu katolické církve, vydaného Karmelitánským nakladatelstvím v Kostelním Vydří v roce 2006.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- rozumí křesťanským symbolům, se kterými se setkává v kultuře a umění
- získá komplexnější pohled na úlohu náboženství v historii národa

Kompetence k řešení problémů

- využívá získané vědomosti k vytváření osobního hodnotového systému i v transcendentní rovině a je schopen své názory obhájit
- vnímá situace v oblasti kulturně-historických památek a kriticky zpracovává informace o řešení konkrétních problémů

Kompetence komunikativní

- je ohleduplný k názorům druhých, jeho argumenty nejsou ovlivněny předsudky, ale vychází ze získaných vědomostí, v dialogu se projevuje kultivovaně s vědomím, že před Bohem jsou si všichni rovni
- orientuje se v biblických textech podle jejich literárních druhů, rozlišuje v náboženské literatuře mýty od historicky doložených textů

Kompetence sociální a personální

- vnímá svou sounáležitost s druhými na základě generačních, náboženských, kulturních a národnostních vazeb
- aktivně se podílí na vytváření pozitivních vztahů v rodině a společenstvích (škola i mimoškolní aktivity) s přihlédnutím ke svým možnostem a limitům

Kompetence občanské

- uvědomuje si, že pro fungování lidské společnosti je nezbytným předpokladem dodržování práva svobodně projevovat své náboženství nebo víru stejně jako dodržování lidských práv, jak je uvedeno v „Listině základních lidských práv a svobod“
- respektuje náboženské, kulturní a národnostní odlišnosti jiných národů, se kterými se v rámci migrace setkává, rozlišuje obsah pojmů imigrace a asimilace

Kompetence pracovní

- je schopen využívat svých znalostí, vědomostí a schopností k zapojení do pracovního procesu s vědomím, že hodnota lidské práce není měřitelná pouze výkonem
- poznává, že společnost ve svých podnikatelských záměrech musí s ohledem na lidskou solidaritu dávat pracovní příležitosti i fyzicky nebo mentálně postiženým lidem s přihlédnutím k jejich možnostem a limitům

Předmět obsahuje vybrané tématické okruhy těchto průřezových témat:

1. Osobnostní a sociální výchova

1.1 Náboženská výchova z hlediska osobností a sociální výchovy

Z hlediska osobnostní a sociální výchovy hraje náboženská výchova důležitou roli. V charakteristice průřezového tématu osobností a sociální výchova se říká: Jejím smyslem je pomáhat každému žákovi hledat vlastní cestu k životní spokojenosti založené na dobrých vztazích k sobě samému i k dalším lidem a světu. Tento cíl není možné splnit bez otázek po smyslu života, jeho naplnění, transcendenci atd.

1.2 Náboženská výchova přispívá k rozvoji osobnosti žáka

V oblasti vědomostí, dovedností, schopností:

- učí uvědomovat si sama sebe jako jedinečnou a neopakovatelnou bytost
- vede k reflexi svého jednání
- napomáhá v hledání smyslu života
- prostřednictvím obřadů a symbolů působí jako harmonizační faktor duševního zdraví

V oblasti postojů a hodnot:

- vychovává k dodržování mravních a etických norem
- pomáhá utvářet osobní identitu
- motivuje k naplňování hodnot tzv. „vyššího principu“

2. Výchova demokratického občana

2.1 Náboženská výchova z hlediska výchovy demokratického občana

Náboženská výchova přispívá k tomu, aby se člověk mohl orientovat ve složitostech, problémech a konfliktech otevřené, demokratické a pluralitní společnosti a aby mohl zachovat a rozvíjet svou lidskou důstojnost, respekt k druhým s ohledem na zájem celku, s vědomím svých práv a povinností, svobod a odpovědností, s uplatňováním zásad slušné komunikace a demokratických způsobů řešení.

2.2 Náboženská výchova přispívá k výchově demokratického občana

V oblasti vědomostí, dovedností, schopností:

- učí zachovávat mravní a etické normy jako předpoklad pro fungování demokratické společnosti
- vychovává k uvědomování si osobní odpovědnosti za své jednání
- vede k uplatňování ideálů solidarity a lásky k bližnímu

V oblasti postojů a hodnot:

- motivuje k postoji tolerance vůči druhým
- vychovává k uvědomování si hodnoty každého lidského života ve všech jeho fázích

- vede k participaci na životě společnosti v oblasti solidarity a altruismu

3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

3.1 Náboženská výchova z hlediska výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Evropské hodnoty, k nimž patří humanismus, svobodná lidská vůle, morálka, uplatňování práva a osobní zodpovědnost spolu s racionálním uvažováním, kritickým myšlením a tvořivostí, se dva tisíce let formovaly v křesťanském prostředí.

3.2 Náboženská výchova přispívá k rozvoji myšlení v evropských a globálních souvislostech

V oblasti vědomostí, dovedností, schopností:

- prohlubuje vědomosti o souvislostech a kontinuitě dvoutisíciletých křesťanských dějin Evropy
- učí kritickému srovnání evropské kultury s kulturami ostatních světadílů
- vede k poznání životních osudů významných křesťanských osobností a iniciuje zájem – osobní vzory

V oblasti postojů a hodnot:

- pomáhá překonávat předsudky
- kultivuje vztah sekularizované společnosti k náboženským tématům
- podporuje pozitivní postoj k tradičním křesťanským hodnotám

4. Multikulturní výchova

4.1 Náboženská výchova z hlediska multikulturní výchovy

Náboženská výchova přispívá k tomu, aby multikulturní výchova, která zprostředkovává poznání vlastního zakotvení a porozumění odlišným kulturám, rozvíjí smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci, vede k chápání a respektování neustále se zvyšující sociokulturní rozmanitosti, a byla zasazena do křesťanského kontextu. Aby si žáci osvojili kompetenci myšlení a orientaci v křesťanských souvislostech.

4.2 Náboženská výchova přispívá v multikulturní výchově

V oblasti vědomostí, dovedností, schopností:

- prohlubuje všeobecné znalosti z oblasti světových náboženství
- učí tolerantnosti k jiným náboženským skupinám a tím také k jiným skupinám etnickým a kulturním
- umožňuje rozšíření znalosti multikulturní terminologie: církev, řeholní život, misie atd.

V oblasti postojů a hodnot:

- učí vnímat odlišnosti náboženských, etnických a kulturních skupin jako obohacující faktur
- na základě křesťanského učení o lásce k bližnímu pomáhá uvědomovat si neslučitelnost jakékoliv diskriminace s principy moderní společnosti, vede k angažovanosti v oblasti lidských práv

5. Environmentální výchova

5.1 Náboženská výchova z hlediska environmentální výchovy

Náboženská výchova je předpokladem k porozumění problémům, kterými se zabývá environmentální výchova. To znamená, že vede jedince k pochopení komplexnosti a složitosti

vztahů člověka a životního prostředí, protože zaměřuje jeho pozornost k otázkám existence člověka i světa.

5.2 Náboženská výchova podporuje environmentální výchovu

V oblasti vědomostí, dovedností, schopností:

- zasazením do kontextu světa stvoření ukazuje přírodu jako jedinečnou a neopakovatelnou a vede tím ke schopnosti žasnout nad jejím uskupením
- svým eschatologickým učením pomáhá uvědomovat si nadčasové souvislosti mezi jednáním člověka a stavem životního prostředí
- pomáhá uvědomovat si mravní a etické hranice v oblasti výzkumu a rozvoji věd

V oblasti postojů a hodnot:

- poukazem na nezměrnost stvoření a neopakovatelnost lidství vymezuje předpoklady k utvoření pravdivé a úplné představy o velikosti lidského bytí

6. Mediální výchova

6.1 Náboženská výchova z hlediska mediální výchovy

Náboženská výchova se stává mostem mezi prostým osvojením základní mediální gramotnosti, práce s médii, snahou vybavit žáka schopností orientovat se v medializovaných obsazích a umět volit odpovídající médium pro naplnění nejrozumnějších potřeb – od získávání informací přes vzdělávání až po naplnění volného času tím, že přispěje k odlišení virtuálního světa od světa, ve kterém žijeme.

6.2 Náboženská výchova přispívá k mediální výchově:

V oblasti vědomostí, dovedností, schopností:

- naznačuje i jiné rozměry komunikace než mediální
- rozvíjí komunikační schopnosti pro vedení dialogu v pluralitní společnosti s odkazem na úctu k partnerovi, se kterým je dialog veden
- pomáhá rozvíjet analytický přístup k obsahu mediálních informací a obohacuje jeho prostor o mravní rozměr
- vede ke schopnosti rozeznávat platnost a význam argumentace veřejného projevu

V oblasti postojů a hodnot:

- rozvíjí citlivost vůči stereotypům, předsudkům a zjednodušujícím úsudkům v mediálních projevech o náboženských hodnotách
- napomáhá uvědomění si vlastní odpovědnosti za způsob komunikace a vytváří základy pro pochopení spravedlnosti a mravnosti v mediální komunikaci
- učí formulovat vlastní názor a kriticky hodnotit obsahy mediálních zpráv