

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

ŠVP ZV ZŠ T. G. Masaryka Suchdol nad  
Lužnicí

1	Identifikační údaje .....	4
1.1	Název ŠVP .....	4
1.2	Údaje o škole .....	4
1.3	Zřizovatel .....	4
1.4	Platnost dokumentu .....	4
2	Charakteristika školy .....	6
2.1	Úplnost a velikost školy .....	6
2.2	Umístění školy .....	6
2.3	Charakteristika žáků .....	6
2.4	Podmínky školy .....	6
2.5	Vlastní hodnocení školy .....	7
2.5.1	Oblasti autoevaluace .....	7
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace .....	7
2.5.3	Nástroje autoevaluace .....	8
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností .....	8
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi .....	9
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery .....	9
2.8	Charakteristika pedagogického sboru .....	9
2.9	Dlouhodobé projekty .....	9
2.10	Mezinárodní spolupráce .....	10
3	Charakteristika ŠVP .....	11
3.1	Zaměření školy .....	11
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie .....	11
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami .....	13
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných .....	16
3.5	Začlenění průřezových témat .....	17
4	Učební plán .....	22
4.1	Celkové dotace - přehled .....	22
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu .....	23
4.2	Přehled využití týdnů .....	30
5	Učební osnovy .....	31
5.1	Český jazyk a literatura .....	31
5.2	Anglický jazyk .....	56
5.3	Německý jazyk .....	89
5.4	Matematika .....	96
5.5	Informatika .....	118
5.6	Prvouka .....	125
5.7	Přírodověda .....	134
5.8	Vlastivěda .....	141
5.9	Dějepis .....	148

5.10	Občanská výchova .....	159
5.11	Fyzika .....	170
5.12	Chemie .....	179
5.13	Přírodopis .....	186
5.14	Zeměpis .....	198
5.15	Hudební výchova .....	209
5.16	Výtvarná výchova .....	225
5.17	Výchova ke zdraví .....	241
5.18	Tělesná výchova .....	248
5.19	Pracovní činnosti .....	268
5.20	Svět práce .....	282
5.21	Domácnost .....	287
5.22	Práce s počítačem .....	288
5.23	Školní projekty .....	293
5.23.1	Den Země .....	293
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků .....	302
6.1	Způsoby hodnocení .....	302
6.2	Kritéria hodnocení .....	302

# 1 Identifikační údaje

## 1.1 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** ŠVP ZV ZŠ T. G. Masaryka Suchdol nad Lužnicí

## 1.2 Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:** Základní škola T. G. Masaryka Suchdol nad Lužnicí, okres Jindřichův Hradec

**ADRESA ŠKOLY:** 28. října 329, Suchdol nad Lužnicí, 37806

**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Mgr. Kateřina Vondrová

**KONTAKT:** e-mail: skola@zs.suchdol.cz, web: www.zs.suchdol.cz

**IČ:** 70659095

**IZO:** 107721279

**RED-IZO:** 600060608

**KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP:** Mgr. Hana Budíková

## 1.3 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Město Suchdol nad Lužnicí

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** náměstí T. G. Masaryka 9, 37806 Suchdol nad Lužnicí

**KONTAKTY:**

[www.suchdol.cz](http://www.suchdol.cz)

## 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 1. 9. 2007

**DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ:** 4. 9. 2019

**DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 2. 9. 2019

**Aktualizované vydání včetně úprav k 05. 09. 2019.**

.....  
ředitel školy

Mgr. Kateřina Vondrová

.....  
Razítko školy

## 2 Charakteristika školy

### 2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola T. G. Masaryka Suchdol nad Lužnicí, okres Jindřichův Hradec je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi středně velké školy.

### 2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v centru města.

### 2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého okolí (spádové oblasti). Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, vlakem. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

1. stupeň - bezbariérový přístup v celé budově
2. stupeň - bezbariérový přístup do přízemí a tělocvičny

Integrace žáků probíhá dle doporučení ŠPZ.

### 2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v areálu školy.

Vyučování probíhá v českém jazyce.

Školu tvoří 3 budovy ,všechny budovy jsou navzájem propojeny šatnami a vstupním vestibulem. Ve venkovním areálu se nachází pěstitelský pozemek, sportovní hřiště, zahrada/park. Bezbarierový přístup je zajištěn částečně.

Jedna budova tvoří I. stupeň, kde je umístěna školní družina, kmenové třídy, učebna hudební výchovy, učebna výpočetní techniky, sborovna I. stupně, pobočka ZUŠ z Třeboně.

Druhou budovu tvoří kmenové a odborné učebny II. stupně. V suterénu jsou odborné učebny dřevo a dílna keramiky se sklady materiálu. Sem žáci přecházejí na výuku pracovních činností. V přízemí je sborovna II. stupně, cvičná kuchyňka, učebna přírodopisu a moderní počítačová učebna s dataprojektorem a ozvučením. Je využívána k výuce informatiky i při výuce ostatních

předmětů. V 1. patře se nacházejí odborné učebny – výtvarná výchova, v podkroví moderní učebna fyziky a chemie s přílehlými kabinetem.

Třetí budovu tvoří úsek vedení, školní jídelna a prostorná tělocvična. Školní tělocvična je využívána pro hromadné školní akce, soutěže a turnaje. V odpoledních hodinách slouží veřejnosti. K úseku vedení náleží i místnost výchovného poradce a speciálního pedagoga. V suterénu je umístěna školní knihovna.

## 2.5 Vlastní hodnocení školy

### 2.5.1 Oblasti autoevaluace

Hospitace, vzájemné hospitace pedagogů, roční pohovory s pedagogy, dotazníky na klima ve třídě, mapa školy SCIO

### 2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

#### Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,

obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/děti, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),

obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,

podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,

podmínky ke vzdělávání ekonomické,

podmínky ke vzdělávání materiální,

podmínky ke vzdělávání personální,

podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/děti,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,

výsledky vzdělávání žáků/děti - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti),

výsledky vzdělávání žáků/děti - klíčové kompetence,  
výsledky vzdělávání žáků/děti - motivace (motivace žáků),  
výsledky vzdělávání žáků/děti - postoje (postoje žáků ke škole),  
výsledky vzdělávání žáků/děti - znalosti a dovednosti

### 2.5.3 Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti

spolupráce s firmou Scio - Mapa školy, srovnávací testování žáků

### 2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

- Průběžně:
  - rozhovory se žáky, učiteli a rodiči
  - výstupy z jednání školské rady
  - hospitační činnost
  - analýza žákovských prací
  - zpětná vazba absolventů
- Nepravidelně:
  - projednání struktury vlastního hodnocení školy s pedagogickou radou (1x za 2 roky do konce září)
  - hodnocení práce školy za uplynulý školní rok (1. pedagogická rada)
  - projednání plánu na nový školní rok (1. pedagogická rada)
  - srovnávací testy Scio pro 9. a 5. ročník (1 x ročně)
  - srovnávací prověrky zadávané vedením školy (průběžně celý škol. rok)
  - dotazníky pro žáky a rodiče na klima školy (1x za 3 roky)
  - sebehodnocení práce učitelů a jejich hodnocení vedením školy ( červen)
  - konkretizace učebních plánů a úvazků pro další školní rok (červen)



## 2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce: sportovní kluby, hasiči, místní knihovna

obec/město

střední školy: Střední škola České Velenice, OA, SOŠ a SOÚ Třeboň, Gymnázium Třeboň

školská rada

školské poradenské zařízení: PPP, SPC

## 2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, ostatní slavnosti, projektové dny, třídní schůzky, vánoční slavnost.

Pravidelné školní akce: den otevřených dveří, divadlo, jarmark, sezónní besídky.

## 2.8 Charakteristika pedagogického sboru

## 2.9 Dlouhodobé projekty

**Naše škola se pravidelně zapojuje do výzev OP VK a OP VVV.**

Ukončené projekty **OP VK:**

Moderním vyučováním k efektivní výuce žáků, Podpora čtení a výuky jazyků

Projekty **OP VVV:**

šablony I - projekt zaměřen na podporu žáků ohrožených školním neúspěchem

šablony II - projekt je v realizaci, je zaměřen na výuku s využitím ICT a podporu žáků ohrožených školním neúspěchem

**Školní projekty jsou neodmyslitelnou vyučovací formou na naší škole.**

Projekt Den Země je součástí učebních osnov, probíhá každoročně k svátku planety Země.

Problematika OČMU je začleněna do výuky formou jednodenního projektu.

Dopravní výchovu řeší na 1. stupni projekty Chodec, Cyklista a Sám na cestě.

Jsme zapojeni do projektu Ovoce a zelenina do škol, Zdravé zuby, Recyklohraní.

Na 2. stupni realizují žáci každoročně školní projekty k aktuálním tématům a výročím z dějin 20. století.

Čtenářská gramotnost je zastoupena projektem "Čteme společně" - spolupráce žáků a pedagogů obou stupňů.

## **2.10 Mezinárodní spolupráce**

Obvyklý počet studijních výjezdů ve školním roce je 1. Škola na mezinárodní úrovni spolupracuje:

jazykový pobyt: Týdenní jazykový pobyt v Anglii.

## 3 Charakteristika ŠVP

### 3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

všeobecné

### 3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení</li> <li>• vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě</li> <li>• operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy</li> <li>• samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti</li> <li>• poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich</li> </ul>
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností</li> <li>• vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému</li> <li>• samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy</li> <li>• ověřuje prakticky správnost řešení problémů a</li> </ul>

<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	
	<p>osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotit</li> </ul>
<b>Kompetence komunikativní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu</li> <li>• naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje</li> <li>• rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění</li> <li>• využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem</li> <li>• využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi</li> </ul>
<b>Kompetence sociální a personální</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce</li> <li>• podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá</li> <li>• přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají</li> <li>• vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty</li> </ul>
<b>Kompetence občanské</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí</li> </ul>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu</li> <li>• rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka</li> <li>• respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit</li> <li>• chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti</li> </ul>
<b>Kompetence pracovní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky</li> <li>• přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot</li> <li>• využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření</li> <li>• orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení</li> </ul>

### 3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

#### Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Vypracování plánu pedagogické podpory (PLPP) předchází konzultace třídního učitele, učitelů ostatních předmětů a zákonného zástupce o potížích a speciálních potřebách žáka. V případě

potřeby se vypracuje PLPP, který zahrnuje popis obtíží, speciální vzdělávací potřeby, podpůrná opatření I. stupně, stanovení cílů podpory a způsob vyhodnocení naplňování plánu. PLPP má písemnou podobu.

S plánem pedagogické podpory je seznámen žák, jeho zákonný zástupce, vedení školy a všichni vyučující, kteří se podílejí na plnění PLPP. Tuto skutečnost potvrdí svými podpisy v PLPP (pakliže má PLPP písemnou podobu). Zákonní zástupci žáka jsou seznámeni s podpůrnými opatřeními v rámci domácí přípravy a jsou domluveny pravidelné termíny schůzek s třídním učitelem.

PLPP se průběžně vyhodnocuje. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření podle PLPP třídní učitel (učitel, který poskytuje podporu v rámci PLPP) vyhodnotí, zda opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Nedojde-li k naplnění cílů nebo PLPP zcela selhal, doporučí třídní učitel zákonným zástupcům žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

Individuální vzdělávací plán (IVP) je vypracován třídním učitelem, učiteli ostatních předmětů a zákonným zástupcem na základě psychologického a speciálně pedagogického vyšetření školského poradenského zařízení, vyjádření lékařů a dalších odborníků a vychází ze školního vzdělávacího programu školy.

IVP je vypracován bezodkladně, nejpozději do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení školského poradenského zařízení a žádost zákonného zástupce žáka.

S vypracovaným IVP jsou seznámeni ostatní pedagogičtí pracovníci, vedení školy, zákonní zástupci žáka, kteří svým podpisem potvrdí informovaný souhlas, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Se zákonnými zástupci žáka je domluvena četnost kontrol a konzultací ve škole s třídním učitelem. Do tohoto vzdělávání podle IVP je v některých případech zapojen na základě doporučení školského poradenského zařízení i asistent pedagoga.

IVP může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb žáka.

IVP je vyhodnocován 1x ročně školou a ŠPZ.

V případě podpůrného opatření (spočívající v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů. Minimální doporučená úroveň, která je stanovena v RVP ZV pro 3., 5. a 9. ročník, bude na základě Doporučení školského poradenského zařízení rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením. Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě ostatních IVP žáků s přiznaným podpůrným opatřením. IVP je živý dokument, během roku může být upravován dle potřeb žáka. Při tvorbě IVP bude využíváno metodické podpory školního poradenského pracoviště.

**Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

Při integraci žáků SVP škola spolupracuje se školskými poradenskými pracovišti.

**Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:**

Mgr. Kateřina Vondrová - výchovný poradce

Mgr. Pavlína Ellis - metodik prevence

Mgr. Zdeňka Zbudilová - výchovný poradce - kariérové poradenství

**Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

**v oblasti organizace výuky:**

Organizace výuky směřuje k aktivizaci koncentrace pozornosti žáka, k zlepšení jeho motivace a schopnosti učení se, k zapamatování a vybavení si učiva. Současně je zohledňován sociální statut, vztahová síť žáka, prostředí, ze kterého žák pochází.

**v oblasti metod výuky:**

Metody výuky vycházejí z obecných didaktických zásad, reflektují možnosti a potřeby žáka, rozvíjejí a podporují preferované učební styly žáka, respektují míru nadání a jeho specifika. Rozvíjejí vnímání, zapamatování a reprodukci poznatků, vedou k osvojení vědomostí a dovedností pomocí opakování a procvičování učiva. Aktivizují a motivují žáka, upevňují pracovní návyky.

**v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:**

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření - je rozpracována v kapitole "Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP. Pedagogická intervence, individuální vzdělávací plán, individuální vzdělávací plán s asistentem pedagoga, extrakurikulární aktivity školy.

**v oblasti hodnocení:**

Hodnocení je nedílnou součástí vzdělávání a je nezbytné při hodnocení pracovat s individuální hodnotící normou, založenou na kritériích, která využívají různých forem hodnocení v závislosti na charakteru žákova problému a s důrazem na podporu motivace žáka k práci.

## **3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných**

### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

Školské poradenské zařízení zjišťuje nadání nebo mimořádné nadání žáků včetně vzdělávacích potřeb. Pro nadané žáky může ředitel školy vytvářet skupiny, ve kterých se vzdělávají žáci stejných nebo různých ročníků v některých předmětech. Nadaným žákům je možné v souladu s vývojem jejich školních dovedností rozšířit obsah vzdělání nad rámec stanovený příslušným vzdělávacím programem nebo umožnit účast na výuce ve vyšším ročníku. Ředitel školy může se souhlasem zákonného zástupce přearadit mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování ročníku předchozího.

### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

Vzdělávání mimořádně nadaného žáka se může uskutečnit podle IVP, který vychází ze závěrů psychologického a speciálně pedagogického a vyjádření zákonného zástupce žáka. Závěry psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a pedagogické diagnostiky blíže popisují oblast, typ a rozsah nadání a vzdělávací potřeby mimořádně nadaného žáka.

IVP je vypracován třídním učitelem, učiteli ostatních předmětů, ve spolupráci se zákonnými zástupci žáka.

IVP je vypracován bez zbytečného odkladu nejpozději do 1 měsíce, kdy škola obdržela doporučení.

S vypracovaným IVP jsou seznámeni ostatní pedagogičtí pracovníci, vedení školy, zákonní zástupci žáka, kteří svým podpisem potvrdí informovaný souhlas, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Se zákonnými zástupci žáka je domluvena četnost kontrol a konzultací ve škole s třídním učitelem.

IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Třídní učitel provádí nejméně jednou ročně provádí hodnocení vzdělání podle IVP. Školské poradenské zařízení nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování IVP a poskytuje žákovi, škole a zákonnému zástupci poradenskou pomoc.

### **Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:**

předčasný nástup dítěte ke školní docházce: Zákonný zástupce dítěte uvažuje o předčasném



nástupu dítěte do základní školy, např. z důvodu výrazné vyspělosti sociální nebo intelektuální, toto rozhodnutí musí být podloženo doporučením učitelky z MŠ nebo dětským lékařem. Na základě tohoto dítě podstoupí vyšetření v PPP a dětský nebo odborný lékař musí vydat doporučující posouzení. Po předložení všech doporučení rozhoduje o přijetí dítěte ke školní docházce ředitel školy.

obohacování vzdělávacího obsahu: Volnočasové aktivity ve škole, podpora zájmů žáka, organizační podpora mimoškolního vzdělávání, např. exkurze. Umožnit žákům pracovat rychlejším tempem. Méně procvičování, rychlý postup dopředu. Náročnější výuka. Nezávislost. Kreativní myšlení. Abstraktní úkoly.

zadávání specifických úkolů, projektů: Divergentní myšlení. Učení v souvislostech. Projektové vyučování.

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol: Oblast jazykového nadání: tvorba portfolia, volné psaní, sestavování křížovek, tvorba časopisů, využití cizojazyčných informačních zdrojů. Oblast logicko-matematická: badatelské úlohy, navrhování početních úloh, řešení logických hádanek, rébusů. Oblast muzikální a estetická: prezentace prací a výkonů. Oblast sportovní: reprezentace školy, individualizace výuky.

### 3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Rozvoj schopností poznávání	ČJ, M, PRV, HV, VV, TV, PČ	ČJ, M, PRV, HV, VV, TV, PČ	ČJ, M, PRV, AJ, HV, VV, TV, PČ	ČJ, INF, M, AJ, HV, PŘÍR, VV, TV, PČ, VL	ČJ, INF, M, AJ, HV, PŘÍR, VV, TV, PČ, VL	ČJ, Děj, Fyz, INF, M, AJ, HV, Ov, VV, VZ, TV, PČ, PŘ, Z	Dom, ČJ, Děj, Fyz, M, AJ, HV, CH, Ov, VV, TV, NJ, PŘ, Z	ČJ, Děj, Fyz, M, AJ, HV, CH, Ov, VV, VZ, TV, NJ, PŘ, SP, Z	ČJ, Děj, Fyz, M, AJ, HV, CH, Ov, VV, TV, NJ, PŘ, SP, Z
Sebepoznání a sebepojetí	ČJ, M, PRV, HV, VV, TV, PČ	ČJ, M, PRV, HV, VV, TV, PČ	ČJ, M, PRV, AJ, HV, VV, TV, PČ	ČJ, INF, M, AJ, HV, PŘÍR, VV, TV, PČ, VL	ČJ, INF, M, AJ, HV, PŘÍR, VV, TV, PČ, VL	VZ, TV	Dom, TV	VZ, TV	TV, SP
Seberegulace a sebeorganizace	ČJ, M, PRV, HV, VV, TV, PČ	ČJ, M, PRV, HV, VV, TV, PČ	ČJ, M, PRV, AJ, HV, VV, TV, PČ	ČJ, INF, M, AJ, HV, PŘÍR, VV, TV, PČ, VL	ČJ, INF, M, AJ, HV, PŘÍR, VV, TV, PČ, VL	ČJ, Děj, Fyz, INF, M, AJ, HV, Ov, VV, VZ, TV, PČ	ČJ, Děj, Fyz, M, AJ, HV, Ov, VV, TV, NJ, PŘ, Z	ČJ, Děj, Fyz, M, AJ, HV, CH, Ov, VV, VZ, TV, NJ, PŘ, SP, Z	ČJ, Děj, Fyz, M, AJ, HV, CH, Ov, VV, TV, NJ, PŘ, SP, Z

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
						, PŘ, Z		, PŘ, SP , Z	, SP, Z
Psychohygiena	ČJ, M, PRV, HV, VV , TV, PČ	ČJ, M, PRV, HV, VV , TV, PČ	ČJ, M, PRV, AJ , HV, VV, TV , PČ	ČJ, INF , M, AJ , HV, PŘÍR, VV, TV , PČ, VL	ČJ, INF , M, AJ , HV, PŘÍR, VV, TV , PČ, VL	VZ, TV	TV	VZ, TV	TV
Kreativita	ČJ, M, PRV, HV, VV , PČ	ČJ, M, PRV, HV, VV , PČ	ČJ, M, PRV, AJ , HV, VV, PČ	ČJ, INF , M, AJ , HV, PŘÍR, VV, PČ , VL	ČJ, INF , M, AJ , HV, PŘÍR, VV, PČ , VL	HV, VV	Dom, HV, VV	AJ, HV, VV	HV, VV
Poznávání lidí	ČJ, M, PRV, HV, VV , TV, PČ	ČJ, M, PRV, HV, VV , TV, PČ	ČJ, M, PRV, AJ , HV, VV, TV , PČ	ČJ, INF , M, AJ , HV, PŘÍR, VV, TV , PČ, VL	ČJ, INF , M, AJ , HV, PŘÍR, VV, TV , PČ, VL	ČJ, Děj , Fyz, INF, M , AJ, HV , Ov, VV, VZ , TV, PČ , PŘ, Z	ČJ, Děj , Fyz, M, AJ, HV, Ov , VV, TV, NJ, PŘ, Z	ČJ, Děj , Fyz, M, AJ, HV, CH , Ov, VV, VZ , TV, NJ , PŘ, SP , Z	ČJ, Děj , Fyz, M, AJ, HV, CH , Ov, VV, TV , NJ, PŘ , SP, Z
Mezilidské vztahy	ČJ, M, PRV, HV, VV , TV, PČ	ČJ, M, PRV, HV, VV , TV, PČ	ČJ, M, PRV, AJ , HV, VV, TV , PČ	ČJ, INF , M, AJ , HV, PŘÍR, VV, TV , PČ, VL	ČJ, INF , M, AJ , HV, PŘÍR, VV, TV , PČ, VL	ČJ, Děj , Fyz, INF, M , AJ, HV , Ov, VV, VZ , TV, PČ , PŘ, Z	Dom, ČJ, Děj , Fyz, M, AJ, HV, Ov , VV, TV, NJ, PŘ, Z	ČJ, Děj , Fyz, M, AJ, HV, CH , Ov, VV, VZ , TV, NJ , PŘ, SP , Z	ČJ, Děj , Fyz, M, AJ, HV, CH , Ov, VV, TV , NJ, PŘ , SP, Z
Komunikace	ČJ, M, PRV, HV, VV , TV, PČ	ČJ, M, PRV, HV, VV , TV, PČ	ČJ, M, PRV, AJ , HV, VV, TV , PČ	ČJ, INF , M, AJ , HV, PŘÍR, VV, TV , PČ, VL	ČJ, INF , M, AJ , HV, PŘÍR, VV, TV , PČ, VL	ČJ, Děj , Fyz, INF, M , AJ, HV , Ov, VV, VZ , TV, PČ , PŘ, Z	Dom, ČJ, Děj , Fyz, M, AJ, HV, Ov , VV, TV, NJ, PŘ, Z	ČJ, Děj , Fyz, M, AJ, HV, CH , Ov, VV, VZ , TV, NJ , PŘ, SP , Z	ČJ, Děj , Fyz, M, AJ, HV, CH , Ov, VV, TV , NJ, PŘ , SP, Z
Kooperace a kompetice	ČJ, M, PRV, HV, VV , TV, PČ	ČJ, M, PRV, HV, VV , TV, PČ	ČJ, M, PRV, AJ , HV, VV, TV , PČ	ČJ, INF , M, AJ , HV, PŘÍR, VV, TV , PČ, VL	ČJ, INF , M, AJ , HV, PŘÍR, VV, TV , PČ, VL	ČJ, Děj , Fyz, M, AJ, HV, Ov , VV, VZ, TV, PČ, PŘ, Z	ČJ, Děj , Fyz, M, AJ, HV, Ov , VV, TV, NJ, PŘ, Z	ČJ, Děj , Fyz, M, AJ, HV, CH , Ov, VV, VZ , TV, NJ , PŘ, SP , Z	ČJ, Děj , Fyz, M, AJ, HV, CH , Ov, VV, TV , NJ, PŘ , SP, Z

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
						PČ , PŘ , Z	PŘ , Z	, TV , NJ , PŘ , SP , Z	, NJ , PŘ , SP , Z
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	ČJ , M , PRV , HV , VV , TV , PČ	ČJ , M , PRV , HV , VV , TV , PČ	ČJ , M , PRV , AJ , HV , VV , TV , PČ	ČJ , INF , M , AJ , HV , PŘÍR , VV , TV , PČ , VL	ČJ , INF , M , AJ , HV , PŘÍR , VV , TV , PČ , VL	ČJ , Děj , Fyz , INF , M , AJ , HV , Ov , VV , VZ , TV , PČ , PŘ , Z	Dom , ČJ , Děj , Fyz , M , AJ , HV , Ov , VV , TV , NJ , PŘ , Z	ČJ , Děj , Fyz , M , AJ , HV , CH , Ov , VV , VZ , TV , NJ , PŘ , SP , Z	ČJ , Děj , Fyz , M , AJ , HV , CH , Ov , VV , TV , NJ , PŘ , SP , Z
Hodnoty, postoje, praktická etika	ČJ , M , PRV , HV , VV , TV , PČ	ČJ , M , PRV , HV , VV , TV , PČ	ČJ , M , PRV , AJ , HV , VV , TV , PČ	ČJ , INF , M , AJ , HV , PŘÍR , VV , TV , PČ , VL	ČJ , INF , M , AJ , HV , PŘÍR , VV , TV , PČ , VL	ČJ , Děj , Fyz , INF , M , AJ , HV , Ov , VV , VZ , TV , PČ , PŘ , Z	ČJ , Děj , Fyz , M , AJ , HV , Ov , VV , TV , NJ , PŘ , Z	ČJ , Děj , Fyz , M , AJ , HV , CH , Ov , VV , VZ , TV , NJ , PŘ , SP , Z	ČJ , Děj , Fyz , M , AJ , HV , CH , Ov , VV , TV , NJ , PŘ , SP , Z
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b>									
Občanská společnost a škola					VL	Ov	Ov	Ov	Ov
Občan, občanská společnost a stát					VL	Ov	Ov	Ov	Ov
Formy participace občanů v politickém životě				VL		Ov	Ov	Ov	Ov
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				VL		Ov	Ov , Z	Ov	Ov
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b>									
Evropa a svět nás zajímá				AJ	VL	AJ	AJ , Z	AJ	ČJ , AJ
Objevujeme Evropu a svět					VL	AJ	Z	AJ	AJ
Jsme Evropané					VL				AJ
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>									
Kulturní diference	PRV					Děj			
Lidské vztahy		PRV				VZ		VZ	ČJ
Etnický původ					VL			PŘ	
Multikulturalita					VL		Děj		AJ

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Princip sociálního smíru a solidarity			PRV			Ov			
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Ekosystémy				PŘÍR		PČ, Z			Z
Základní podmínky života					PŘÍR	PČ, Z		CH	PŘ, Z
Lidské aktivity a problémy životního prostředí				PŘÍR	PŘÍR				PŘ
Vztah člověka k prostředí				PŘÍR	PŘÍR	TV, PČ	Dom	PŘ, Z	PŘ, Z
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení					ČJ	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					ČJ	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ
Stavba mediálních sdělení					ČJ	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ
Vnímání autora mediálních sdělení					ČJ	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ
Fungování a vliv médií ve společnosti					ČJ	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ
Tvorba mediálního sdělení					INF	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ
Práce v realizačním týmu					INF	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ

### 3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
<b>AJ</b>	Anglický jazyk
<b>CH</b>	Chemie
<b>ČJ</b>	Český jazyk a literatura
<b>Děj</b>	Dějepis
<b>Dom</b>	Domácnost
<b>Fyz</b>	Fyzika
<b>HV</b>	Hudební výchova
<b>INF</b>	Informatika
<b>M</b>	Matematika
<b>NJ</b>	Německý jazyk

Zkratka	Název předmětu
<b>Ov</b>	Občanská výchova
<b>PČ</b>	Pracovní činnosti
<b>PŘ</b>	Přírodopis
<b>PŘÍR</b>	Přírodověda
<b>PRV</b>	Prvouka
<b>SP</b>	Svět práce
<b>TV</b>	Tělesná výchova
<b>VL</b>	Vlastivěda
<b>VV</b>	Výtvarná výchova
<b>VZ</b>	Výchova ke zdraví
<b>Z</b>	Zeměpis

## 4 Učební plán

### 4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	8+1	8+2	7+1	5+2	5+2	<b>33+8</b>	3+1	4+1	4+1	4+1	<b>15+4</b>
	Anglický jazyk			3	3	3	<b>9</b>	3	3	3	3	<b>12</b>
	Německý jazyk								2	2	2	<b>6</b>
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	<b>20+4</b>	3+1	4+1	4+1	4+1	<b>15+4</b>
Informační a komunikační technologie	Informatika				0+1	1	<b>1+1</b>	1				<b>1</b>
Člověk a jeho svět	Prvouka	1+1	1+1	2			<b>4+2</b>					
	Přírodověda				2	2	<b>4</b>					
	Vlastivěda				2	2	<b>4</b>					
Člověk a společnost	Dějepis							1+1	2	2	2	<b>7+1</b>
	Občanská výchova							1	1	1	1	<b>4</b>
Člověk a příroda	Fyzika							1	2	2	2	<b>7</b>
	Chemie									2	2	<b>4</b>
	Přírodopis							2	1+1	1+1	1	<b>5+2</b>
	Zeměpis							1+1	1+1	1+1	2	<b>5+3</b>
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	<b>5</b>	1	1	1	1	<b>4</b>

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Výtvarná výchova	1	1	1+1	2	2	7+1	2	1	1	2	6
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví							1		1		2
	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	1+1				1+1
	Svět práce									1	1	2
Ostatní předměty	Domácnost								0+2			0+2
	Práce s počítačem										0+1	0+1
Celkem hodin		20	22	24	26	26	102+16	28	30	32	32	104+18

#### 4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

##### Český jazyk a literatura

vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura je realizován ve všech ročnících, o časové dotaci jednotlivých složek rozhodne vyučující po dohodě s ředitelem školy

##### Fyzika

součástí výuky jsou praktická cvičení, při kterých se žáci dělí na skupiny

##### Informatika

předmět Informatika se vyučuje ve skupinách do 24 žáků

##### Matematika

Výuka je realizována ve všech ročnících 1. i 2. stupně v časové dotaci podle učebnímu plánu.

**Anglický jazyk**

Anglický jazyk se vyučuje ve skupinách do 24 žáků

**Chemie**

součástí výuky jsou praktická cvičení, při kterých se žáci dělí na skupiny

**Výtvarná výchova**

na 2. stupni se vyučuje ve skupinách do 24 žáků

**Výchova ke zdraví**

v předmětu Výchova ke zdraví jsou součástí výuky praktická cvičení, při kterých se žáci mohou dělit na skupiny

**Tělesná výchova**

na 2. stupni je vyučován ve skupinách dívek a chlapců

**Pracovní činnosti**

předmět Pracovní činnosti se vyučuje 6. ročníku, vyučuje se ve skupinách do 24 žáků

**Přírodopis**

součástí výuky jsou praktická cvičení, při kterých se žáci dělí na skupiny

**Zeměpis**

součástí výuky jsou praktická cvičení, při kterých se žáci dělí na skupiny

**Poznámky k učebnímu plánu pro 1. stupeň**

V učebním plánu ŠVP jsou dodrženy závazné podmínky RVP ZV:



je dodržena povinná časová dotace na prvním stupni (118 hodin)

je dodržena minimální a maximální týdenní hodinová dotace stanovená pro jednotlivé ročníky

- 1. a 2. ročník 18 - 22 hodin
- 3. a 5. ročník 22 - 26 hodin

### **Jazyk a jazyková komunikace**

- Český jazyk a literatura je realizován ve všech ročnících, o časové dotaci jednotlivých složek rozhodne vyučující po dohodě s ředitelem školy
- Anglický jazyk se vyučuje povinně ve 3. - 5. ročníku v časové dotaci 3 hodin týdně
- Anglický jazyk se vyučuje ve skupinách do 24 žáků

### **Matematika a její aplikace**

- předmět Matematika je ve všech ročnících, o časové dotaci jednotlivých složek rozhodne vyučující po dohodě s ředitelem školy

### **Informační a komunikační technologie**

- předmět Informatika se vyučuje ve 4. a 5. ročníku v časové dotaci 1 hodiny týdně
- předmět Informatika se vyučuje ve skupinách do 24 žáků

### **Člověk a jeho svět**

- vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět je realizován v 1. – 3. ročníku v předmětu Prvouka, na něj v 4. – 5. ročníku navazuje Vlastivěda a Přírodověda

### **Průřezová témata**

- do výuky na 1. stupni jsou zařazena všechna průřezová témata a jsou součástí jednotlivých předmětů

### **Poznámky k učebnímu plánu pro 2. stupeň**

V učebním plánu ŠVP jsou dodrženy závazné podmínky RVP ZV:

je dodržena povinná časová dotace na druhém stupni (122 hodin)

je dodržena minimální a maximální týdenní hodinová dotace stanovená pro jednotlivé ročníky

- 6. a 7. ročník            28 – 30 hodin
- 8. a 9. ročník            30 – 32 hodin

### **Jazyk a jazyková komunikace**

- Český jazyk a literatura je realizován ve všech ročnících, navazuje na obsah výuky 5. ročníku, o časové dotaci jednotlivých složek rozhodne vyučující po dohodě s ředitelem školy
- Anglický jazyk se vyučuje povinně ve všech ročnících v časové dotaci 3 hodin týdně a navazuje na obsah výuky 5. ročníku
- Anglický jazyk se vyučuje ve skupinách do 24 žáků
- Německý jazyk se vyučuje od 7. ročníku jako druhý cizí jazyk v časové dotaci 2 hodiny týdně

### **Matematika a její aplikace**

- předmět Matematika a její aplikace je realizován ve všech ročnících, navazuje na obsah výuky 5. ročníku, o časové dotaci jednotlivých složek rozhodne vyučující po dohodě s ředitelem školy

### **Informační a komunikační technologie**

- předmět Informatika se vyučuje povinně v 6. ročníku v časové dotaci 1 hodiny týdně, obsah výuky navazuje na výuku 4. a 5. ročníku
- větší dovednosti při práci s PC mohou žáci získat v předmětu Práce s počítačem, který je zařazován v 9. ročníku
- předmět Informatika se vyučuje ve skupinách do 24 žáků

### **Člověk a společnost**

- vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a společnost je realizován v předmětech Dějepis a Občanská výchova
- předmět Dějepis se vyučuje ve všech ročnících v časové dotaci 2 hodiny týdně, svým obsahem navazuje na předmět Vlastivěda
- předmět Občanská nauka se vyučuje ve všech ročnících v časové dotaci 1 hodina týdně

### **Člověk a příroda**

- vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a příroda je realizován v předmětech Fyzika, Chemie, Přírodopis a Zeměpis
- předměty Fyzika, Přírodopis a Zeměpis se vyučují ve všech ročnících
- Chemie se vyučuje od 8. ročníku
- ve všech předmětech jsou součástí výuky praktická cvičení, při kterých se žáci dělí na skupiny

### **Umění a kultura**

- vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Umění a kultura je realizován v předmětech Hudební výchova a Výtvarná výchova ve všech ročnících

### **Člověk a zdraví**

- vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a zdraví je realizován v předmětech Výchova ke zdraví a Tělesná výchova ve všech ročnících
- předmět Tělesná výchova je vyučován ve skupinách dívek a chlapců
- v předmětu Výchova ke zdraví jsou součástí výuky praktická cvičení, při kterých se žáci mohou dělit na skupiny

### **Člověk a svět práce**

- předmět Pracovní činnosti se vyučuje 6. ročníku, vyučuje se ve skupinách do 24 žáků
- předmět Svět práce se vyučuje v 8. a 9. ročníku

### **Ostatní předměty**

- rozšiřují a prohlubují vzdělávací obsah vzdělávacích oborů ŠVP
- předmět Domácnost rozšiřuje předmět Pracovní činnosti

### **Průřezová témata**

- do výuky na 2. stupni jsou zařazena všechna průřezová témata
- PT jsou součástí jednotlivých předmětů



## 4.2 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
LVVZ	0	0	0	0	0	0	1	0	0
turistický kurz	0	0	0	0	1	0	0	0	0
plavání	0	0	10	10	0	0	0	0	0
<b>Celkem týdnů</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

## 5 Učební osnovy

### 5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	10	8	7	7	4	5	5	5	60
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání v předmětu Český jazyk směřuje k ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě, k osvojování a rozvíjení čtenářských schopností a k využívání různých zdrojů informací pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných pro další vývoj. Vyučovací předmět je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty – má stěžejní postavení.</p> <p><b>Cíl předmětu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápat jazyk jako důležitý a nezbytný nástroj celoživotního vzdělávání (nástroj vzdělávání – čtení a psaní)</li> <li>• pochopit jazyk jako prostředek historického a kulturního vývoje národa</li> <li>• rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku získávat sebedůvěru při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení se (obohacovat jejich slovní zásobu a seznamovat je se spisovnou podobou českého jazyka)</li> <li>• sdílet čtenářské zážitky (čtení s porozuměním), rozvíjet pozitivní vztah k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu</li> <li>• rozvíjet pozitivní vztah k mnohojazyčnosti a respektovat kulturní rozmanitost</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět Český jazyk se skládá z Jazykové výchovy, Komunikační a slohové výchovy a Literární výchovy. Je vyučován ve všech ročnících 1. a 2. stupně v časové dotaci podle učebního plánu. Výuka probíhá většinou ve kmenových třídách, v některých ročnících jsou žáci děleni do skupin. Dalším</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	způsobem jsou návštěvy knihoven, besed, muzeí. Aktivním prostředkem v osvojování komunikačních dovedností se stává vedle práce s knihou také internet. Některá témata (zejména literární) jsou realizována formou krátkodobých projektů.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Žáci pod vedením učitele</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledávají a třídí informace, které propojují ve vyšší významové celky</li> <li>• osvojují si základní jazykové a literární pojmy</li> <li>• užívají správně terminologii</li> <li>• užívají aktivně prostředků výpočetní techniky</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Žáci pod vedením učitele</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledávají informace k řešení problému</li> <li>• využívají již dříve získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení</li> <li>• samostatně řeší problémy</li> <li>• rozhodují o vhodných způsobech řešení</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Žáci pod vedením učitele</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přesně formulují a vyjadřují své myšlenky a názory logicky, výstižně a kultivovaně</li> <li>• dokáží se vyjádřit jak formou písemnou, tak ústní</li> <li>• zapojují se do diskuse, naslouchají jiným lidem a dokáží reagovat na jejich podněty</li> <li>• rozumí různým druhům textu a využívají informační a komunikační technologie</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Žáci pod vedením učitele</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupracují ve skupinách</li> <li>• spoluvytváří vhodné klima a příjemnou atmosféru pro práci</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b> Žáci pod vedením učitele</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jsou vedeni učitelem k ochraně národních tradic a historického a kulturního odkazu</li> </ul>



Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• respektují náboženské a jiné přesvědčení lidí</li> <li>• účinně se zapojují do kulturního života</li> </ul>
	<b>Kompetence pracovní:</b> Žáci pod vedením učitele <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržují bezpečnostní pravidla</li> <li>• si osvojují hygienu práce</li> <li>• využívají svých znalostí, schopností a dovedností v běžném životě</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura je realizován ve všech ročnících, o časové dotaci jednotlivých složek rozhodne vyučující po dohodě s ředitelem školy

Český jazyk a literatura	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Čte umělecké a naukové texty s důrazem na správnou techniku - intonaci. Uplatňuje získané čtenářské dovednosti. Naslouchá pozorně čtenému textu.	praktické čtení – technika praktické naslouchání (zdvořilé), věcné naslouchání (pozorné) poslech literárních textů
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Uposlechne pokynů spolužáků i dospělých. Dokáže se omluvit, pozdravit, požádat.	komunikační žánry – pozdrav, oslovení prosba, omluva, žádost, vzkaz, zpráva, oznámení
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Udržuje pořádek a čistotu na svém pracovním místě. Drží správně jakoukoli psací potřebu. Sedí správně při písemném projevu.	základní hygienické návyky – správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Rozezná graficky i sluchově krátké a dlouhé samohlásky. Rozdělí slovo na slabiky. Správně vyslovuje hlásky.	hláskosloví, stavba slov, nauka o slově věta, druhy vět

Český jazyk a literatura	1. ročník	
	Rozezná slovo, větu.	
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Dokáže vysvětlit význam slov.	slova a pojmy význam slov antonyma
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Rozezná začátek věty a píše velké písmeno na jejím počátku. Rozezná typická vlastní jména osob a zvířat.	pravopis – lexikální – znalost správného pravopisu psaní velkých písmen
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Reprodukuje text. Přednese báseň, úryvek prózy. Vysvětlí, kdo je spisovatel, básník, ilustrátor.	zážitkové čtení a naslouchání literární druhy a žánry – rozpočítadla, hádanka, říkanka,
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Ztvární některou postavu. Vypráví o přečteném textu. Zná základní literární pojmy a vysvětlí je.	dramatizace základní literární pojmy – divadelní představení, herec, režisér
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Uposlechne pokynů spolužáků i dospělých. Dokáže se omluvit, pozdravit, požádat.	komunikační žánry – pozdrav, oslovení prosba, omluva, žádost, vzkaz, zpráva, oznámení
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Udržuje pořádek a čistotu na svém pracovním místě. Drží správně jakoukoli psací potřebu. Sedí správně při písemném projevu.	základní hygienické návyky – správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Rozezná graficky i sluchově krátké a dlouhé samohlásky. Rozdělí slovo na slabiky. Správně vyslovuje hlásky. Rozezná slovo, větu.	hláskosloví, stavba slov, nauka o slově věta, druhy vět
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Reprodukuje text. Přednese báseň, úryvek prózy. Vysvětlí kdo je spisovatel, básník, ilustrátor.	zážitkové čtení a naslouchání literární druhy a žánry – rozpočítadla, hádanka, říkanka, báseň, spisovatel, básník, kniha, čtenář, pohádka
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Ztvární některou postavu. Vypráví o přečteném textu. Zná základní literární pojmy a vysvětlí je.	dramatizace základní literární pojmy – divadelní představení, herec, režisér
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Čte pozorně a plynule. Uplatňuje přirozenou intonaci. Využívá čtení, jako zdroje informací. Naslouchá pozorně čtenému textu.	četba uměleckých, populárních a naukových textů s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a návyků věcné čtení naslouchání – -soustředěné -vyjádření kontaktu s partnerem
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Píše plynule a úhledně. Píše formálně správně druhy žánrů písemného projevu.	žánry písemného projevu – adresa, blahopřání pozdrav z prázdnin, omluvenka

Český jazyk a literatura	2. ročník	
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Dodržuje daná pravidla.	výběr vhodných komunikačních prostředků a výrazů zdvořilostní obraty
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Správně používá slovní přízvuk a vhodně intonuje.	základní techniky mluveného projevu - výslovnost
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Vybere správné prostředky pro komunikaci.	základní komunikační pravidla – oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování mimojazykové prostředky řeči – mimika, gesta
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Dokáže vyprávět příběh, pohádku, povídku na základě ilustrované osnovy.	vypravování dialogu na základě obrazového materiálu
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Dodržuje nacvičené tvary písmen a číslic. Spojuje nacvičené tvary do slabik, slov, vět. Udržuje čistotu ve svých sešitech. Dokáže zkontrolovat vlastní písemný projev a případně opravit chyby.	technika psaní – úhledný písemný projev a automatizace psacího pohybu odstraňování individuálních nedostatků písemného projevu a čitelný a přehledný písemný projev
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Vysvětlí význam určitého slova. Vyhledá daná slova v textu nebo je správně použije v mluveném i psaném projevu.	slova jednoznačná a mnohoznačná synonyma, homonyma
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	Zařadí slovo do určitého slovního druhu.	třídění slov, seznamování se s některými slovními druhy
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Určí slovní druh daného slova	ohebné a neohebné slovní druhy
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Vyjadřuje se spisovně.	souvislý mluvený projev, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk, význam slov)
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Dokáže využívat spojky a spojovací výrazy.	věta jednoduchá a souvětí, spojky a jejich funkce, spojovací výrazy
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	Vyhledá v textu určitý druh věty. Dokáže vytvořit druhy vět podle postoje mluvčího. Využívá správnou intonaci vět.	druhy vět podle postoje mluvčího, výběr vhodných jazykových prostředků
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku	Zná a aplikuje pravopis psaní i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, slova s ú/ů. Zná a aplikuje pravopis psaní velkých písmen v typických příkladech.	měkké a tvrdé souhlásky, slova s ú/ů psaní velkých písmen na začátku vět a ve vlastních jménech

Český jazyk a literatura	2. ročník	
věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Rozezná prózu od veršovaného díla. Rozezná pohádku od vyprávění. Dokáže podle svých možností přednést báseň, přečíst prózu.	základy literatury – poezie (báseň, rým, sloka, přednes) próza (pohádka, povídka, postava, děj, prostředí)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Uposlechne pokynů spolužáků i dospělých. Dokáže se omluvit, pozdravit, požádat.	komunikační žánry – pozdrav, oslovení prosba, omluva, žádost, vzkaz, zpráva, oznámení

Český jazyk a literatura	3. ročník	
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Udržuje pořádek a čistotu na svém pracovním místě. Drží správně jakoukoli psací potřebu. Sedí správně při písemném projevu.	základní hygienické návyky – správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Reprodukuje text. Přednese báseň, úryvek prózy. Vysvětlí kdo je spisovatel, básník, ilustrátor.	zážitkové čtení a naslouchání literární druhy a žánry – rozpočítadla, hádanka, říkanka, báseň, spisovatel, básník, kniha, čtenář, pohádka
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Čte pozorně a plynule. Uplatňuje přirozenou intonaci. Využívá čtení, jako zdroje informací. Naslouchá pozorně čtenému textu.	četba uměleckých, populárních a naukových textů s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a návyků, věcné čtení naslouchání- soustředěné, vyjádření kontaktu s partnerem
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Vyberá správné prostředky pro komunikace.	základní komunikační pravidla – oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování mimojazykové prostředky řeči – mimika, gesta
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Dodržuje nacvičené tvary písmen a číslic. Spojuje nacvičené tvary do slabik, slov, vět. Udržuje čistotu ve svých sešitech. Dokáže zkontrolovat vlastní písemný projev a případně opravit chyby.	technika psaní – úhledný písemný projev, automatizace psacího pohybu odstraňování individuálních nedostatků písemného
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	Zařadí slovo do určitého slovního druhu.	třídění slov, seznamování se s některými slovními druhy
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Určí slovní druh daného slova.	ohebné a neohebné slovní druhy
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Rozezná prózu od veršovaného díla. Rozezná pohádku od vyprávění. Dokáže podle svých možností přednést báseň, prózu.	základy literatury – poezie (báseň, rým, sloka, přednes) próza (pohádka, povídka, postava, děj, prostředí)
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	Využívá správného frázování při mluveném projevu.	základy techniky mluveného projevu – tvoření hlasu, napodobování různých zvuků, dýchání
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Dokáže vést dialog.	zahájení a ukončení dialogu, vyprávění, střídání rolí mluvčího a posluchače
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Napíše krátká sdělení.	formální úprava textu zpráva, pozvánka, vzkaz, popis

Český jazyk a literatura	3. ročník	
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Pozná příbuzná slova podle kořenu. Tvoří slova příbuzná. Snaží se používat vyjmenovaná slova v praxi. Umí vyjmenovat vyjmenovaná slova.	stavba slova – kořen, část předponová a příponová vyjmenovaná slova
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Vyjadřuje se spisovně.	základy morfologického pravopisu – podstatná jména a přídavná jména
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Čte s porozuměním. Plní požadované úkoly týkající se textu.	volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>	

Český jazyk a literatura	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Zpracuje jednoduchá sdělení.	žánry písemného projevu – zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, dopis
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Dokáže používat telefonické přístroje.	zahájení a ukončení dialogu
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Čte plynule a srozumitelně. Rozezná orientační prvky v textu.	technika čtení, znalost orientačních prvků v textu – odstavec, strana, list, kapitola,...
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Najde a запиše podstatné informace.	čtení vyhledávací, klíčová slova
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Vyhledá a zopakuje podstatná fakta.	naslouchání aktivní – zaznamenat slyšené, reagování otázkami
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	Vyjádří svůj názor na reklamu.	reklama
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Využije správnou techniku v mluveném projevu.	technika mluveného projevu
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Náležitě se vyjadřuje k dané situaci.	vyjadřování závislé na komunikační situaci
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Zná rozdíly mezi jednoduchými komunikačními žánry.	technika psaní: jednoduché komunikační žánry - oznámení, zpráva, dopis
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Pozná rozdíly ve významu slov.	antonyma, synonyma, homonyma
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Rozloží slovo na jednotlivé části.	stavba slova – kořen, část předponová a příponová, koncovka
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Určí slovní druhy u slov. Používá správné tvary slov.	slovní druhy tvary slov
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Určí u podstatných jmen správné mluvnické kategorie. U sloves určí osobu, číslo, čas.	koncovky podstatných jmen časování sloves a koncovky v přítomném čase



Český jazyk a literatura	4. ročník	
	Použije vyjmenovaná a slova příbuzná v praxi.	vyjmenovaná a příbuzná slova
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	Využívá slov spisovných i nespisovných ve svém projevu.	zdrobněliny, nářečí, hovorová čeština
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Určí základní skladební dvojici ve větě.	základní skladební dvojice
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změni větu jednoduchou v souvětí	Obměňuje věty a souvětí. Rozliši větu jednoduchou a souvětí.	věta jednoduchá a souvětí
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Zapiše a ilustruje svou četbu.	zážitkové čtení, vlastní výtvarný doprovod
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Převypráví text.	volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Seznámí se s literárními žánry. Zná odlišnosti literárních žánrů.	literární druhy a žánry – bajka, povídka
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Pozná verš, najde rým i přirovnání. Používá literární terminologii.	verš, rým, přirovnání
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Najde a запиše podstatné informace.	čtení vyhledávací, klíčová slova
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Čte plynule a srozumitelně. Rozezná orientační prvky v textu.	technika čtení, znalost orientačních prvků v textu – odstavec, strana, list, kapitola,...
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Vyhledá a zopakuje podstatná fakta.	naslouchání aktivní – zaznamenat slyšené reagování otázkami
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	Vyjádří svůj názor na reklamu.	reklama
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Využije správnou techniku v mluveném projevu.	technika mluveného projevu
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Náležitě se vyjadřuje k dané situaci.	vyjadřování závislé na komunikační situaci
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Dokáže vyplnit jednoduché tiskopisy.	technika psaní: inzerát, jednoduché tiskopisy – přihláška, dotazník
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	Sestaví osnovu. Vypráví podle osnovy.	vyprávění, osnova
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	Využívá slov spisovných i nespisovných ve svém projevu.	zdrobněliny, nářečí, hovorová čeština
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Určí základní skladební dvojici ve větě. Pozná větu s nevyjádřeným podmíněním.	základní skladební dvojice podmět nevyjádřený

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	Obměňuje věty a souvětí. Rozliší větu jednoduchou a souvětí.	věta jednoduchá a souvětí
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	Vybere vhodné spojovací výrazy. Najde ekvivalent spojovacího výrazu.	spojovací výrazy, souvětí
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Určí druhy a vzory přídavných jmen. Určí druhy zájmen a číslovek, skloňuje je.	koncovky přídavných jmen skloňování ohebných druhů
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Využije znalosti o shodě.	shoda přísudku s podmětem
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Zapiše a ilustruje svou četbu.	zážitkové čtení, vlastní výtvarný doprovod
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Převypráví text. Vytvoří jednoduchý literární text podle zadání.	volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu říkanka, povídka, hádanka, rozpočítadlo, pohádka
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Seznámí se s literárními žánry. Zná odlišnosti literárních žánrů.	literární druhy a žánry – bajka, povídka
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Pozná verš, najde rým i přirovnání. Používá literární terminologii.	verš, rým, přirovnání
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry. Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Dbá na spisovnou výslovnost, pracuje s hlasem s ohledem na účel výpovědi. Vhodně používá běžná cizí slova.	Zvuková stránka jazyka - zásady spisovné výslovnosti
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Svou slovní zásobu rozšiřuje o nová slova, rozumí jim. Pracuje s jazykovými příručkami.	Obecné poučení o jazyce - kultura jazyka a řeči
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Volí a používá vhodná slova vzhledem ke kontextu. Efektivně používá slovní druhy.	Tvarosloví – ohebné slovní druhy
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Rozezná větu a souvětí. Zná hlavní zákonitosti věty a souvětí. Seznamuje se se vztahy větných členů ve větě.	Skladba - stavba věty, základní členy, jejich vztahy

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický, syntaktický ve větě i souvětí. Všímá si opravování chyb při psaní na počítači (svůj text dokáže opravit).	Stavba slova a pravopis
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Zná rysy mateřského jazyka. Používá vhodná slova. Pečuje o svůj kultivovaný projev. Rozlišuje oblastní jazykové nuance.	Obecné poučení o jazyce - rozvrstvení národního jazyka (spisovné a nespisovné jazykové prostředky)
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Pozorně poslouchá a aktivně naslouchá. Je schopen rozlišovat klíčové informace, dokáže rozlišit důležité informace od méně důležitých.	Zpráva, mediální zpráva a oznámení
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití		
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Používá vhodná slova pro svůj komunikační záměr. Mluví spisovně, chybné výrazy opraví. Aktivně naslouchá a poskytuje zpětnou vazbu. Pracuje s příručkami.	Vypravování, aktivní naslouchání
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	Volí vhodné prostředky pro svůj neverbální projev v různých situacích. Dokáže improvizovat – projev má smysl a logiku. Prezentuje sebe i svou práci.	Základní slohové útvary (vypravování, popis, dopis, e-mail)
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Přemýšlí nad textem. Ovládá techniku tichého čtení – dokáže rychle očima přelétnout text a vybrat důležité informace. Vyhledává hlavní a vedlejší myšlenky textu – třídí je a usuzuje, hledá souvislosti. Využívá a uplatňuje zásady kritického čtení – vytváří si stanovisko, svůj názor zdůvodní. Dělá si poznámky, výpisky, výtah. Porovná různé texty.	Výpisky, výtah
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním	Dokáže jasně rozčlenit text tak, aby byl srozumitelný. Text účelně přizpůsobuje.	Osnova textu Vypravování

Český jazyk a literatura	6. ročník	
pravidel mezivětného navazování	Rozezná větu jednoduchou a souvětí. Rozumí a chápe vztah větných členů ve větě. Sestaví delší souvětí.	
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Vypráví a zpracuje jednoduchý příběh, text člení na odstavce a vnímá časovou a dějovou posloupnost.	Tvořivé psaní
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Pamatuje si podstatnou část přečteného (téměř celý příběh). Dokáže reprodukovat (převyprávět) přečtený text. Cituje, parafrázuje. Během čtení předvídá, jak se bude děj dále vyvíjet. Porovnává různé texty – jejich shodu a odlišnosti.	Čtení s předvídáním Výrazní autoři daného období Základní literární teorie
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Dle základních a charakteristických rysů textu dokáže určit autora. Základní rysy dokáže vyhledat a určit, jaký byl autorův záměr.	Výrazní autoři daného období a jejich díla Základní literární teorie – próza, poezie
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Formuluje ústní i písemné dojmy ze své četby (z divadelního i filmového představení). Kriticky vyhodnotí informace. Napíše jednoduchou recenzi.	Čtenářská dílna
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Píše a vypráví krátké a srozumitelné příběhy. Rozpozná základní druhy žánrů, porovná je.	Základní druhy žánrů
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Rozpoznává základní literární druhy a žánry. Čte s předvídáním. Seřadí významné představitele do doby a přidělí žánr.	Próza, poezie, drama, lyrika, epika Literární žánry – ústní lidová slovesnost, pohádky, báje, pověsti, lidová píseň Výrazní autoři daného období a jejich díla
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	K vyhledání informací využívá možností internetu. Svou informaci ověří i z jiného zdroje.	Vlastní výběr knihy z knihovny
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	

Český jazyk a literatura	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	Svou slovní zásobu rozšiřuje o nová slova, rozumí jim a aktivně je používá. Pracuje s jazykovými příručkami.	Nauka o významu slov Slovotvorba
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Volí a používá vhodná slova vzhledem ke kontextu. Efektivně používá všechny slovní druhy.	Tvarosloví - slovní druhy ohebné a neohebné

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Určí větu a souvětí. Zná hlavní zákonitosti věty a souvětí. Ovládá vztahy větných členů ve větě, dokáže je vhodně použít.	Skladba - základní a rozvíjející větné členy a jejich vzájemné vztahy ve větném celku; druhy vedlejších vět
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	V písemném projevu bezpečně ovládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický.	Pravopis lexikální, slootovorný, morfologický
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Vyjadřuje se v rozvitých větách a souvětích. Vyjadřuje vlastní pocity a dokáže s nimi pracovat v písemném projevu	Líčení
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Používá vhodná slova. Zná pravidla pro spisovný jazyk. Snaží se mluvit spisovně, své chybné interpretace opraví. Volí vhodnost svého projevu k dané situaci – ví, co kdy a kde může říci a použít.	Popis výrobku, pracovního postupu, uměleckého předmětu Umělecký popis
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Používá vhodná slova pro svůj komunikační záměr. Mluví spisovně, chybné výrazy opraví. Aktivně naslouchá a poskytuje zpětnou vazbu. Pracuje s příručkami – vyhledává neznámá slova.	Charakteristika osob
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Přemýšlí nad textem. Ovládá techniku tichého čtení – dokáže rychle očima přelétnout text a vybrat důležité informace. Vyhledává hlavní a vedlejší myšlenky textu – třídí je a usuzuje, hledá souvislosti. Využívá a uplatňuje zásady kritického čtení – vytváří si stanovisko, svůj názor zdůvodní. Používá metody tvořivého psaní.	Vypravování
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů.	Žádost, pozvánka
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text,	Pracuje s textem.	Výrazní autoři daného období



Český jazyk a literatura	7. ročník	
jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Uvede nejznámější představitele a díla dané doby. Opakuje teoretické poznatky. Pamatuje si podstatnou část přečteného (téměř celý příběh). Cituje, parafrázuje.	Základní literární teorie Próza, poezie
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Formuluje ústní i písemné dojmy ze své četby (z divadelního i filmového představení). Kriticky vyhodnotí informace. Napíše jednoduchou recenzi.	Čtenářská dílna
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Určí základní literární druhy a žánry. Čte s předvídáním. Žák volí na základě estetické hodnoty literatury. Seřadí významné představitele do doby a přidělí žánr.	Lyrika, epika, drama Literární žánry Literatura podle zájmů žáků Výrazní autoři daného období a jejich díla
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Bezpečně rozezná větu a souvětí. Používá všechny VČ ve větě a chápe jejich jednotlivý význam.	Skladba v. jednoduchá, odchylky, souvětí podřadné a souřadné, spojovací výrazy
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Správně používá cizí slova v psaném i mluveném projevu. Chápe význam slov a sám dokáže vytvořit nová slova dle zadaných pravidel. Aktivně rozšiřuje svou slovní zásobu. Pracuje s jaz. příručkami tištěnými i elektronickými.	Slovotvorba, sl. zásoba Tvarosloví - slova přejatá - slovesné tvary
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Zná obecná pravidla pravopisu lexikálního, slovtvorného, morfologického. Seznamuje se s pravopisem syntaktickým.	Pravopis Syntaktický pravopis
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Používá vhodná slova pro svůj komunikační záměr. Mluví spisovně, chybné výrazy opraví. Přemýšlí nad textem. Tvořivě s textem pracuje. Ve svém projevu používá delší věty a souvětí.	Charakteristika literárních postav
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Sám tvoří text. Využívá poznatků tvořivého psaní.	Umělecký popis, metafora, personifikace Tvořivé psaní
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Dokáže z textu rychle vybrat důležité informace, třídí je, hledá souvislosti. Vysvětlí pojem výklad a uvede jeho využití. V textu vyhledá odborné termíny	Základní komunikační žánry (výtah, výpisky, výklad, referát)

Český jazyk a literatura	8. ročník	
	domácího i cizího původu. Pracuje se slovníky k objasnění neznámých slov, využívá internetu. Vypracuje jednoduchý výklad na vybrané téma, který prezentuje ústně po předchozí přípravě.	
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	Kriticky přistupuje k informacím => vyhodnocuje obsah sdělení. Rozpozná manipulativní komunikaci. Vyhodnocuje obsah sdělení a utváří si kritický náhled na danou myšlenku.	Jednoduchá úvaha
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	Dokáže konstruktivně diskutovat. Logicky argumentuje. Formuluje své myšlenky a tvořivě je dle svých dispozic zpracovává do textu.	Diskuse
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Porovnává různé texty – shodu, odlišnosti. Čte s předvídáním. Převypráví přečtený text. Zařadí významné autory a díla dané doby.	Výrazní autoři daného období Základní literární teorie Próza, poezie Struktura a jazyk literárního díla
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Podle základních a charakteristických rysů textu dokáže určit autora. Základní rysy dokáže vyhledat, určí, jaký byl autorův záměr.	Jazyk literární díla, zvukové prostředky Literatura umělecká a věcná
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Formuluje ústní i písemné dojmy ze své četby (z divadelního i filmového představení). Kriticky vyhodnotí informace. Napíše jednoduchou recenzi.	Čtenářská dílna
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Zařadí významné představitele do doby a přidělí žánr. Rozezná estetickou hodnotu literatury.	Vývoj literatury, charakteristické rysy daného období, autoři a díla Základní prvky literární teorie
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Dokáže porovnat stejné myšlenky v různých dílech (literatura, film, divadlo, muzikál). K vyhledávání informací používá různé zdroje – porovnává je a kriticky vyhodnocuje.	Propojení literatury s ostatními uměleckými směry

Český jazyk a literatura	8. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Používá spisovná slova v mluveném projevu. Vhodně používá běžná cizí slova. Dokáže rozlišit spisovnou a nespisovnou mluvu. Používá jazykové příručky.	Zvuková podoba jazyka, pravopis - souhrnná pravidla

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Rozliší klíčové informace. Člení informace na důležité a méně důležité. Pozorně a aktivně naslouchá.	Publicistické útvary
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Používá vhodná slova pro svůj komunikační záměr. Mluví spisovně. Ve svém projevu používá delší věty a souvětí.	Technika mluveného projevu, proslov
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	Dokáže konstruktivně diskutovat. Logicky argumentuje. Formuluje své myšlenky. Dokáže obhájit svůj názor v rámci pravidel slušné komunikace.	Zásady dorozumívání, argumentace, komunikační žánry
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Užívá všech jazykových a výrazových prostředků. Používá delší věty i složitější souvětí. Mluví spisovně. Používá vhodná slova. Dokáže rozčlenit text. Využívá poznatků tvořivého psaní.	Základní slohové útvary
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Přemýšlí nad textem. Usuzuje, hledá souvislosti. Informace kriticky vyhodnocuje. Správně formuluje své myšlenky.	Složitější slohové útvary (úvaha, esej) Práce s textem
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Jasně rozčlení text. Rozliší informace na důležité a méně důležité a správně je seřadí. Zná vhodnou formu a úpravu daného textu.	Komunikační žánry Strukturovaný životopis
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Porovnává různé texty – shodu, odlišnosti. Čte s předvídáním. Převypráví přečtený text. Chronologicky seřadí významné autory a díla dané doby. Zná základní prvky daných literárních žánrů.	Poezie, próza, drama Interpretace literárního textu
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného	Vyhledá a určí základní rysy daného autora a díla.	Literární druhy a žánry

Český jazyk a literatura	9. ročník	
individuálního stylu autora	Chápe autorův záměr a dokáže s ním dále pracovat.	Čtení s předvídáním Kritické čtení
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Formuluje ústní i písemně dojmy ze své četby (z divadelního i filmového představení). Porovná divadelní a filmové dílo s knižní Kriticky vyhodnotí informace. Napíše jednoduchou recenzi.	Čtenářská dílna Interpretace literárního díla, divadlo, film
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	Porovnává různé texty, posuzuje je a kriticky vyhodnocuje. Rozpoznává rysy základních typů literatury. Dokáže vybrat literaturu hodnotnou a rozlišit literaturu konzumní.	Jazyk literárního díla a významní autoři
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Žák chronologicky zařadí různé autory a jejich díla. Mapuje přesahy literárních směrů a žánrů a dokáže je propojit i s jinými směry té doby (umění, věda).	Významní autoři a díla dané doby
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Porovnává stejné myšlenky v různých dílech.	Film, divadlo, literatura
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	Využívá možnosti internetu – informace porovnává s různými zdroji. Různé zdroje vhodně kombinuje. Získané informace kriticky vyhodnocuje.	Významní autoři a díla dané doby
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Aktivně pracuje jaz. příručkami tištěnými i elektronickými. Porovnává údaje. Svůj text dokáže opravit.	Tvoření slov - slovní druhy a mluvnické kategorie jmen
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Ve svém psaném projevu se snaží používat takový jazyk a styl, aby dodržel obsahovou stránku shodnou s formou. Napíše srozumitelný text.	Kultura jazyka a řeči, jazyková norma
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Bezpečně rozezná větu a souvětí. Sestavuje delší a složitá souvětí. Používá všechny VČ ve větě a chápe jejich jednotlivý význam.	Skladba - stavba a tvoření věty jednoduché a souvětí, rozvíjející větné členy, poměry mezi větami hlavními, druhy vedlejších vět

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Zná obecná pravidla pravopisu lexikálního, slovtvorného, morfologického a syntaktického.	Pravopis Význam slova - slovní zásoba a význam slova
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Zná rysy mateřského jazyka. Rozezná oblastní jazykové nuance v mluveném i psaném projevu.	Vrstvy jazyka
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		

## 5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	3	3	3	3	3	3	21
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Výuka anglického jazyka na základní škole vytváří předpoklady pro budoucí zapojení žáků do vzájemné komunikace mezi národy v rámci Evropy i světa, připravuje je k praktickému užívání jazyka. Angličtina je totiž jedním z jednacích jazyků mezinárodních organizací. Proniká však i do každodenního života dětí i dospělých (s angličtinou se pravidelně setkáváme prostřednictvím nápisů na zboží v obchodech, v populární hudbě, ve filmu i při práci s počítačem). Důraz je kladen na rozvoj především komunikačních dovedností.</p> <p><b>Cíl předmětu</b> Předmět přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Pochopením jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání. Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Dalším cílem předmětu je postupné odstraňování jazykové bariéry a zvýšení mobility jednotlivců nejen v osobním životě, ale i v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat různé kulturní tradice, rozvíjí pozitivní vztah k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Na 1. stupni je pozornost v hodinách zaměřena na nácvik porozumění mluvenému slovu, na osvojení zvukové podoby angličtiny a na gramatiku. Žáci pracují s bohatým obrazovým materiálem v učebnici a v pracovním sešitě. V kombinaci se zvukovou nahrávkou napodobují správnou výslovnost. Bohatě jsou využívány jednoduché říkanky, písně, nacvičování dialogů a konverzace.</p> <p>Výuka na 2. stupni navazuje na probrané učivo ve 3. – 5. třídě. Jde již více o osvojování cizího jazyka jako prostředku dorozumívání a prostředku získávání dalších poznatků. Pozornost se věnuje rozvoji všech řečových dovedností. Žáci se učí rozumět přiměřeným projevům našich i rodilých mluvčích, pohotově se vyjadřovat v běžných každodenních situacích, stručně vyjádřit svůj vlastní názor ústně i písemně, využívat</p>



Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>četby k získávání nových poznatků, pracovat se slovníky, dalšími příručkami a internetem, znát nejdůležitější informace o zemích, kde se mluví anglicky. Žáci na 2. stupni tedy pracují ve větší míře s autentickými texty, konverzují spolu anglicky ve větších celcích. Mají pochopit význam znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respekt a toleranci k odlišným kulturním hodnotám jiných národů.</p> <p>Učitel pracuje s počtem žáků tak, aby nebyly překročeny zákonné normy. Výuka probíhá nejen v tradiční podobě, ale i skupinovém vyučování.</p> <p>Výuka je přednostně realizována v učebnách cizích jazyků, popř. je využívána učebna výpočetní techniky či jazyková laboratoř. Součástí vyučování jsou hry, soutěže, recitace, zpěv, výukové programy na PC. Při výuce je možné používat tablety nebo interaktivní tabule (DUM materiály, doplňkové programy k učebnicím,...)</p> <p>Anglický jazyk navazuje téměř na všechny předměty, které se vyučují na naší škole.</p> <p>V běžné vyučovací hodině lze využít metody výkladu, poslechu, četby, procvičování gramatiky, dialogů, reprodukce textu v písemné a ústní formě. Je kladen důraz i na samostatnou práci žáků, práci se slovníkem a jiné vyhledávání informací.</p> <p>Žáci mají možnost účastnit se olympiád, různých krátkodobých projektů, popř. výjezdů do zahraničí.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cizí jazyk</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení</li> <li>• žáci chápou důležitost schopnosti komunikovat anglicky</li> <li>• žáci poznávají smysl a cíl učení</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci se nebojí mluvit anglicky s cizím člověkem</li> <li>• žáci řeší jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí</li> <li>• žáci umí vyhledat vhodné informatizace</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci komunikují na odpovídající úrovni</li> <li>• žáci umí naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat</li> <li>• žáci umí opsat obsah myšlenky, chybí-li slovní zásoba</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci spolupracují ve skupině (hovoří spolu anglicky v rámci své úrovně)</li> </ul>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci si umí v jednoduchých situacích vyžádat a poskytnout pomoc či radu</li> </ul>
	<b>Kompetence občanské:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci získávají představu o zvycích v anglicky mluvících zemích</li> <li>• žáci respektují názory ostatních</li> </ul>
	<b>Kompetence pracovní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci samostatně pracují se slovníky</li> <li>• žáci využívají anglického jazyka k získávání informací z různých oblastí</li> <li>• žáci jsou schopni efektivně organizovat svou práci</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Anglický jazyk se vyučuje ve skupinách do 24 žáků

Anglický jazyk	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Pozdraví, rozloučí se, představí se, osloví osobu, vyjádří souhlas a nesouhlas.	Introduction My school My family My home My pets Me and my friends Christmas Time Shopping  Present tense

Anglický jazyk	3. ročník	
		Nouns - plural Prepositions Verbs: have got, to be, can
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Používá slova a slovní spojení z daných tematických celků.	Introduction My school My family My home My pets Me and my friends Christmas Time Shopping  Present tense Nouns - plural Prepositions Verbs: have got, to be, can
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí psanému textu doplněnému vizuální oporou z procvičených oblastí.	Introduction My school My family My home My pets Me and my friends Christmas Time Shopping  Present tense Nouns - plural Prepositions Verbs: have got, to be, can
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální	Rozumí mluvenému textu/projevu doplněnému vizuální oporou z procvičených oblastí.	Introduction My school My family

Anglický jazyk	3. ročník	
oporu		My home My pets Me and my friends Christmas Time Shopping  Present tense Nouns - plural Prepositions Verbs: have got, to be, can
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Slova a slovní spojení z probraného učiva správně píše a vyslovuje.	Introduction My school My family My home My pets Me and my friends Christmas Time Shopping  Present tense Nouns - plural Prepositions Verbs: have got, to be, can
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Osvojuje si psaní krátkého textu podle vzoru.	Introduction My school My family My home My pets Me and my friends Christmas Time Shopping

Anglický jazyk	3. ročník	
		Present tense Nouns - plural Prepositions Verbs: have got, to be, can
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Anglický jazyk	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Umí pozdravit, rozloučit, představí se, osloví osobu, vyjádří souhlas a nesouhlas.	My classroom Food Spelling

Anglický jazyk	4. ročník	
		Numbers My birthday Hobbies Free time Sports and games My home Animals Time  Prepositions Present tenses Vazba There is/are Verbs: to be, have got, can, like
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí krátkému mluvenému projevu doplněnému vizuální oporou z procvičených oblastí.	My classroom Food Spelling Numbers My birthday Hobbies Free time Sports and games My home Animals Time  Prepositions Present tenses Vazba There is/are Verbs: to be, have got, can, like
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Rozumí mluvenému textu/projevu doplněnému vizuální oporou z daných témat v přítomném čase.	My classroom Food Spelling

Anglický jazyk	4. ročník	
		Numbers My birthday Hobbies Free time Sports and games My home Animals Time  Prepositions Present tenses Vazba There is/are Verbs: to be, have got, can, like
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Formuluje otázky a odpovídá na ně, aktivně obměňuje krátké ukázkové rozhovory a umí udržet pozornost nutnou pro porozumění obsahu sdělení.	My classroom Food Spelling Numbers My birthday Hobbies Free time Sports and games My home Animals Time  Prepositions Present tenses Vazba There is/are Verbs: to be, have got, can, like
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Seznámí se se zahájením, vedením a ukončením rozhovoru a se získáváním a poskytováním základních místních, časových a jiných informací.	My classroom Food Spelling

Anglický jazyk	4. ročník	
		Numbers My birthday Hobbies Free time Sports and games My home Animals Time  Prepositions Present tenses Vazba There is/are Verbs: to be, have got, can, like
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Odpovídá na jednoduché otázky a dokáže vytvořit a položit otázku.	My classroom Food Spelling Numbers My birthday Hobbies Free time Sports and games My home Animals Time  Prepositions Present tenses Vazba There is/are Verbs: to be, have got, can, like
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Porozumí jednoduchým textům, ve kterých vyhledá základní informace.	My classroom Food Spelling



Anglický jazyk	4. ročník	
		Numbers My birthday Hobbies Free time Sports and games My home Animals Time  Prepositions Present tenses Vazba There is/are Verbs: to be, have got, can, like
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Pracuje s jednoduchými texty – básničky, písničky, povídky.	My classroom Food Spelling Numbers My birthday Hobbies Free time Sports and games My home Animals Time  Prepositions Present tenses Vazba There is/are Verbs: to be, have got, can, like
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního	Píše krátké texty v přítomném čase, používá probranou slovní zásobu a gramatické konstrukce.	My classroom Food Spelling

Anglický jazyk	4. ročník	
života		Numbers My birthday Hobbies Free time Sports and games My home Animals Time  Prepositions Present tenses Vazba There is/are Verbs: to be, have got, can, like
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	Umí použít osobní údaje ve formulářích.	My classroom Food Spelling Numbers My birthday Hobbies Free time Sports and games My home Animals Time  Prepositions Present tenses Vazba There is/are Verbs: to be, have got, can, like
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Anglický jazyk	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpečí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Anglický jazyk	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Reaguje na pokyny a otázky učitele.	Introduction Friends and family My world Time – free time, hobbies Places – our town People England, Wales  Articles Verbs: to be, have got, can There is/are

Anglický jazyk	5. ročník	
		Pronouns Present tenses
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí krátkému mluvenému projevu doplněnému vizuální oporou z procvičených oblastí.	Introduction Friends and family My world Time – free time, hobbies Places – our town People England, Wales  Articles Verbs: to be, have got, can There is/are Pronouns Present tenses
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Rozumí mluvenému textu/projevu doplněnému vizuální oporou z daných témat v přítomném čase.	Introduction Friends and family My world Time – free time, hobbies Places – our town People England, Wales  Articles Verbs: to be, have got, can There is/are Pronouns Present tenses
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Formuluje otázky a odpovídá na ně, sám se zapojuje do jednoduchých rozhovorů.	Introduction Friends and family My world Time – free time, hobbies Places – our town People

Anglický jazyk	5. ročník	
		England, Wales  Articles Verbs: to be, have got, can There is/are Pronouns Present tenses
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Umí navázat kontakt s konkrétní osobou a vyžádá si jednoduchou informaci v rámci osvojovaných témat.	Introduction Friends and family My world Time – free time, hobbies Places – our town People England, Wales  Articles Verbs: to be, have got, can There is/are Pronouns Present tenses
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Odpovídá na jednoduché otázky a dokáže vytvořit a položit otázku.	Introduction Friends and family My world Time – free time, hobbies Places – our town People England, Wales  Articles Verbs: to be, have got, can There is/are Pronouns Present tenses
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v	Porozumí jednoduchým textům, ve kterých vyhledá	Introduction

Anglický jazyk	5. ročník	
jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	základní informace.	Friends and family My world Time – free time, hobbies Places – our town People England, Wales  Articles Verbs: to be, have got, can There is/are Pronouns Present tenses
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Orientuje se v obsahu jednoduchého textu.	Introduction Friends and family My world Time – free time, hobbies Places – our town People England, Wales  Articles Verbs: to be, have got, can There is/are Pronouns Present tenses
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Píše krátké texty v přítomném čase, používá probranou slovní zásobu a gramatické konstrukce.	Introduction Friends and family My world Time – free time, hobbies Places – our town People England, Wales  Articles

Anglický jazyk	5. ročník	
		Verbs: to be, have got, can There is/are Pronouns Present tenses
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	Umí použít osobní údaje ve formulářích.	Introduction Friends and family My world Time – free time, hobbies Places – our town People England, Wales  Articles Verbs: to be, have got, can There is/are Pronouns Present tenses
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Anglický jazyk	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Rozumí poslechovým textům z běžného života.	Introduction Animals My life Food Holidays, travelling The world – weather, nature Entertainment The USA  Modal verbs Present tenses Past simple tense Future Comparing Countable and uncountable nouns
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Rozumí krátkému mluvenému projevu v přítomném a minulém čase.	Introduction Animals My life Food Holidays, travelling The world – weather, nature Entertainment The USA  Modal verbs Present tenses



Anglický jazyk	6. ročník	
		Past simple tense Future Comparing Countable and uncountable nouns
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Formuluje otázky a odpovídá na ně, sám se zapojuje do jednoduchých rozhovorů týkajících se probíraných okruhů.	Introduction Animals My life Food Holidays, travelling The world – weather, nature Entertainment The USA  Modal verbs Present tenses Past simple tense Future Comparing Countable and uncountable nouns
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Mluví jednoduše o daných tématech v přítomném a minulém čase.	Introduction Animals My life Food Holidays, travelling The world – weather, nature Entertainment The USA  Modal verbs Present tenses Past simple tense Future Comparing Countable and uncountable nouns

Anglický jazyk	6. ročník	
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Vypráví o svých minulých zážitcích, o tom, co právě dělá a svých plánech.	Introduction Animals My life Food Holidays, travelling The world – weather, nature Entertainment The USA  Modal verbs Present tenses Past simple tense Future Comparing Countable and uncountable nouns
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Orientuje se v textu podle klíčových slov za případné pomoci slovníku.	Introduction Animals My life Food Holidays, travelling The world – weather, nature Entertainment The USA  Modal verbs Present tenses Past simple tense Future Comparing Countable and uncountable nouns
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Píše krátké texty na základě osvojovaných témat, používá probranou slovní zásobu a gramatické konstrukce.	Introduction Animals My life Food

Anglický jazyk	6. ročník	
		Holidays, travelling The world – weather, nature Entertainment The USA  Modal verbs Present tenses Past simple tense Future Comparing Countable and uncountable nouns
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Anglický jazyk	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	

Anglický jazyk	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Rozumí poslechovým textům z běžného života a doplňuje chybějící informace.	Introduction My life The future Times and places Cities Experiences Health Britain  Modal verbs Present tenses Past tenses Future Present Perfect Articles
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Rozumí krátkému mluvenému projevu ve všech probraných časech.	Introduction My life The future Times and places Cities Experiences Health Britain  Modal verbs Present tenses Past tenses Future Present Perfect Articles
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně	Formuluje otázky a odpovídá na ně, sám se zapojuje do	Introduction

Anglický jazyk	7. ročník	
reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	rozhovorů týkajících se probíraných okruhů.	My life The future Times and places Cities Experiences Health Britain  Modal verbs Present tenses Past tenses Future Present Perfect Articles
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Mluví jednoduše o daných tématech ve všech probíraných časech.	Introduction My life The future Times and places Cities Experiences Health Britain  Modal verbs Present tenses Past tenses Future Present Perfect Articles
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Vypráví o svých minulých zážitcích, o tom, co právě dělá a svých plánech.	Introduction My life The future

Anglický jazyk	7. ročník	
		Times and places Cities Experiences Health Britain  Modal verbs Present tenses Past tenses Future Present Perfect Articles
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Je schopen porozumět jednoduchým textům, ve kterých vyhledá základní informace.	Introduction My life The future Times and places Cities Experiences Health Britain  Modal verbs Present tenses Past tenses Future Present Perfect Articles
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Píše krátké texty na základě osvojovaných témat, používá probranou slovní zásobu a gramatické konstrukce.	Introduction My life The future Times and places Cities

Anglický jazyk	7. ročník	
		Experiences Health Britain  Modal verbs Present tenses Past tenses Future Present Perfect Articles
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Anglický jazyk	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>

Anglický jazyk	8. ročník	
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Rozumí poslechovým textům z běžného života a obsah textu shrne svými slovy.	Introduction Clothes and fashion Fame and fortune Health and safety Heroes Feelings Australia  Present tenses Future Past tenses Present perfect Modal verbs Relative clauses and pronouns Verb + -ing or infinitive Passive Conditional clauses
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojených témat	Rozumí mluvenému projevu v daných tématech.	Introduction Clothes and fashion Fame and fortune Health and safety Heroes Feelings Australia  Present tenses Future Past tenses Present perfect Modal verbs Relative clauses and pronouns Verb + -ing or infinitive Passive Conditional clauses



Anglický jazyk	8. ročník	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Formuluje otázky a odpovídá na ně, sám se zapojuje do rozhovorů týkajících se probíraných okruhů.	Introduction Clothes and fashion Fame and fortune Health and safety Heroes Feelings Australia  Present tenses Future Past tenses Present perfect Modal verbs Relative clauses and pronouns Verb + -ing or infinitive Passive Conditional clauses
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Mluví o daných tématech za použití probraných gramatických jevů.	Introduction Clothes and fashion Fame and fortune Health and safety Heroes Feelings Australia  Present tenses Future Past tenses Present perfect Modal verbs Relative clauses and pronouns Verb + -ing or infinitive Passive Conditional clauses

Anglický jazyk	8. ročník	
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Vypráví o svých minulých zážitcích, o tom, co právě dělá a svých plánech.	Introduction Clothes and fashion Fame and fortune Health and safety Heroes Feelings Australia  Present tenses Future Past tenses Present perfect Modal verbs Relative clauses and pronouns Verb + -ing or infinitive Passive Conditional clauses
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Orientuje se v textu podle klíčových slov za případné pomoci slovníku.	Introduction Clothes and fashion Fame and fortune Health and safety Heroes Feelings Australia  Present tenses Future Past tenses Present perfect Modal verbs Relative clauses and pronouns Verb + -ing or infinitive Passive Conditional clauses

Anglický jazyk	8. ročník	
<p>CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p>	<p>Je schopen porozumět jednoduchým textům, ve kterých vyhledá základní informace.</p>	<p>Introduction Clothes and fashion Fame and fortune Health and safety Heroes Feelings Australia</p> <p>Present tenses Future Past tenses Present perfect Modal verbs Relative clauses and pronouns Verb + -ing or infinitive Passive Conditional clauses</p>
<p>CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<p>Píše krátké texty na základě osvojovaných témat, používá probranou slovní zásobu a gramatické konstrukce.</p>	<p>Introduction Clothes and fashion Fame and fortune Health and safety Heroes Feelings Australia</p> <p>Present tenses Future Past tenses Present perfect Modal verbs Relative clauses and pronouns Verb + -ing or infinitive Passive Conditional clauses</p>

Anglický jazyk	8. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Anglický jazyk	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence k učení</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechovéch textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Rozumí poslechovému textu z běžného života a obsah textu shrne svými slovy.	Introduction Problems The future Personality Risks. Warnings and advice. Jobs Travelling The media

Anglický jazyk	9. ročník	
		Present tenses Future Past tenses Present perfect Modal verbs Passive Conditional clauses Question forms Reported speech
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Rozumí mluvenému projevu v daných tématech.	Introduction Problems The future Personality Risks. Warnings and advice. Jobs Travelling The media  Present tenses Future Past tenses Present perfect Modal verbs Passive Conditional clauses Question forms Reported speech
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Formuluje otázky a odpovídá na ně, sám se zapojuje do rozhovorů týkajících se probíraných okruhů.	Introduction Problems The future Personality Risks. Warnings and advice. Jobs Travelling

Anglický jazyk	9. ročník	
		The media  Present tenses Future Past tenses Present perfect Modal verbs Passive Conditional clauses Question forms Reported speech
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Vypráví o svých minulých zážitcích, o tom, co právě dělá a svých plánech.	Introduction Problems The future Personality Risks. Warnings and advice. Jobs Travelling The media  Present tenses Future Past tenses Present perfect Modal verbs Passive Conditional clauses Question forms Reported speech
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Rozumí textům, ve kterých vyhledá základní informace.	Introduction Problems The future Personality Risks. Warnings and advice.

Anglický jazyk	9. ročník	
		Jobs Travelling The media  Present tenses Future Past tenses Present perfect Modal verbs Passive Conditional clauses Question forms Reported speech
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Vyplní jednoduchý formulář.	Introduction Problems The future Personality Risks. Warnings and advice. Jobs Travelling The media  Present tenses Future Past tenses Present perfect Modal verbs Passive Conditional clauses Question forms Reported speech
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Píše krátké texty na základě osvojovaných témat, používá probranou slovní zásobu a gramatické konstrukce.	Introduction Problems The future

Anglický jazyk	9. ročník	
		Personality Risks. Warnings and advice. Jobs Travelling The media  Present tenses Future Past tenses Present perfect Modal verbs Passive Conditional clauses Question forms Reported speech
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	Na písemné sdělení dokáže reagovat formálně i neformálně.	Introduction Problems The future Personality Risks. Warnings and advice. Jobs Travelling The media  Present tenses Future Past tenses Present perfect Modal verbs Passive Conditional clauses Question forms Reported speech
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		



Anglický jazyk	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	

## 5.3 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Předmět seznamuje žáky s dalším cizím jazykem. Žáci jsou vedeni k samostatnému užití německého jazyka. Seznamují se se základními pravidly komunikace v běžných každodenních situacích, probírány jsou stěžejní tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, oblékání, příroda a počasí atd.
	<b>Cíl předmětu</b>

Název předmětu	Německý jazyk
	<p>Německý jazyk přispívá k chápání a objevování nových skutečností. Pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání. Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci v rámci Evropské unie. Osvojování cizího jazyka pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá ke zvýšení možnosti mobility jednotlivců jak v osobním životě, ve studiu, tak v pracovním uplatnění. Znalost cizího jazyka umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných států, rozvíjí pozitivní vztah k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Předmět je vyučován v 7. až 9. ročníku, disponuje dvěma hodinami týdně.                      Pro výuku je možnost využití interaktivních tabulí (DUM materiály, aj.), tabletů nebo jazykové laboratoře. Možné jsou také různé exkurze, které tematicky vhodně doplňují výuku. V předmětu Německý jazyk žáci používají poznatky zejména z dalších předmětů oblasti Jazyk a jazyková komunikace (Český jazyk a literatura a Anglický jazyk), a to především terminologii.                      Metody jsou vybírány podle potřeby, základem jsou podle aspektu didaktické metody slovní, především monologické (výklad), dialogické (diskuze na určité téma), metody práce s učebnicí, knihou, práce se slovníkem. K určitému oživení patří i metody motivační, hra, různé kombinace metod s vyučovacími pomůckami. Žáci jsou vyučováni v tzv. frontálním typu výuky, někdy je volena podle potřeby i skupinová práce.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Další cizí jazyk</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      Žáci pod vedením učitele</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledávají a třídí informace, které propojují ve vyšší významové celky</li> <li>• osvojují si základní jazykové a literární pojmy</li> <li>• užívají správně terminologii</li> <li>• užívají aktivně prostředků výpočetní techniky</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Žáci pod vedením učitele</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledávají informace k řešení problému</li> <li>• využívají již dříve získané vědomosti a dovednosti k objevování různých</li> <li>• variant řešení</li> <li>• samostatně řeší problémy</li> <li>• rozhodují o vhodných způsobech řešení</li> </ul>

Název předmětu	Německý jazyk
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      Žáci pod vedením učitele</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přesně formulují a vyjadřují své myšlenky a názory logicky, výstižně a kultivovaně</li> <li>• dokáží se vyjádřit jak formou písemnou, tak ústní</li> <li>• zapojují se do diskuse, naslouchají jiným lidem a dokáží reagovat na jejich podněty</li> <li>• rozumí různým druhům textu a využívají informační a komunikační technologie</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupracují ve skupinách</li> <li>• spoluvytváří vhodné klima a příjemnou atmosféru pro práci</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b>                      Žáci pod vedením učitele</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jsou vedeni učitelem k ochraně národních tradic a historického a kulturního odkazu</li> <li>• respektují náboženské a jiné přesvědčení lidí</li> <li>• účinně se zapojují do kulturního života</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b>                      Žáci pod vedením učitele</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržují bezpečnostní pravidla</li> <li>• si osvojují hygienu práce</li> <li>• využívají svých znalostí, schopností a dovedností v běžném životě</li> </ul>

Německý jazyk	7. ročník	
<p><b>Výchovné a vzdělávací strategie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	

Německý jazyk	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Rozumí jednoduchým sdělením a pokynům učitele a adekvátně na ně reaguje.	Poslech s porozuměním pravidla výslovnosti a pravopisu základní pokyny
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí základním pozdravům a frázím.	Poslech s porozuměním Kennenlernen - pozdrav, oslovení, prosba, poděkování
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Na základě slyšeného řekne, kdo co dělá.	Poslech s porozuměním Hobbys Mein Schultag
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Pojmenuje některá zvířata, předměty, správně označí, kdo tyto předměty vlastní. Umí se zapojit do základních konverzačních situací.	Mluvení Meine Klasse Tiere Was kostet das? Mein Schultag Hobbys
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Pojmenuje činnosti, uvádí vlastnosti osob, předmětů.	Mluvení Meine Familie Tiere
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Pojmenuje jednotlivé členy rodiny, vysvětlí vztahy, správně určí, kdo je kdo.	Mluvení Meine Familie Hobbys Was kostet das?
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Umí se jednoduše zeptat nebo odpovědět.	Mluvení Meine Familie Hobbys Was kostet das?
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Dokáže vyslovit a správně číst nahlas slova patřící k základní konverzaci a rozumět jim (rodina, škola, nákupy, koníčky...).	Čtení s porozuměním Mein Schultag Čtení s porozuměním

Německý jazyk	7. ročník	
		Meine Familie Hobbys Mein Schultag Was kostet das?
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Umí se představit a vyplnit formulář se základními údaji o sobě.	Psaní Kennenlernen
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Dokáže popsat činnosti, napíše, co dělá jaký den.	Psaní Meine Schultag Meine Familie
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Orientuje se v základních nápisech v učebně jazyků.	Čtení s porozuměním Mein Schultag
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Na základě položených otázek dokáže najít informace v textu.	Čtení s porozuměním Meine Familie Hobbys
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Německý jazyk	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>	

Německý jazyk	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Rozumí a dokáže použít základní pokyny. Rozumí popisu pokoje.	Poslech s porozuměním Mein Zuhause
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Rozumí vyprávění o volném čase.	Poslech s porozuměním Meine Freizeit
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Při tvorbě vět dodržuje správný slovosled a větný rámec.	Mluvení
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Věty používá v rozhovoru. Umí vést jednoduchou konverzaci na každodenní téma.	Meine Freizeit Das schmeckt gut Das sieht gut aus Partys
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Odpoví písemně na blahopřání, omluvu, pozvánku. Tvoří sám jednoduchá sdělení jako blahopřání, pozvánka, apod.	Psaní  Partys Mein Freizeit
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Rozumí textu na blahopřáních, pozvánkách.	Čtení s porozuměním  Partys
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Německý jazyk	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Německý jazyk	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí vyprávění o minulosti. Rozumí textu o elektronických médiích. Rozumí stručným pokynům pro určení trasy.	Poslech s porozuměním Ferien Bilder und Töne Mein Stadt
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Rozumí, když někdo mluví o přátelství.	Poslech s porozuměním Freundschaft
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Vypráví o prázdninách, mluví o počasí.	Mluvení Wie war's in den Ferien
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Mluví o svých plánech, přáních a povolání.	Mluvení Meine Pläne
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Rozumí základním orientačním bodům ve městě, popisu cesty do školy.	Čtení s porozuměním Meine Stadt
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Rozumí textu o prožitých zážitcích. Popíše obrázek, doplňuje text, porovnává jednotlivé přátele.	Čtení s porozuměním Wie war's in den Ferien? Freundschaft

Německý jazyk	9. ročník	
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Umí se písemně vyjádřit i v minulém čase a popsat své prázdniny. Umí popsat své plány. Umí psát o svých přátelích.	Psaní Ferien Meine Pläne Freundschaft
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Účastní se písemné konverzace na dané téma.	Psaní Wie war's in den Ferien
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

## 5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	4	5	5	5	43
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah matematiky a jejích aplikací v RVP ZV zahrnuje pro 1. i 2. stupeň čtyři tematické okruhy: * číslo a početní operace



Název předmětu	Matematika
	<p>* závislost, vztahy a práce s daty                      * geometrie v rovině a v prostoru                      * nestandardní aplikační úlohy a problémy</p> <p>Jednotlivá témata z matematiky jsou řazena chronologicky tak, aby na sebe logicky navazovala a mohla být využita v dalších vzdělávacích oblastech. Matematika velmi těsně souvisí s oblastí „Člověk a příroda“ a stává se důležitým nástrojem pro tuto oblast.</p> <p><b>Cíl předmětu</b>                      Vyučovací předmět matematika prolíná celým základním vzděláváním a již svojí podstatou:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí logické, abstraktní a kritické myšlení</li> <li>• vede k myšlenkové samostatnosti</li> <li>• přispívá k intelektuálnímu rozvoji</li> <li>• formuje volní a charakterové rysy osobnosti.</li> <li>• řeší problémové úlohy a situace z běžného života</li> </ul>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Obsah učiva z matematiky na 1. stupni je víceméně ustálen již mnoho let. Novější prvky je možné hledat v tématech „Závislosti, vztahy a práce s daty“ a „Nestandardní aplikační úlohy a problémy“. Zařazení těchto témat již na 1. stupeň má už od počátku školní docházky pěstovat počátky funkčního myšlení, statistiky, řešení problémů, schopností používat vědomostí a dovedností k řešení úloh. Obě témata chápeme jako průřezová a tak prostupují všemi tématy, která se na 1. stupni tradičně učí.</p> <p>Nestandardní aplikační úlohy a problémy se průběžně řeší i ve všech tematických okruzích na 2. stupni. V těchto úlohách je nutné pochopit a analyzovat problém, uplatnit logické myšlení, utřídit informace, prozkoumat podmínky úlohy, hledat optimální řešení, popř. všechna možná řešení, provádět situační náčrty, popř. využívat prostředky výpočetní techniky.</p> <p>Výuka matematiky probíhá v běžných učebnách. Vzhledem k tomu, že matematika poskytuje žákům prostor pro získání základních početních a konstrukčních dovedností, je vhodné co možná nejvíce pracovat v menších skupinách, aby bylo možno učební látku procvičit a vědomosti se nestaly jen formálními.</p> <p>Zařazování projektů do výuky matematiky je vhodné při souhrnném procvičování, kdy lze využít a rozvíjet široké spektrum znalostí, schopností a dovedností.</p> <p>V e výuce se využívají následující formy a metody práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• frontální výuka propojená řízeným rozhovorem s využitím demonstračních pomůcek</li> <li>• samostatná práce žáků a řešení problémových situací</li> <li>• práce ve skupinách</li> </ul>

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• didaktické hry, počtářské soutěže</li> <li>• dostupné prostředky výpočetní techniky (kalkulátory, výukové programy, tablety)</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika a její aplikace</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informatika</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí schopnost samostatně vyhledávat informace, třídít je a využívat</li> <li>• rozvíjí soutěživost, zařazuje vhodné problémové úkoly, matematické hádanky</li> <li>• zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů při řešení reálné situace</li> <li>• vede žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě</li> <li>• rozvíjí paměť žáků prostřednictvím numerických výpočtů a matematických algoritmů</li> <li>• podporuje účast žáků v soutěžích a olympiádách, kde má možnost srovnávat své vědomosti s jinými žáky, učí se sebehodnocení.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí se žáky rozbor úlohy, vede je k vytvoření plánu jeho řešení, odhadu řešení a ověřování správnosti výsledku</li> <li>• rozvíjí samostatné uvažování a vyvozování logických závěrů</li> <li>• vede žáky k argumentaci, k diskusi, k obhajování svých výroků</li> <li>• učí žáky užívat různé postupy řešení a obhajovat svůj postup řešení</li> <li>• pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k přesnému vyjadřování myšlenek v logickém sledu, ke kultivovanému písemnému a ústnímu projevu</li> <li>• vede žáky k matematickému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky</li> <li>• učí žáky pracovat s informacemi, provádět situační náčrty, rozumět údajům sestavených do tabulek a grafů, používat různých textů a obrazových materiálů</li> </ul>

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí dovednost přesného a estetického rýsování</li> <li>• zadává úkoly, které žáci řeší s využitím moderní informační a komunikační technologie</li> <li>• žáky vede ke komunikaci při řešení navozeného problému (umět vyjádřit své myšlenky, obhájit svůj názor, hodnotit argumentaci jiných)</li> <li>• vede žáka k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí žáky pracovat ve skupinách, seznamuje žáky s pravidly spolupráce v týmu</li> <li>• vytváří příznivou atmosféru ve třídě a dodává žákům sebedůvěru</li> <li>• vede žáky:             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ k dodržování dohodnutých postupů</li> <li>○ k utváření pocitu zodpovědnosti za své jednání</li> <li>○ k vzájemné spolupráci se spolužáky při řešení daného úkolu</li> <li>○ k hodnocení vlastních výsledků a výsledků skupiny</li> </ul> </li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k tomu, aby:             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ respektovali názory spolužáků</li> <li>○ znali svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu</li> <li>○ dodržovali pravidla slušného chování</li> </ul> </li> <li>• zařazováním úloh s ekologickou problematikou vede žáky k chápání ekologických souvislostí</li> <li>• připomínáním významných matematických osobností vede žáky k přesvědčení o významném postavení matematiky jako vědy ve společnosti</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• na úlohách z praxe vede žáky k přesvědčení, že matematické vědomosti a dovednosti             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ jsou předpokladem pro další vzdělávání a budoucí povolání</li> <li>○ mají uplatnění v každodenních situacích (míry, váhy, nakupování, cestování a volný čas)</li> </ul> </li> <li>• vyžaduje od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům, přesnost, úplné dokončení práce</li> <li>• vede žáky k pečlivé a systematické práci</li> </ul>

Název předmětu	Matematika
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Výuka je realizována ve všech ročnících 1. i 2. stupně v časové dotaci podle učebního plánu.

Matematika	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Vytváří si představu o jednotlivých číslech na základě názoru. Vytváří soubory s daným počtem. Rozkládá přirozená čísla. Zná význam méně, více, první, poslední apod.	obor přirozených celých čísel do 20
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Zná, přečte a napíše číslo do 20. Vyznačí čísla do 20 na číselné ose. Seřadí čísla podle velikosti. Porovnává počty prvků pomocí matematických symbolů $<$ , $>$ , $=$ .	přirozená čísla 1 - 20 zápis čísla v desítkové soustavě číselná osa
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Umí přečíst, zapsat a vyřešit příklady na sčítání a odčítání do 20 bez přechodu desítky. Dokáže přečíst, zapsat a vyřešit příklady na sčítání a odčítání do 20 s přechodu desítky.	písemné algoritmy početních operací
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Vytváří a řeší jednoduché slovní úlohy ze života. Řeší slovní úlohy typu "o několik více", "o několik méně".	slovní úlohy
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Orientuje se v čase a zná jednotky času.	jednotky času - hodina
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického	Zná značku pro litr, kilogram, metr, Kč.	jednotky objemu, hmotnosti, délky

Matematika	1. ročník	
života	Uplatňuje matematické znalosti při počítání s l, kg, m, Kč.	manipulace s mincemi
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Rozliší a pojmenuje geometrické tvary. Třídí geometrické tvary podle barvy, velikosti, tvaru. Poznává základní útvary v prostoru. Orientuje se v prostoru - nahoře, dole, před, za apod.	základní útvary v rovině - čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh základní útvary v prostoru - kvádr, krychle, koule, válec
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Matematika	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru,	Vytváří si představu o jednotlivých číslech na základě názoru.	obor přirozených celých čísel

Matematika	2. ročník	
vytváří soubory s daným počtem prvků	Rozkládá čísla na jednotky a desítky.	
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Zná, přečte a napíše čísla do 100. Vyznačí dané číslo na číselné ose. Porovnává a řadí vzestupně i sestupně čísla do 100.	přirozená celá čísla do 100 číselná osa zápis čísla v desítkové soustavě
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Umí přečíst, zapsat a vyřešit příklady na sčítání a odčítání do 20 s přechodem desítky. Sčítá a odčítá násobky deseti do 100. Sčítá a odčítá do 100 bez přechodu i s přechodem 10. Sčítá a odčítá dvojciferná čísla. Zná význam závorek, počítá příklady se závorkou. Seznámí se s písemným sčítáním a odčítáním do 100. Umí spoje malé násobilky. Dělí v oboru malé násobilky.	písemné algoritmy početních operací počítání s penězi vlastnosti početních operací násobilka 0 - 10
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Umí řešit slovní úlohy na sčítání a odčítání. Provádí zápis slovní úlohy. Vytváří a řeší slovní úlohy na násobení a dělení. Řeší slovní úlohy, které vedou k pochopení úsudku "několikrát více či méně".	slovní úlohy
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Zná základní časové jednotky.	jednotky času - hodina, minuta
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Uplatňuje matematické znalosti při počítání s l, kg, m, Kč.	jednotky hmotnosti, objemu, délky práce s penězi
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Vyznačí bod, nakreslí čáru, lomenou čáru. Narýsuje přímku, polopřímku, úsečku a zná jejich vlastnosti. Umí změřit úsečku na cm a mm. Provádí jednoduché převody jednotek délky. Poznává základní útvary v prostoru. Seznámí se s osovou souměrností.	základní útvary v rovině - lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh základní útvary v prostoru - kvádr, krychle, kužel, válec, koule osová souměrnost práce se stavebnicí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Matematika	2. ročník	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

Matematika	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Vytváří si představu o jednotlivých číslech na základě názoru.	obor přirozených celých čísel do 1000
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Zná, přečte a zapíše číslo do 1000. Umí porovnávat čísla do 1000.	přirozená celá čísla do 1000 porovnávání čísel
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Umí seřadit vzestupně i sestupně čísla do 1000. Pracuje s číselnou osou.	číselná osa
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Umí zaokrouhlit čísla. Umí sčítat i odčítat do 1000 z paměti. Řeší písemně sčítání a odčítání do 1000. Násobí a dělí v oboru malé násobilky. Násobí a dělí mimo obor násobilky. Dokáže dělit se zbytkem.	zaokrouhlování pamětné početní operace písemné početní operace násobilka násobení a dělení mimo obor násobilky počítání se závorkou

Matematika	3. ročník	
	Písemně násobí. Užívá závorek ve výpočtech.	
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší slovní úlohy s jedním i dvěma početními výkony. Seznámí se s prováděním odhadu předběžného výsledku. Seznámí se s prací s kalkulátorem.	slovní úlohy kalkulačka
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Ovládá převody jednotek času.	jednotky času - rok, měsíc, den, hodina, minuta, vteřina
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Řeší reálné peněžité situace. Zná a převádí základní jednotky hmotnosti, objemu, délky.	nakupování jednotky objemu, hmotnosti, délky
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Umí sestavit jednoduchý graf. Dokáže pracovat s tabulkou. Orientuje se v jízdních řádech.	diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Bezpečně pozná základní útvary v rovině. Bezpečně pozná základní útvary v prostoru. Umí narýsovat trojúhelník a kružnici. Umí narýsovat a označit bod, přímku, polopřímku, úsečku. Zná vzájemné polohy přímek.	základní útvary v rovině základní útvary v prostoru rýsování vzájemná poloha dvou přímek
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Porovná úsečky a najde střed úsečky.	úsečka
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Pozná osově souměrné tvary.	osová souměrnost
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		



Matematika	3. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

Matematika	4. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Dokáže násobit a dělit z paměti i písemně do 10 000. Umí odčítat a sčítat z paměti i písemně do 10 000. Umí číst, zapisovat a porovnávat čísla v oboru 1 000 000. Dokáže násobit a dělit z paměti i písemně v oboru 1 000 000. Sčítá a odčítá z paměti i písemně v oboru 1 000 000.
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Umí pracovat s číselnou osou. Znázorňuje dané číslo na číselné ose. Umí zaokrouhlovat čísla.
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Dokáže vypočítat aritmetický průměr. Seznámí se s přímou úměrností. Řeší jednoduché i složené slovní úlohy. Dokáže k výpočtům využít kalkulátor. Umí využít jednoduchých převodů k řešení slovních úloh.
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Porozumí určování části z celku ve tvaru zlomku. Umí zapsat číslo ve tvaru zlomku.
	<b>Učivo</b>
	přirozená čísla v oboru do 10 000 přirozená čísla v oboru do 1 000 000 vlastnosti početních operací s čísly násobení a dělení
	zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění číselná osa zaokrouhlování
	přímá úměrnost aritmetický průměr slovní úlohy práce s kalkulátorem jednotky délky, objemu, času
	zlomky

Matematika	4. ročník	
	Dokáže sčítat zlomky se stejným jmenovatelem.	
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Umí sestavit diagram, graf. Umí odečítat z grafů, jízdních řádů.	jízdní řády, tabulky, práce s penězi
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Umí narýsovat pomocí jednoduché konstrukce čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnici.	geometrie - rýsování základních útvarů v rovině - čtverec, obdélník, kružnice trojúhelník - pravouhlý trojúhelníková nerovnost
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Umí graficky sečíst i odečíst úsečky. Dokáže najít osu - střed úsečky. Zvládne vypočítat obvod trojúhelníku, obdélníku, čtverce.	úsečka výpočet obvodu
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	Zná vzájemné polohy přímek v rovině. Dokáže narýsovat kolmici, rovnoběžky. Ví co je pravý úhel.	vzájemná poloha přímek v rovině - rovnoběžky, kolmice, různoběžky
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Umí pracovat se čtvercovou sítí. Zná postup pro výpočet obsahu čtverce a obdélníku. Seznámí se s výpočtem povrchu krychle a kvádru.	čtvercová síť výpočet obsahu jednotky obsahu povrch krychle a kvádru
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Pracuje s osou souměrnosti.	osová souměrnost
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Zvládne slovní úlohy, které jsou zadané netradičním způsobem a vyžadují třídění a rozlišování údajů řešení. Zvládne úlohy k procvičování prostorové představivosti.	praktické slovní úlohy ze života prostorová představivost
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiéna		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Matematika	4. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

Matematika	5. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Umí zapsat a přečíst čísla do 1000000 a přes 1000000, orientuje se na číselné ose, porovnává je. Umí zaokrouhlovat v daném oboru na miliony, statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky.
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Umí sčítat a odčítat zpaměti i písemně do milionu. Umí násobit 10, 100, 1000. Násobí písemně trojčiferným, až čtyřčiferným činitelem. Písemně dělí jednociferným a dvojčiferným dělitelem.
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Řeší slovní úlohy v oboru do 1000000. Umí provádět početní operace na kalkulátoru.
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	Umí vyhledávat údaje v jízdním řádu, řešit slovní úlohy s časovými údaji.
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Umí doplňovat řady čísel, tabulky, číst a sestavit sloupcový diagram.
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve	Umí zapsat část celku ve tvaru zlomku.
	<b>Učivo</b>
	přirozená čísla, celá čísla
	numerace v oboru do 1000000 a přes 1000000
	numerace v oboru do 1000000 a přes 1000000
	diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády
	diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády
	zlomky

Matematika	5. ročník	
formě zlomku		
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	Sčítá, odčítá i porovnává zlomky se stejným jmenovatelem.	zlomky
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	Umí zapsat desetinné číslo řádu desetin a setin, zobrazí dané číslo na číselné ose.	desetinná čísla
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	Orientuje se na číselné ose. Dokáže zapsat záporné číslo.	práce s číselnou osou
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Umí narýsovat obdélník, čtverec, pravoúhlý trojúhelník.	jednoduché konstrukce základních útvarů v rovině
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Vypočítá obvod a obsah čtverce a obdélníku. Zná a umí převádět jednotky obsahu.	obvod a obsah obrazce
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Orientuje se v osově souměrných útvarech.	osově souměrné útvary
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Dokáže vyřešit jednoduché praktické slovní úlohy a problémy neobvyklých postupů.	slovní úlohy, číselné a obrázkové řady, magické čtverce, prostorová představivost
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

<b>Matematika</b>	<b>5. ročník</b>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

<b>Matematika</b>	<b>6. ročník</b>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	<p>Porovnává desetinná čísla a zaokrouhluje je na daný řád.</p> <p>Sčítá, odčítá, násobí a dělí desetinná čísla písemně i na kalkulačce.</p> <p>Užívá a převádí jednotky délky, hmotnosti a obsahu.</p> <p>Užívá předcházející znalosti k řešení úloh z praxe.</p>	desetinná čísla
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	<p>Rozliší prvočíslo a složené číslo.</p> <p>Rozloží přirozené číslo na součin prvočísel.</p> <p>Určí největšího společného dělitele dvou a tří čísel.</p> <p>Určí nejmenší společný násobek dvou a tří čísel.</p> <p>Užije předchozí znalosti k řešení úloh z praxe.</p>	dělitelnost v N
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	<p>Přenesení daný úhel ke zvolené polopřímce.</p> <p>Sestrojí osu úhlu.</p> <p>Odhadne a změří velikost daného úhlu.</p> <p>Sestrojí úhel dané velikosti.</p> <p>Pozná ostrý, pravý, tupý a přímý úhel, vrcholové úhly a vedlejší úhly.</p> <p>Sčítá a odčítá úhly a jejich velikosti ve stupních a minutách.</p>	úhel a jeho velikost
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově	<p>Rozhodne, zda jsou dva obrazce shodné.</p> <p>Sestrojí obraz bodu jednoduchého rovinného obrazce v</p>	osová souměrnost

Matematika	6. ročník	
souměrný útvar	osové souměrnosti. Rozhodne, zda je daný útvar osově souměrný. V jednoduchém případě doplní osu souměrnosti osově souměrného obrazce.	
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	Vypočítá ze známé velikosti dvou vnitřních úhlů velikost jeho třetího vnitřního úhlu. Pozná a popíše ostroúhlý, pravoúhlý a tupoúhlý, rovnostranný a rovnoramenný trojúhelník. Sestrojí výšku trojúhelníku. Sestrojí těžnice a těžiště trojúhelníku. Sestrojí kružnici opsanou a kružnici vepsanou trojúhelníku.	trojúhelník
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Načrtne a narýsuje obraz krychle a kvádru. Načrtne a sestrojí síť krychle a kvádru.	krychle a kvádr
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Vypočítá povrch krychle a kvádru.	
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	Vypočítá objem krychle a kvádru.	
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	Převede jednotky objemu včetně jednotek odvozených od litru. Aplikuje uvedené znalosti na jednoduché úlohy z praxe.	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul>	

Matematika	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	Určuje poměr dvou veličin. Zkrátí a rozšíří daný poměr. Zvětšuje či zmenšuje danou hodnotu v daném poměru. Užívá poměr a postupný poměr k řešení úloh z praxe. Užívá dané měřítko při čtení map a při konstrukci jednoduchých plánek.	poměr
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Zobrazuje racionální číslo na číselné ose. Porovnává racionální čísla podle velikosti. Určuje absolutní hodnotu racionálního čísla.	racionální čísla
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	Sčítá a odčítá racionální čísla. Násobí a dělí racionální čísla. Převede zlomek na desetinné číslo a naopak. Převede smíšené číslo na zlomek nebo desetinné číslo. Aplikuje uvedené znalosti na jednoduchých úlohách z praxe.	
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	Sestaví tabulku přímé a nepřímé úměrnosti. Rozhodne, zda je daná závislost přímá úměrnost, resp. nepřímá úměrnost. Řeší úlohy z praxe s využitím přímé a nepřímé úměrnosti, využívá trojčlenku.	přímá a nepřímá úměrnost
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Vypočítá velikost části odpovídající danému počtu procent (promile). Určí celek z dané části odpovídající známému počtu procent (promile).	procenta a promile
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	Vypočítá, kolik procent (promile) z celku představuje daná část. Užívá předcházející znalosti při řešení úloh z praxe.	

Matematika	7. ročník	
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Odhadne, zda jsou dva předložené obrazce shodné. Používá věty sss, sus, usu při rozhodování o shodnosti trojúhelníků. Sestrojí trojúhelníky s využitím vět sss, sus, usu.	shodnost trojúhelníků
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar		
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Sestrojí obraz daného obrazce ve středové souměrnosti. Rozhodne, zda je daný obrazec středově souměrný či osově souměrný. V jednoduchém případě doplní střed souměrnosti středově souměrného obrazce.	středová souměrnost
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar		
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Rozliší jednotlivé druhy rovnoběžníků a zná jejich vlastnosti. Zná vlastnosti lichoběžníků. Sestrojí rovnoběžníky a lichoběžníky v jednoduchých případech. Vypočítá obvod a obsah rovnoběžníku, trojúhelníku, lichoběžníku. Aplikuje uvedené znalosti v úlohách z praxe.	čtyřúhelníky
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů		
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Pozná hranol a určí jeho podstavy a plášť. Nakreslí síť hranolu. Vypočítá povrch hranolu. Vypočítá objem hranolu.	hranoly
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Analyzuje a řeší praktické úlohy z využitím osvojených matematických dovedností.	opakování - projekty
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Celá čísla a jejich znázorňování. absolutní hodnota celého čísla, číslo opačné. počítání s celými čísly.	celá čísla
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		



Matematika	7. ročník	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	

Matematika	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Užívá ekvivalentní úpravy rovnic. Řeší lineární rovnice s jednou neznámou. Provádí zkoušku dosazením. Pod dosazení do vzorce vypočítá zbývající neznámou.	lineární rovnice
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Vypočítá hodnotu číselného výrazu. Dosadí do výrazu s proměnnými. Zapíše situaci danou slovním vyjádřením pomocí výrazů. Vyjádří daný výraz slovně. Sestaví vzorec pomocí výrazů s proměnnými. Zapíše mnohočleny v co nejstručnějším (a přehledném) tvaru. Sčítá a odečítá mnohočleny. Násobí mnohočleny. Upraví mnohočlen na součin vytýkáním před závorku. Užívá vzorce pro druhou mocninu součinu a rozdíl jednočlenů a pro rozdíl druhých mocnin jednočlenů.	mnohočleny
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické	Popíše vzájemnou polohu kružnice a přímky, resp. dvou	kružnice a kruh

Matematika	8. ročník	
vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	kružnic. Používá Thaletovou větu při konstrukci pravoúhlého trojúhelníku. Sestrojí tečny z bodu ke kružnici. Vypočítá délku kružnice, obvod kruhu a obsah kruhu.	
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	Zvládne obvyklý postup při řešení konstrukční úlohy. Narýsuje osu úhlu, osu úsečky, soustředné kružnice. Sestrojí trojúhelník s využitím výšky nebo těžnice. Sestrojí rovnoběžník, resp. lichoběžník, s využitím výšky. Užívá pravidla přesného rýsování.	konstruktivní úlohy
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Analyzuje a řeší praktické úlohy z využitím osvojených matematických dovedností.	opakování, projekty
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Odhadne a určí druhou a třetí mocninu. Odhadne a určí druhou a třetí odmocninu. Zapiše a určí mocniny s přirozeným mocnitelem.	mocniny
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Zapiše číslo s užitím mocniny o základu 10.	
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Zná Pythagorovu větu. Řeší úlohy vedoucí k Pythagorově větě.	Pythagorova věta
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Popíše válec, načrtne a narýsuje jeho síť. Vypočítá objem a povrch válce.	válec
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Aplikuje uvedené postupy v jednoduchých úlohách z praxe.	
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Využívá lineární rovnice s jednou neznámou při řešení úloh z praxe.	slovní úlohy řešené lineární rovnicí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Matematika	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Matematika	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými dosazovací a sčítací metodou.	soustavy lineárních rovnic
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Rozhodne, zda závislost daná grafem nebo tabulkou je funkcí.	funkce
M-9-2-02 porovnává soubory dat	Určí definiční obor a obor hodnot funkce dané tabulkou či grafem.	
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Sestrojí graf funkce dané tabulkou.	
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	Sestrojí graf lineární funkce. Sestrojí graf přímé úměrnosti. Sestrojí graf nepřímé úměrnosti. Řeší graficky soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými. Řeší úlohy z praxe vedoucí k lineárním funkcím.	
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Čte výsledky statistického šetření. Zaznamenané tabulkou.	základy statistiky
M-9-2-02 porovnává soubory dat	Určí četnosti a relativní četnosti. Čte a sestrojí diagramy. Počítá aritmetický průměr. Provádí, zaznamenává a	

Matematika	9. ročník	
	vyhodnocuje jednoduchá statistická šetření.	
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Pozná podobné obrazce a určí poměr podobnosti. Sestrojí obrazec podobný danému obrazci při zvoleném poměru podobnosti. Rozdělí úsečku v daném poměru. Objevuje a využívá podobnost v jednoduchých úlohách z praxe. Využívá měřítko při práci s plány a mapami.	podobnost
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Pozná jehlan a sestrojí jeho síť. Pozná a popíše kužel.	jehlan, kužel, koule
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Vypočítá v jednoduchých případech povrch a objem jehlanu a kužele, a to i s užitím goniometrických funkcí.	
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	Vypočítá povrch a objem koule.	
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací.	opakování - projekty
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí.	
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Popíše zavedení funkcí sinus, kosinus a tangens pomocí poměru stran v pravouhlém trojúhelníku. Určí v tabulkách či na kalkulačce hodnotu funkce sinus, kosinus a tangens pro danou velikost ostrého úhlu a také obráceně k dané hodnotě goniometrické funkce zjistí velikost příslušného ostrého úhlu.	goniometrické funkce
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	Účelně využívá goniometrické funkce při řešení pravouhlého trojúhelníku.	
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Aplikuje postupy s výpočty pomocí goniometrických funkcí na slovní úlohy s praktickými náměty.	
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů		
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro		

Matematika	9. ročník	
případ, že procentová část je větší než celek)		
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním		
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav		
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	Zná základní pojmy finanční matematiky. Zná jednoduché úrokování. Řeší úlohy z praxe na jednoduché úrokování.	finanční matematika
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

## 5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	0	0	0	3
			Povinný	Povinný	Povinný				

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informační a komunikační technologie
Charakteristika předmětu	<p>V rámci rozšiřování počítačové gramotnosti nabývá předmět na stále větší důležitosti. Díky němu by měli žáci získat základní znalosti z oblasti informační a komunikační technologie. Osvojené dovednosti žáci uplatňují nejen v rámci tohoto předmětu, ale praktické znalosti využívají i v předmětech ostatních. Jedná se zejména o vyhledávání a zpracování informací na internetu a vzájemnou komunikaci pomocí elektronické pošty.</p> <p><b>Cíl předmětu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznat úlohu informací a informačních činností k využívání moderních informačních technologií</li> <li>• porovnávání informací a poznatků z většího množství alternativních informačních zdrojů, dosahování větší věrohodnosti vyhledávaných informací</li> <li>• respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání software</li> <li>• zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu či v jiných médiích</li> <li>• šetrná práce s výpočetní technikou</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Žáci mají zvládnout správné užívání pojmů z oblasti hardware, software a práce v síti. Dále jsou vedeni k praktickému zvládnutí práce s grafikou, textem, tabulkami, internetem a k tvorbě prezentací. Všechny tyto nástroje se žáci učí používat pro zpracování informací, které se učí vyhledávat na internetu.</p> <p>Informatika je vyučována jednu hodinu týdně od 4. do 6. ročníku.</p> <p>Výuka probíhá ve skupinách v počítačové učebně.</p> <p>Metody a formy práce - kombinace metod s vyučovacími formami a pomůckami k dosažení všech požadovaných klíčových kompetencí</p>

Název předmětu	Informatika
	organizační formy výuky: vyučovací hodina, skupinová výuka v počítačové učebně metody praktické- praxe a práce žáků, instruktáž metody slovní- monologické (zejména vysvětlování), popř. dialogické metody samostatné práce žáků- např. vydávání školního časopisu metody názorně demonstrační- předvádění (předmětů, modelů, činností)
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informační a komunikační technologie</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika</li> <li>• Práce s počítačem</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel vede žáky k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, poznávání a využívání zkušeností s jiným SW, spolupráce s ostatními žáky, nápověda (help) u jednotlivých programů apod.</li> </ul>
	<b>Kompetence k řešení problémů:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tvořivý přístup při řešení problémů, které mají více než jedno správné řešení</li> <li>• vyučující v roli konzultanta - žáci jsou vedeni nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce</li> </ul>
	<b>Kompetence komunikativní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívání vhodných technologií pro komunikaci na dálku – některé práce odevzdávány prostřednictvím elektronické pošty</li> <li>• dodržování vžitých konvencí a pravidel (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.)</li> </ul>
	<b>Kompetence sociální a personální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kolegiální rada či pomoc, práce v týmu, rozdělení a naplánování práce, hlídání časového harmonogramu apod.</li> </ul>
	<b>Kompetence občanské:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámení s vazbami na legislativu a obecnými morálními zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla, ...), a jejich dodržování (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo)</li> <li>• kritické myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým je možné se dostat prostřednictvím internetu i jinými cestami</li> </ul>

Název předmětu	Informatika
	<b>Kompetence pracovní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel pro práci s výpočetní technikou</li> <li>• využití ICT pro hledání informací důležitých pro další profesní růst žáka</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	předmět Informatika se vyučuje ve skupinách do 24 žáků

Informatika	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	Umí zapnout a vypnout PC. Umí se přihlásit a odhlásit ze sítě. Orientuje se na klávesnici. Zná funkce nejdůležitějších kláves. Zná funkce myši.	zapnutí a vypnutí PC přihlášení a odhlášení ze sítě, zadání hesla práce s klávesnicí Enter, Esc, Delete, Shift, Caps Lock klik, dvojklik, tažení, pravé a levé tlačítko
ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady	Vysvětlí význam pojmu HW. Pojmenuje a zařadí nejběžnější součásti a zařízení počítače. Vysvětlí význam SW. Rozpozná nefungující SW. Seznámí se se zdravotními riziky.	HW – skříň (základní jednotka) – procesor, pevný disk (HDD), operační paměť (RAM), základní deska, zdroj, mechaniky (CD, DVD) - periferie – klávesnice, myš, monitor, tiskárna, skener, reproduktory,...  programy jednotlivých předmětů a jejich využití jednoduchá údržba počítače postupy při běžných problémech s HW a SW prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky



Informatika	4. ročník	
ICT-5-1-03 chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím	Ví jak se chovat k uloženým datům. Umí se pohybovat v úložištích dat.	zásady bezpečnosti práce
ICT-5-2-01 při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty	Vysvětlí vznik a služby internetu. Připojí se k internetu. Dokáže zadat klíčové slovo při vyhledávání na internetu.	společenský tok informací – vznik, přenos, transformace, zpracování, distribuce informací metody a nástroje vyhledávání informací formulace požadavku při vyhledávání na internetu, vyhledávací atributy
ICT-5-2-03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení	Zná historii a vývoj telefonování. Zná historii a vývoj internetu.	telefonování internet
ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	S použitím nástrojů dokáže nakreslit obrázek. Vytvořený obrázek uloží.	programy na tvorbu obrázků - Malování základní nástroje (štětec, barvy, základní tvary,...)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Informatika	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>	

Informatika	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	Orientuje se na klávesnici. Pracuje se skenerem, kopírkou, tiskárnou.	klávesové zkratky (Ctrl+C, Ctrl+V, Ctrl+X,...) psaní všemi deseti multimediální využití počítače
ICT-5-1-03 chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím	Umí se pohybovat v úložištích dat.	zásady bezpečnosti práce
ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady	Popíše počítač a přídatná zařízení. Vysvětlí strukturu a funkci počítače. Orientuje se ve struktuře složek. Rozlišuje místní a síťové disky. Dokáže vytvořit složku, přejmenovat, zkopírovat, přesunout, odstranit.	HW operační systémy a jejich funkce práce se složkami a soubory - místní a síťové disky – jejich pojmenování a využití pro ukládání - postupy práce (odstranění, přejmenování,...) - pojmy – disk (logický), složka (adresář), soubor zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky
ICT-5-2-02 vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích	Vyhledává na webu stránku o určitém tématu. Používá knihovny k získání informací.	pohyb po webu – hypertextové odkazy známé adresy klíčové slovo
ICT-5-2-03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení	Používá běžná komunikační zařízení. Dokáže napsat, poslat, přijmout zprávu.	základní způsob komunikace – e-mail, chat, Facebook poštovní programy
ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	Dokáže napsat krátký text. Dokáže uložit změny na stejné místo nebo jinač, případně pod jiným názvem. Dokáže otevřít existující soubor a upraví ho. Dodržuje základní typografická pravidla – velikost písma, odstavce, ... Dokáže vložit obrázek a umístit je v textu, změnit jeho vlastnosti.	seznámení s formáty souborů (doc, docx, gif, jpg) uložení, otevření souboru pohyb v dokumentu označí části textu do bloku psaní, oprava textu základní typografická pravidla (psaní mezer za interpunkčními a dalšími znaky) písmo – panel nástrojů vkládání obrázků různým způsobem
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Informatika	5. ročník	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	

Informatika	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	Na webu dokáže vyhledat stránku o určitém tématu, uložit ji, příp. uložit pouze obrázek.	WWW = world wide web = web: vztah k Internetu pojem: prohlížeč web. stránek (příklady: Internet Explorer, aj.) pohyb po webu: přes hypertextové odkazy známá adresa

Informatika	6. ročník	
		jednoduché vyhledávání ukládání z webu:obrázek, celá stránka
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	Zvládá práci v textovém editoru. Zvládá práci v tabulkovém editoru. Zvládá práci v grafickém editoru.	počítačová grafika tabulkový editor
ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	Dokáže upravit vzhled dokumentu.	Word: formát písma a odstavce styly, generování obsahu vzhled stránky, číslování, záhlaví a zápatí
ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	Na základě znalostí práce s textem a grafikou dokáže zpracovat písemnou práci na zadané téma, která splňuje zadané požadavky	Práce s informacemi. Ochrana práv k duševnímu vlastnictví, informační etika. Prezentace informací -vyhledávání informací -zpracování výstupu na základě stanovených kritérií
ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji	Má přehled o vývoji výpočetní techniky. Dokáže historicky zařadit vznik prvních počítačů a vznik osobních počítačů. Dokáže popsat jednotlivé součásti počítače a jejich funkcí z hlediska celkového fungování počítače. Chápe fungování počítačových sítí. El. poštu suverénně používá pro komunikaci i pro odesílání příloh.	Vývojové trendy informačních technologií Internet El. pošta = e-mail připojení přílohy (Attachment) k odesílané zprávě, uložení přílohy z došlé zprávy
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	Dle svých možností dokáže psát všemi deseti na klávesnici. S použitím nástrojů dokáže nakreslit obrázek a uložit jej, příp. otevřít pro změny a změněný znovu uložit. Dokáže naskenovat obrázek, uložit jej ve vhodném formátu dat. V grafickém editoru dokáže dodatečně upravit jas a kontrast, případně další operace s obrázky.	Práce ve výukovém programu dostupném na škole. Grafika, rastrové a vektorové programy -programy na tvorbu obrázků -uložení vytvořeného Grafika: -práce se skenerem -formáty grafických dat -pojmy: jas, kontrast, rozlišení, vektorová grafika, bitmapa (rastr) -úprava obrázku v graf. edit.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Informatika	6. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	

## 5.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Součástí předmětu jsou vlastivědně-humanitní část (dějepisné, zeměpisné a etické učivo) a přírodovědná část (fyzikální, astronomické a ekologické zákonitosti). Při výuce částečně realizujeme obsah Českého jazyka – slohu, Matematiky, Výtvarné výchovy a Pracovních činností. Do výuky je integrovaná Dramatická výchova v prvním a druhém ročníku.</p> <p>Na prvouku ve čtvrtém ročníku navazuje vlastivěda a přírodověda.</p> <p><b>Cílem předmětu je</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• utvářet pracovní návyky v jednoduchých samostatných i týmových činnostech</li> <li>• rozšiřovat slovní zásobu v osvojovaných tématech</li> <li>• poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, kulturní a tolerantní chování a jednání na základě respektu a</li> </ul>

Název předmětu	Prvouka
	<p>společně vytvořených a přijatých pravidel soužití, plnění povinností a společných úkolů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vést k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k bezkonfliktní komunikaci, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií</li> <li>• utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně</li> <li>• vést k přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí</li> <li>• poznávat podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení</li> <li>• poznávat a upevňovat preventivní chování, účelně rozhodovat a jednat v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech</li> </ul> <p>Cílem v integrované části Dramatické výchovy je</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zaměření na osobnost a její vztahy ke společnosti a ve společnosti, na komunikaci, zohlednění etických a estetických hodnot</li> <li>• rozvoj schopnosti adekvátně prožívat fikci, používat improvizaci, učit se zaujímat vlastní stanoviska, formulovat vlastní názory a naslouchat druhým</li> <li>• rozvoj kreativity, získávání divadelních dovedností</li> <li>• rozvíjení schopnosti vnímat, prožívat a hodnotit umělecké dílo a výchova kultivovaného a poučeného diváka</li> </ul>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Předmět se vyučuje v prvních třech ročnících v časové dotaci dle učebního plánu.</p> <p>Výuka probíhá většinou ve kmenových třídách. Dále jsou také využívány odborné učebny.</p> <p>K nejčastějším metodám a formám patří principy činnostního učení – komunitní kruhy, skupinové vyučování, projektová výuka, vycházky, exkurze. Zpestřením jsou divadelní představení a besedy.</p> <p>Potřebné vědomosti a dovednosti získávají žáci tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace.</p> <p>Důraz je kladen na žákovu autoevaluaci, vyhledávání a práci s informacemi.</p> <p>Nadaní žáci vyhledávají nadstavbové informace, žákům se SPU zadáváme úkoly přiměřené jejich schopnostem, při skupinové práci rozdělujeme role.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p>

Název předmětu	Prvouka
<p>postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Žáci pod vedením učitele</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívají různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení</li> <li>• aktivně vyhledávají a třídí informace</li> <li>• samostatně pozorují a porovnávají získané výsledky</li> <li>• poznávají smysl a cíl učení a umí posuzovat vlastní pokrok</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Žáci pod vedením učitele</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímají problémové situace ve škole i mimo ni, učí se je rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti</li> <li>• nacházejí různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému</li> <li>• ověřují správnosti řešení problému</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      Žáci pod vedením učitele</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost, přírodní jevy a historické události</li> <li>• seznámí se s různými typy textů a obrazovým materiálem o probíraných tématech (kroniky, encyklopedie, internet, učebnice, návody)</li> <li>• využívají širokých možností informačních a komunikačních prostředků</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      Žáci pod vedením učitele</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• se učí pracovat ve dvojici a v menší pracovní skupině při vyhledávání informací i zpracovávání výstupů v oblasti výstupů vlastivědného a přírodovědného charakteru</li> <li>• stanovují pravidla pro činnost skupiny a dodržují je</li> <li>• individuálně si budují sebedůvěru a svůj rozvoj</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b>                      Žáci pod vedením učitele</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektují přesvědčení druhých lidí</li> <li>• chápou základní vztahy v různých ekosystémech a souvisejících environmentálních problémech</li> </ul>

Název předmětu	Prvouka
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> Žáci pod vedením učitele</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• se seznamují s vlastnostmi některých materiálů</li> <li>• poukáží na možná zdravotní a hygienická rizika při práci</li> <li>• pracují podle návodu, předem stanoveného postupu a hledají vlastní postup</li> </ul>

Prvouka	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	<p>Popíše místo svého bydliště a najde ho na plánu města. Zná svou adresu. Dokáže najít školu na plánu města a dokáže ji zakreslit. Ví, kudy vede bezpečná cesta do školy a o případných nebezpečích dokáže pohovořit. Orientuje se ve školní budově.</p>	<p>Domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště Škola – prostředí školy, okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace</p>
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	<p>Vyjmenuje členy své rodiny a zná jejich plné jméno. Popíše příbuzenské vztahy v rodině. Dokáže rozdělit role v rodině a popsat jejich činnost, vzájemnou pomoc. Dodržuje pravidla chování v rodině, ale i v jiném kolektivu (třída, družina,...). Umí pozdravit, rozloučit se. Umí se vhodně chovat v různých situacích Chápe nevhodnost neslušných a urážlivých výrazů</p>	<p>Rodina – role členů rodiny (matka, otec, sourozenci, teta, strýc, babička, dědeček, bratranec, sestřenice) Soužití lidí - mezilidské vztahy, principy demokracie Chování lidí – pravidla slušného chování</p>
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti,	<p>Charakterizuje roční období. Pojmenuje jednotlivé části dne a podle svých možností</p>	<p>Orientace v čase a časový řád – denní režim, roční období</p>



Prvouka	1. ročník	
přítomnosti a budoucnosti	si zorganizuje denní činnosti. Vysvětlí svou minulost (narození a jeho vývoj do současnosti). Orientuje se v čase – chápe rozdíl mezi dějem v minulosti, přítomnosti a v budoucnosti.	Současnost a minulost v našem životě – přeměny denní potřeby
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Seřadí roční období, tak jak jdou po sobě. Vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými roč. období.	Vesmír a Země – roční období
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Umí se zachovat při mimořádných situacích pod vedením dospělé osoby.	Povodeň, požár, vichřice
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Uplatňuje zásady zdravého stravovacího a pit. režimu s pomocí rodičů a učitelů. Uplatňuje základní návyky osobní a intimní hygieny. Chápe škodlivé vlivy sladkých, tučných aj, pokrmů a jejich nadměrné konzumace. Pojmenuje jednotlivé části lidského těla.	Péče o zdraví, zdravý životní styl, denní režim, pitný režim, pohybový režim Lidské tělo – základní stavba
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Dodržuje pravidla chodce v silničním provozu. Rozezná běžné příznaky nemoci a dodržuje zásady podávání léků. Poskytne první pomoc při drobném poranění.	Osobní bezpečí – bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce Péče o zdraví – nemoc, drobné úrazy a poranění
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Prvouka	1. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Prvouka	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Využije pro svůj nákres jednoduchý plánek. Vymenuje možná nebezpečí pro jeho život.	Poloha v krajině
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Zná dopravní obslužnost našeho města. Označí zajímavé a historicky známé budovy města. Ukáže hlavní zem. domin. v místní krajině – vodní tok a plochy, silnice, žel. trať,...	Město, místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost a současnost města, význačné budovy, dopravní síť
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Dokáže vytvořit rodokmen své rodiny. Zná funkce rodiny, typy rodin.	Rodina – role členů rodiny Rodina úplná x neúplná, rozvod, funkce rodiny Soužití lidí - mezilidské vztahy, principy demokracie
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Rozpozná rozdíl mezi prací fyzickou a duševní. Rozlišuje různé pracovní činnosti (povolání), uvědomuje si jejich význam, zvláště ve svém okolí.	Povolání – práce fyzická a duševní Soužití lidí – místní firmy, zaměstnání
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Pojmenuje názvy dnů, měsíců a jejich sled. Umí je charakterizovat. Používá kalendáře, sleduje data narození členů rodiny i jiné významné dny.	Základní orientace v čase, prac. dny, dny volna, svátky, školní prázdniny, opakované děje v přírodě, ... Datum narození členů rodiny, Vánoce, Velikonoce, státní svátky
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu,	Určí čas podle hodin. Umí vyhledávat v různých typech kalendářů.	Hodiny, minuty, sekundy – měření času Orientace v čase a časový řád – kalendáře

Prvouka	2. ročník	
interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	Ví, jak vypadal život, když byli prarodiče malí – rodinná alba. Najde památné stavby, chráněné stromy atd. a pohovoří o nich.	Báje, pověsti – minulost kraje a předků, domov, regionální památky
ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Uvede nejznámější rostliny a živočichy vyskytující se ve městě a jejím okolí a roztrídí je. Označí některé okrasné, užitkové a chráněné rostliny – volně žijící hospodářská i domácí zvířata a uvědomí si rozdíly jejich existence.	Rostliny, živočichové – třídí podle určujících znaků (např. listnaté, jehličnaté, čtyřnohá, ptáci,...)
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Umí se zachovat při mimořádných situacích pod vedením dospělé osoby.	Povodeň, požár, vichřice
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Ví, že existují lidé, kteří jsou schopni záměrně ublížit. Ví, že nesmí bez svolení nikam odejít, především s neznámou osobou, zůstat sám s cizí osobou, otevírat byt neznámé osobě nebo si něco brát od neznámého. Dokáže se svěřit rodičům, učiteli, lince důvěry nebo dětskému krizovému centru s případy ohrožení, ubližování i s pocity vlastního ohrožení. Dokáže přivolat pomoc – komunikace.	Osobní bezpečí – bezpečné chování v rizikovém prostředí, služby odborné pomoci Čísla tísňového volání Správný způsob volání na tísňovou linku
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Přivolá telefonem první pomoc, dojde v případě potřeby do nejbližšího zdravotnického zařízení. Přivolá pomoc policie, záchranářů, hasičů. Zná základní dopravní značky. Orientuje se v základních pravidlech silničního provozu.	Péče o zdraví, první pomoc, úrazová zábrana Pravidla silničního provozu, dopravní značky
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Chápe základní anatomické odlišnosti mužského a ženského těla.	Lidské tělo – životní potřeby a projevy, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, vývoj jedince
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Popíše úměrně svému věku vznik a vývoj jedince.	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Prvouka	2. ročník	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	

Prvouka	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Uvede nejznámější rostliny a živočichy vyskytující se ve městě a jejím okolí a roztřídí je. Označí některé okrasné, užitkové a chráněné rostliny – volně žijící hospodářská i domácí zvířata a uvědomí si rozdíly jejich existence.	Rostliny, živočichové – třídí podle určujících znaků (např. listnaté, jehličnaté, čtyřnohá, ptáci,...)
ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	Popíše krajinu v okolí svého bydliště. Rozpozná přírodní a umělé prvky v okolí svého bydliště.	Domov, krajina
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o	Rozpozná vhodné chování od špatného.	Průběh lidského života

Prvouka	3. ročník	
rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Zná hodiny – přečte a zapíše čas. Zná generační vztahy ve své rodině.	Státní svátky a významné dny Pravidla lidské společnosti Práva dětí Čas jako fyzikální veličina Generace – prarodiče, rodiče, děti,...
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Seznámí se se známými látkami, nerosty a horninami. Určí u známých látek jejich vlastnosti. Změří základní veličiny a zapíše jejich jednotky. Za pomoci učitele provede jednoduchý pokus.	Změny látek skupenství Vlastnosti látek Měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek Významné horniny a nerosty Zvětrávání, vznik půdy a její význam Voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Uplatňuje zásady zdravého stravovacího a pitného režimu. Dokáže zvolit správnou skladbu potravin.	Péče o zdraví, zdravý životní styl, denní režim, pitný režim Správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, správná skladba stravy
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Umí se zachovat při mimořádných situacích pod vedením dospělé osoby.	Povodeň, požár, vichřice
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Respektuje příslušníky jiných národností a ras. Respektuje tělesně a zdravotně postižené spolužáky a občany ve svém okolí.	Pravidla slušného chování - ohleduplnost, etické zásady, předcházení konfliktů, zvládání vlastní emocionality Pomoc tělesně postiženým Pomoc spolužákům po dlouhodobé nemoci
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Prvouka	3. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	

## 5.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Přírodověda navazuje svým obsahem na učivo prvouky v 1. až 3. ročníku. Jednotlivá témata z tématických okruhů je možno přeskupovat vzhledem k sezónnímu principu.</p> <p><b>Cíl předmětu</b></p> <p>Přírodověda je předmět opírající se o vybrané poznatky z různých přírodovědných oborů. Je svým pojetím zaměřena na to, aby v procesu výuky žáci získávali takové vědomosti a dovednosti a rozvíjeli se ty jejich schopnosti, které jim umožní aktivně poznávat přírodu, člověka a jím vytvořený svět i prostředí, ve kterém člověk pracuje a žije.</p> <p>Spojování vlastních zkušeností žáků s osvojovanými poznatky a dovednostmi umožňuje vytvářet ve vyučování dostatek příležitostí k tomu, aby žáci zejména</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>získávali základní vědomosti o Zemi, člověku a technice</li> </ul>

Název předmětu	Přírodověda
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznávali základní jevy a vztahy v přírodě</li> <li>• poznávali souvislosti mezi organismy navzájem, mezi organismy a prostředím i mezi člověkem a ostatní biosférou</li> <li>• rozvíjely se jejich schopnosti s pomocí učitele i samostatně poznávat, pozorovat a zkoumat přírodu a řešit přiměřeně náročné úkoly a problémy</li> <li>• vedli k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k bezkonfliktní komunikaci, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií</li> <li>• utvářeli si kladný vztah k přírodě, ke svému zdraví a zdravému způsobu života i k ochraně životního prostředí jako celku.</li> <li>• poznávali podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení</li> <li>• poznávali a upevňovali preventivní chování, účelně rozhodovali a jednali v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech</li> </ul>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Předmětu Přírodověda se vyučuje ve 4. a 5. ročníku po dvou vyučovacích hodinách týdně. Osvojování učiva je založeno převážně na pozorování, srovnávání a dalších aktivních činnostech. Uplatňují se též ekologické hry i vlastní zkušenosti žáků (např. z domova, chaty, poslechem rozhlasu, televize). Využívá se regionálního principu, což umožňuje i co nejvíce činností s přírodinami i práci přímo v terénu (školní zahrada, blízké okolí školy).</p> <p>Výuka probíhá v kmenových třídách. Podle možností využíváme i odborné učebny – zejména pro uskutečnění pokusů. K výuce slouží také blízké okolí – pole, louky, lesy, školní zahrada – kde probíhají různá pozorování. Pro zpestření slouží různé exkurze. Práce probíhá frontálně nebo se žáci dělí do menších skupin, k osvojení učiva slouží také projektová výuka.</p> <p>Potřebné vědomosti a dovednosti získávají žáci tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nabízet žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení</li> <li>• vést žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků</li> <li>• umožnit žákům poznávat smysl a cíl učení a umět posuzovat vlastní pokrok</li> </ul>

Název předmětu	Přírodověda
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ukázat žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému a vést je k jejich ověřování a srovnávání</li> <li>• vést žáky k ověřování správnosti řešení problému</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjet u dětí dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost, přírodní jevy a historické události</li> <li>• vést žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vést žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici a v menší pracovní skupině při vyhledávání informací i zpracovávání výstupů v oblasti výstupů přírodovědného charakteru</li> <li>• individuálním přístupem budovat sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• naučit žáky pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a umožnit jim hledat vlastní postup</li> <li>• poukázat na možná zdravotní a hygienická rizika při práci a vést žáky k jejich eliminaci</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vést žáky k chápání základních vztahů v různých ekosystémech a souvisejících environmentálních problémech</li> <li>• ukázat žákům význam jednotlivých složek životního prostředí i prostředí jako celku</li> </ul>

Přírodověda	4. ročník	
<p><b>Výchovné a vzdělávací strategie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	



Přírodověda	4. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Uvede příklady organismů žijících v různých oblastech. Seznámí se s rozdíly mezi podnebím a počasím. Vysvětlí vztahy organismů a neživé přírody.	Živ. podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi, význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi Životní podmínky – podnebí a počasí Rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, zákl. společenstva
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi a popíše postavení Země ve vesmíru. Zná příčiny střídání dne a noci, roč. období.	Vesmír a Země – sluneční soustava, den a noc, roční období
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	Rozlišuje základní ekosystémy – les, potok, rybník,...a uvede jejich charakteristiku. Rozezná nejnámější druhy základního společenstva.	Rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejnámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Cíleně pozoruje přírodniny. Využívá ke své práci literaturu a dostupné materiály.	Rostliny, houby, živočichové. – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejnámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka.
ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit	Reaguje na varovné signály. Dokáže připravit evakuační zavazadlo, opustí budovu.	Rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi Mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Sám aktivně přispěje k ochraně životního prostředí – třídí odpad, úklidové akce, neničí vegetaci a živočichy ve svém okolí.	Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba živ. prost., ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy
ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Provede jednoduchý pokus, zapíše a vyhodnotí.	Voda , vzduch čas, teplota, objem, hmotnost, délka magnetická síla
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	Dovede si rozvrhnout svůj volný čas.	Zdraví a jeho ochrana - režim dne
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené	Zná způsoby odmítání návykových .	Odmítání návykových látek

Přírodověda	4. ročník	
jednoduché způsoby odmítání návykových látek		Hrací automaty a počítače, závislost, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	Rozumí oprávněným (rodiče, lékař) a neoprávněným (sexuální obtěžování) dotykům ze strany dospělých. Ví o nebezpečí některých reklam a nereálných filmů. Zná možnosti odborné pomoci.	Osobní bezpečí – krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, rozpoznání nebezpečné látky Reklamní vlivy Osob., intimní a duševní hygiena – stres a jeho rizika Služby odborné pomoci – linky pomoci
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	Ví, jak ošetří drobná poranění. Umí přivolat pomoc a poskytnout první pomoc i u zranění ohrožující život.	První pomoc Drobné úrazy a poranění Přivolání pomoci při poranění ohrožující život
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Zná dopravní značky pro chodce i cyklisty. Zná pravidla silničního provozu. Umí se zachovat v situacích mimořádných událostí. Zná integrovaný záchranný systém.	Dopravní značky Přecházení rizikovým situacím v dopravě – bezpečnostní prvky Postup v případě ohrožení – varovný signál, evakuace, zkouška sirén Požáry – příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru Integrovaný záchranný systém
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Přírodověda	4. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	

Přírodověda	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Uvede příklady organismů žijících v různých oblastech. Zná rozdíl mezi podnebím a počasím. Vysvětlí vztahy organismů a neživé přírody.	Živ. podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi, význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi Životní podmínky – podnebí a počasí Rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, zákl. společenstva
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi a popíše postavení Země ve vesmíru. Zná příčiny střídání dne a noci, ročních období.	Vesmír a Země – sluneční soustava, den a noc, roční období
ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit	Reaguje na varovné signály. Dokáže připravit evakuační zavazadlo, opustí budovu.	Rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi Mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	Zná základní rozdíly ve stavbě muže a ženy. Zná složení jednotlivých soustav.	Lidské tělo Soustavy – dýchací, trávicí, ... Kostra Smyslové orgány
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	Orientuje se v otázkách vývoje před a po porodu.	Základy lidské reprodukce Vývojová stádia
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci,	Dovede si rozvrhnout svůj volný čas.	Zdraví a jeho ochrana - režim dne

Přírodověda	5. ročník	
zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob		
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	Zná způsoby odmítání návykových látek.	Odmítání návykových látek Hrací automaty a počítače, závislost, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Zná dopravní značky pro chodce i cyklisty. Zná pravidla silničního provozu. Ví, jak se zachovat v situacích mimořádných událostí. Zná integrovaný záchranný systém.	Dopravní značky Přecházení rizikovým situacím v dopravě – bezpečnostní prvky Postup v případě ohrožení – varovný signál, evakuace, zkouška sirén Požáry – příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru Integrovaný záchranný systém
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	Rozumí oprávněným (rodiče, lékař) a neoprávněným (sexuální obtěžování) dotykům ze strany dospělých. Ví o nebezpečí některých reklam a nereálných filmů. Zná možnosti odborné pomoci.	Osobní bezpečí – krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, rozpoznání nebezpečné látky Reklamní vlivy Osob., intimní a duševní hygiena – stres a jeho rizika, služby odb. pom. – linky pomoci
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	Ví, jak ošetřit drobná poranění. Umí přivolat pomoc a poskytnout první pomoc i u zranění ohrožující život.	První pomoc Drobné úrazy a poranění Přivolání pomoci při poranění ohrožující život
ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku	Chápe význam dobrého soužití. Uvědomuje si případné změny v soužití v rodině. Seznámí se s riziky přenosných onemocnění HIV / AIDS a cesty přenosu. Uvědomuje si změny probíhající v těle dívek a chlapců v období puberty, lásku a jejím projevům.	Rodina a partnerství, manželství, rodičovství Základy sexuální výchovy – biologické a psychické změny v dospívání, rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality HIV/AIDS, hepatitida – cesty přenosu, ochrana před infekcí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Přírodověda	5. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	

## 5.8 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Předmět Vlastivěda formuje u žáků vědomí příslušnosti k vlastnímu národu, pěstuje žádoucí hodnotové orientace, rozvíjí zájem žáků o poznávání života, tradic, zvyklostí a zvláštností společenství v různých historických obdobích a v různých kulturních oblastech světa. Na příkladech ze života lidí, na základě zkušeností žáků a prostřednictvím rozmanitých činností získávají pojmy domov a vlast konkrétní věcný, ale i mravně a citově zbarvený obsah. Vlastivěda je koncipována jako upevnění a rozšíření dosavadních vědomostí a dovedností ze

Název předmětu	Vlastivěda
	<p>společenskovední oblasti, které žáci získali v prouce nebo osobní zkušeností.</p> <p><b>Cíl předmětu</b>  Vyučování směřuje zejména k tomu,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aby žáci poznali různé druhy lidské práce a učili se chápat jejich souvislost s přírodními podmínkami, rozpoznávat, jak se činnosti lidí odrážejí v tvářnosti krajiny, v charakteru staveb a v rozmanitých památkách,</li> <li>• aby žáci podrobněji poznávali místní krajinu a místní oblast a vytvářeli si tak počáteční ucelenou představu o České republice i o jejích jednotlivých oblastech</li> <li>• aby si žáci utvořili počáteční ucelenou představu o přírodě, kultuře, historii a o životě lidí i o výsledcích jejich činnosti na různě velkých územích naší vlasti</li> <li>• aby si žáci utvořili základní představu o způsobu života svých předků v různých historických obdobích i o způsobu života lidí v sousedních státech</li> <li>• aby se žáci naučili orientovat v terénu, pracovat s rozmanitými druhy map, používat získané vědomosti v praktických situacích</li> <li>• aby se u žáků rozvíjela schopnost pozorovat, analyzovat, srovnávat, výstižně pojmenovávat věci, jevy a děje, souvisle o nich vyprávět</li> <li>• aby žáci získali odpovědný vztah ke kulturnímu bohatství vlasti, k jejímu přírodnímu prostředí, kulturnímu dědictví a historickým památkám</li> <li>• aby se žáci orientovali v problematice peněz a cen a vedli se k odpovědnému spravování osobního rozpočtu</li> </ul>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Podle učebního plánu se Vlastivěda vyučuje ve 4. a 5. ročníku po dvou vyučovacích hodinách týdně.</p> <p>Vlastivěda v návaznosti na prvouku přináší žákům základní poznatky o významných přírodních, hospodářských, společenských, kulturních a historických okolnostech života lidí a o výsledcích jejich činnosti, s důležitými událostmi a významnými osobnostmi regionálních a národních dějin. Integruje poznatky, dovednosti a zkušenosti z vyučování a osobního života žáků s dalšími informacemi z tisku, rozhlasu a televize a ze zájmových oblastí, tyto podněty přístupně vysvětluje, uvádí do souvislostí a v potřebné míře zobecňuje.</p> <p>Obsah předmětu je členěn do tematických celků. Učivo tematického celku Lidé a čas - Obrazy z českých dějin nelze chápat jako systematickou výuku historie, ale jedná se o přiblížení některých významných událostí českých dějin a hlavních etap vývoje české společnosti. Učivo ve vlastivědě tak vytváří přirozené základy pro výuku dějepisu, zeměpisu a občanské výchovy ve vyšších ročnících základní školy.</p>

Název předmětu	Vlastivěda
	<p>Rozsah a hloubku výkladu i rychlost postupu vyučující zváží s ohledem na aktuální úroveň poznávacích schopností žáků a jejich dosavadní životní zkušenost, učivo vybírá s přihlédnutím ke konkrétním místním podmínkám i k potřebám a zájmům žáků. Vyučující vhodně integruje poznatky žáků z jiných zdrojů a osobního života do komplexnější představy společenské skutečnosti. K tomu využívá názorného materiálu, vhodně vybraných úryvků z literatury, praktických činností s rozličnými mapami, mapkami a plánky apod.. Při práci se využívá skupinová práce, projektová výuka, vycházky, exkurze. Pro zpestření divadelní představení, besedy.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápat probírané oblasti v dějepisně-zeměpisném kontextu</li> <li>• vyhledávat a třídit informace o probíraných oblastech podle zadaných kritérií</li> <li>• seznámit se s obecně používanými znaky, termíny a symboly vzdělávacích oborů zeměpis, dějepis, informační a komunikační technologie, výchova k občanství a dávat je do vzájemných souvislostí</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímat nejrůznější společenské problémy v jejich vývoji</li> <li>• při řešení problémů objevovat paralely s historií</li> <li>• svá řešení posuzovat z nejrůznějších společenských aspektů</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• souvisle a výstižně formulovat své názory na společenské dění</li> <li>• pochopit potřebu vyslechnout odlišný názor a zabývat se jím</li> <li>• osvojit si postupy při užívání informačních a komunikačních prostředků a naučit se je tvořivě využívat jako nástroje poznání</li> <li>• využívat získané komunikační dovednosti k vytváření kvalitních vztahů</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápat význam týmové práce a postavení samostatné práce</li> <li>• uvědoměle přijímat, získávat role v různých skupinách</li> <li>• seznámit se s možnostmi utváření příjemné atmosféry v týmu</li> <li>• naučit se diskutovat</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p>

Název předmětu	Vlastivěda
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• přijmout základní principy, na kterých spočívají zákony a společenské normy</li> <li>• poznat naše kulturní tradice a historické dědictví a tímto poznáním cítit potřebu je chránit</li> <li>• respektovat přesvědčení druhých lidí a vážit si jejich vnitřních hodnot</li> <li>• nacházet nenásilné cesty k řešení konfliktů</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nacházet způsoby, jak využívat znalostí získané ve škole i mimo ni pro svůj další rozvoj</li> <li>• orientovat se v základních aktivitách, které jsou potřebné pro uskutečnění podnikatelského záměru a jeho realizaci</li> <li>• chápat cíl a riziko podnikání</li> <li>• rozvíjet své myšlení a nacházet nová řešení</li> </ul>

Vlastivěda	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Vyjádří svými slovy polohu krajiny. Vyhledá v mapě nejvýznamnější vodní toky, nádrže, jezera,...	Zemský povrch a jeho tvary Vodstvo na pevnině
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	Charakterizuje povrch ČR. Vyhledá na mapě údaje podle zadání.	Mapy obecně zeměpisné – obsah, grafika, vysvětlivky Regiony ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska	Charakterizuje typické přírodní prvky. Popíše aktuální stav a problémy životního prostředí.	Vliv krajiny na život lidí Působení lidí na krajinu a životní prostředí



Vlastivěda	4. ročník	
přírodního, historického, politického, správního a vlastnického		
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Podílí se na dodržování právních norem – školní řád.	Postavení jednotlivce v rodině Příbuzenské a mezigenerační vztahy Život a funkce rodiny
ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení	Dovede vyřešit problém ve vztahu ke kolektivu.	Komunikace, církev, pomoc sociálně slabým, vlastnosti lidí, principy demokracie ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality rizikové situace rizikové chování, předcházení konfliktů
ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	Poznává hodnotu peněz.	Vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné Hmotný a nehmotný majetek, rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení banka jako správce peněz, úspory, půjčky
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Orientuje se na časové přímce.	Dějiny jako časový sled událostí, letopočet Pravěk - vstup do EU
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Orientuje se ve státní správě. Chápe princip demokracie.	Základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly, armáda ČR
ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	Vyhledá důvody vzniku	Státní svátky a významné dny
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Vlastivěda	4. ročník
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Vlastivěda	5. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	Umí popsat polohu ČR v Evropě. Orientuje se na mapách Evropy.
ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	Poznává hodnotu peněz.
ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Pomocí dostupných publikací vyhodnotí způsob života našich předků v místě bydliště.
ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení	Vyhledá důvody vzniku.
	<b>Učivo</b>
	Mapy obecně zeměpisné a tematické – Evropa kontinenty, státy EU
	Vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné Hmotný a nehmotný majetek, rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení banka jako správce peněz, úspory, půjčky
	Péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost
	Státní svátky a významné dny

Vlastivěda	5. ročník	
státních svátků a významných dnů		
ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení	Dovede vyřešit problém ve vztahu ke kolektivu.	Komunikace, církev, pomoc sociálně slabým, vlastnosti lidí, principy demokracie ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality rizikové situace rizikové chování, předcházení konfliktů
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Orientuje se na časové přímce.	Dějiny jako časový sled událostí, letopočet Pravěk – vstup do EU
ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	Seznámí se s historií bydliště. Porovná historii a současnost bydliště.	Péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost
ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	Dokáže najít potřebné informace. Vysvětlí význam chráněných území a památek.	Vyhledávání a využití informací
ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)	Všímá si změn ve svém bydlišti a dokáže reagovat na negativní projevy. Má přehled o kulturním i sportovním dění v bydlišti.	Významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi, globální problémy přír. prostředí Podoby a projevy kultury, kulturní instituce, masová kultura a subkultura
ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	Zná svá práva a povinnosti. Umí rozpoznat protiprávní jednání.	Základní lids. práva a práva dítěte, práva a povin. žáků školy, protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, soukr. vlastnictví, duševních hodnot
ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Pohovoří o svých zkušenostech z cestování. Porovná podle obrázků země EU.	EU cestování
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Určí směr pohybu podle světových stran. Zná CHKO v regionu.	Orientační body a linie Světové strany Zásady CHKO
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		

Vlastivěda	5. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	

## 5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	<p>Předmět dějepis částečně navazuje na oblast informací získaných ve vlastivědě.</p> <p>Dějepis je úzce spjat s těmito předměty:</p> <p>Zeměpis: práce s mapou, orientace, zeměpisná pásma, historické – současné územní hranice</p> <p>Občanská výchova: vytváření lidské společnosti, etika, stát, státní zřízení, vývoj demokracie, občanská a lidská práva, volební systém</p> <p>Výtvarná a hudební výchova: vznik umění a jeho vývoj – slohy, umělci</p> <p>Člověk a svět práce: výroba maket</p> <p>Jazyky: tvorba spisovatelů</p> <p>Matematika, fyzika, přírodopis, chemie: podíl lidského poznání v odraze vědy</p> <p>Tělesná výchova: olympijská myšlenka, kalokagatia</p> <p><b>Cíl předmětu:</b></p> <p>Vzdělávací obor dějepis přináší poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním cílem je kultivovat historické vědomí jedince a uchovávat kontinuitu historické paměti, předávání historické zkušenosti. Důležité je především seznámení se s osobnostmi, ději a skutečnostmi, které jsou zásadní pro vývoj společnosti. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové empatie, jež pomáhají žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k tomu, že historie není uzavřený dokument o minulosti. Prostřednictvím pomocných historických věd, kladením otázek je minulost prostředkem k poznávání současného a možného budoucího charakteru vývoje společnosti. Čímž se stává přirozenou cestou k celoživotnímu vzdělávání. Obecné historické problémy jsou konkretizovány zařazováním dějin regionu a dějin místních.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Dějepis se vyučuje od šestého do devátého ročníku.</p> <p>Výběr učiva a jeho struktura vychází z chronologického pojetí, které je kombinováno s tematickým. Je veden snahou, aby žáci získali celistvý a objektivní obraz historie v její mnohostrannosti a různorodosti. Důraz je položen na hlubší poznání dějin vlastního národa v kontextu s evropským a světovým vývojem.</p> <p>6. ročník - pravěk a starověk</p> <p>7. ročník - středověké dějiny a počátek novověku</p> <p>8. ročník - výklad historie od 18. st.</p> <p>9. ročník - moderní dějiny</p> <p>Výuka probíhá v odborné či běžné učebně (ve většině tříd je k dispozici interaktivní tabule), nebo v počítačové učebně. Je doplňována návštěvou knihovny a exkurzemi do muzeí, historických objektů či</p>

Název předmětu	Dějepis
	<p>výstav.</p> <p>Vyučující využívá formy práce, vyučovací metody a postupy respektující věkové zvláštnosti žáků. Nejefektivnějšími je výklad, práce s učebnicí, s historickými mapami, reprodukce textu, seznámení s historickými dokumenty, odbornou literaturou, práce s informacemi z internetu (možnost využívat tablety či počítače), dále pak dialog a řešení přiměřených úkolů s využitím poznatků získaných v jiných předmětech, četby ukázek historické beletrie, návštěvy kulturních památek, muzeí, výstav, zhlédnutí dokumentů a filmů. Samostatná práce, práce ve dvojicích, skupině, soutěže, testy projekty, dramatizace.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dějepis</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Občanská výchova</li> <li>• Výtvarná výchova</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyhledávání a třídění informací a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě</li> <li>• Operuje s obecně užívanými termíny, znaky, symboly a uvádí do souvislostí</li> <li>• Propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyhledává informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti</li> <li>• Samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení</li> <li>• Kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje je výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu</li> <li>• Účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje</li> <li>• Rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů</li> <li>• Využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem</li> </ul>

Název předmětu	Dějepis
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Účinně spolupracuje ve skupině</li> <li>• Podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu</li> <li>• Přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respektuje přesvědčení druhých, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situace druhých</li> <li>• Odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí</li> <li>• Chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy</li> <li>• Respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní a historické dědictví</li> <li>• Projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti, závazky dodržuje dohodnutou kvalitu práce</li> <li>• Vzájemně si radí a pomáhá</li> <li>• Využívá své znalosti v praxi</li> </ul>

Dějepis	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a	Objasní rozdíl mezi hmotnými a písemnými prameny.	Úvod do předmětu

Dějepis	6. ročník	
potřebnosti dějepisných poznatků D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	Vyjmenuje úkoly archivu, muzea, galerie. Správně pracuje a používá časové pojmy.	Člověk a společnost
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	Vyjmenuje ve správném pořadí vývojové stupně člověka. Ukáže místa nalezišť.	Člověk v dějinách
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	Popíše život ve starší a mladší době kamenné a v době nástupu kovů.	Pravěk- počátek lidské společnosti
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	Vysvětlí a porovná rozdíly ve vývoji nástrojů, způsob obživy, společenské organizaci.	
D-9-2-03 uvede příklady archeologických kultur na našem území	Dokáže zdůvodnit vývoj řečových schopností a vznik umění jako odraz vyspělosti. Vyjmenuje a ukáže na mapě místa nalezišť, především na našem území a v Evropě.	
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	Vysvětlí vztah mezi přírodními podmínkami a vznikem starověkých států. Orientuje se a ukazuje na mapě oblasti, uvádí zeměpisné údaje.	Starověk – první státy, oblast starověkého východu
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	Prokáže, že rozumí pojmu STÁT a jeho funkci.	
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	Popíše strukturu společnosti, postavení panovníka. Dá příklady přínosu starověkých kultur –typických památek, objevů, základů věd, náboženství. Ocení především vynález písma.	
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	Vědomě používá pojem ANTIKA. Zjistí na časové přímce nové údaje, porovná vývoj. Prokáže základní zeměpisnou orientaci na mapě.	Řecko
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem	Popíše přírodní podmínky. Vypráví o jednotlivých etapách řeckých dějin (války) se zaměřením na osobnost Solóna, Filipa a Alexandra Makedonského. Objasní a porovná život v Aténách a Spartě. V příkladech dokáže uvádět jména z oblastí kulturního přínosu Řecka.	



Dějepis	6. ročník	
	Ilustruje dějinné události na základě doporučených (přečtených či zhlédnutých) starořeckých bájí, jejich hrdinů.	
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	Na mapě aplikuje základní geografickou orientaci, interpretuje údaje o osídlení. S pomocí mapy popíše územní rozsah vznikající římské říše.	Řím
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	Popíše přírodní podmínky. Reprodukuje pověst o založení Říma.	
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem	Dokáže pochopit formy státní moci (království, republika, císařství). Vypráví o jednotlivých etapách římských dějin (podrobněji válka s Kartágem, Spartakovo povstání, Caesar, krize císařství, zánik říše Západořímské).	
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	Uvede příklady přínosu římské kultury pro civilizaci. Vysvětlí počátky vzniku křesťanství.	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Dějepis	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>	

Dějepis	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	Osvojí si periodizaci středověku. Seznámí se s uspořádáním raně feudální společnosti. Učí se chápat roli křesťanství a víry v životě člověka. Seznámí se s vůdčí úlohou panovnických dynastií. Orientuje se v základních charakteristických rysech románské architektury.	Raný středověk
D-9-4-02 porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti		
D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech		
D-9-4-04 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám		
D-9-4-04 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám	Učí se chápat změny ve společnosti. Seznamuje se s postavením českého státu v rámci střední Evropy. Poznává charakteristický životní styl gotické doby. Seznamuje se s problémy, které vedly ke kritice církve a vyústily v reformaci a husitské hnutí.	Vrcholný středověk
D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury		
D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky		
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život		
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	Uvědomí si okolnosti vzniku střeoevropského soustátí.	Pozdní středověk

Dějepis	7. ročník	
D-9-5-03 popíše a demonstuje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	Seznámí se s pojmem humanismus a jeho odrazem v kultuře, myšlení a životě lidí - renesanci. Poznává důvody a význam objevných plaveb, důsledky pronikání na cizí území.	Humanismus, renesance objevné plavby a jejich důsledky
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	Objasní okolnosti vzniku novověku. Doloží mocnou pozici Habsburků v Evropě. Objasní vliv tureckého nebezpečí na země střední Evropy. Popíše okolnosti nástupu Habsburků na český trůn. Vysvětlí podstatu jejich sporu s českými stavy.	Počátky novověku
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	Zhodnotí příčiny a výsledek sporu Habsburků s Evropou a především ve vztahu k českým zemím.	Třicetiletá válka
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Dějepis	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	

Dějepis	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-5-06 na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus	Vysvětlí pojem vědecká revoluce, doloží objevy této doby. Uvede hlavní znaky osvícenství. Porovná feudální a kapitalistický systém v Anglii, Francii, Prusku a Rusku. Na vzniku USA uvede znaky republiky.	Svět ve 2. polovině 17. a v 18. stol.- nástup kap. vztahů
D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek	Vyjmenuje hlavní důsledky porážky českých stavů. Popíše typickou barokní stavbu. Vypráví o životě a díle J. A. Komenského. Uvede a vysvětlí základní reformy M. Terezie a Josefa II.	České země po třicetileté válce a období osvícenského absolutismu
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	Sestaví základní osnovu průběhu revolučních událostí a podle ní vypráví. Zhodnotí myšlenky Deklarace lidských a občanských práv. Vypráví o Napoleonovi a jeho taženích.	Modernizace společnosti Velká francouzská revoluce
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé		
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	Zhodnotí klady a zápory průmyslové revoluce. Popíše příčiny a výsledky revolucí 1848.	Svět v první polovině 19. stol.
D-9-6-04 charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích		
D-9-6-05 na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy	Zjistí průmyslová centra v Čechách. Vysvětlí pojem národní obrození. Vypráví o průběhu revolučních událostí 1848. Uvede hlavní znaky bachovského absolutismu a určí příčinu jeho pádu. Vysvětlí národnostní problémy v souvislosti se vznikem Rakousko-Uherska.	Nástup průmyslové revoluce, národní obrození, rok 1848 v našich zemích.
D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých	Popíše pokrok technickovědecké revoluce v oblasti nových energetických zdrojů.	Svět ve druhé polovině 19. stol.

Dějepis	8. ročník	
části Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	Objasní pojem monopolního období kapitalismu.	
D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	Podá důkazy o vyspělosti české společnosti v oblasti kulturní, technické i politické.	Naše politika – snaha o česko-německé vyrovnání
D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	Vysvětlí situaci na Balkánu. Objasní politickou situaci v Rusku poč. 20. stol. Zdůvodní příčiny 1. sv. války, popíše její průběh. Zhodnotí význam čsl. legií a odboje za 1. sv. války.	1. světová válka
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Dějepis	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	

Dějepis	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	Vyvodí rozdíly v pojmech demokracie, totalita. Uvádí shody a rozdíly dvou podob totality (komunismus, fašismus).	Svět po skončení 1. světové války
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	Vyjmenuje, popíše symboly nového státu. Vysvětlí, které problémy nový stát musel řešit (hranice, národnostní otázka, hospodářství).	Československo – nový stát v Evropě
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	Umí vysvětlit pojem nacismus, charakterizuje ho. Z popisu situace 30. let vyvodí závěry. Vysvětlí pojem Protektorát Čechy a Morava. Popisuje stručně konkrétní činnost a přínos domácího a zahraničního odboje.	Světová hospodářská krize: a) krize a vývoj v Německu – nástup extrémních sil b) vnitrostranický vývoj udržuje demokrat. systém c) Mnichov 1938 – ČSR předmětem mezinárod. zájmů, zhroutil demokracie, samostatnosti
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	Umí jistě vymezit období jejího trvání. Přehledně popíše válečné operace, uvede základní časové mezníky a místa. Vyjmenuje představitele tzv. silné trojky. Vysvětlí pojem protihitlerovská koalice- její cíle.	2. světová válka
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	Zdůvodní, proč došlo mezi spojenci k rozporům. Vyjmenuje změny, které nastaly v důsledku války a svět. vývoje.	Rozdělený a integrující se svět
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	Shromáždí znaky charakterizující pojem studená válka. Uvede příklady rozpadu koloniál. systému a jeho vliv na svět.dění.	
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	Zhodnotí význam Gorbačovovy politiky pro konec „studené války“.	
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	Zhodnotí význam pokusu o reformu v roce 1968. Vysvětlí důvody vzniku Charty 77.	Československo pod vládou KSČ
D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	Podá důkazy kladného a záporného vlivu rozvoje vědy a techniky, zvl. ve 20. stol. Prezentuje svou vlastní úvahu.	Zamyšlení se nad dějinami: Dějiny lidstva prošlo mnoho tragédií a válek. Je současný člověk poučenější? Vystaly snad nové problémy?

Dějepis	9. ročník	
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	Uvede hlavní body jednání konferencí – Teherán, Jalta, Postupim.	Evropa a svět po roce 1945
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků		
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	Popíše v kontextu význam 17. 11. s odrazem k roku 1989. Aktualizuje informace (EU, NATO).	První léta demokracie a svobody
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

## 5.10 Občanská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská výchova
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Výchova k občanství vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do

Název předmětu	Občanská výchova
	<p>života demokratické společnosti. Výuka se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Vede je k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem, činností důležitých politických institucí a orgánů a s možnými způsoby zapojení jednotlivců do občanského života.</p> <p>Výchova k občanství učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.</p> <p>Předmět formuje u žáků dovednosti a postoje důležité pro aktivní využívání poznatků o společnosti a mezilidských vztazích v občanském životě. Vede k orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního (rodinného) rozpočtu s ohledem na měnící se životní situaci. Uplatňuje aktivní přístup k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech i poznávání otázek obrany státu. Navazuje přímo na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět a má přímou vazbu na vzdělávací obory Dějepis a Zeměpis.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Předmět se vyučuje v 6. - 9. ročníku.</p> <p>Výuka probíhá v kmenových třídách, knihovně, učebně PC, mimo školu na veřejném prostranství, muzeích, historických objektech, na výstavách. Žáci mají možnost v případě potřeby použít počítače či tablety, ve většině tříd je k dispozici interaktivní tabule.</p> <p>Formy a metody realizace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyučovací hodina - skupinové vyučování, diskuse, výklad, reprodukce textu, samostatná práce, soutěže, testy, dramatizace, projekty, PC, video</li> <li>• beseda, exkurze</li> <li>• dotazníky – interview</li> </ul>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova k občanství</li> </ul>
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dějepis</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti</li> </ul>



Název předmětu	Občanská výchova
kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci získané poznatky hodnotí, třídí a vyvozují z nich závěry</li> <li>• Učitel vede žáky k ověřování důsledků, používá metod, při kterých žáci docházejí k objevům, řešením a závěrům, zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci tvořivě přistupují k řešení problému, umí vyhledat vhodné informace, pracovat s nimi a umí nalézt řešení</li> <li>• žáci umí kriticky myslet a jsou schopni hájit svá rozhodnutí</li> <li>• učitel klade otevřené otázky, navrhuje přístup k pomůckám</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory souvisle a kultivovaně</li> <li>• žáci umí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují</li> <li>• žáci komunikují na odpovídající úrovni</li> <li>• žáci umí využívat ke komunikaci vhodné technologie</li> <li>• učitel vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu, podněcuje žáky k argumentaci, vytváří příležitosti pro komunikaci mezi žáky</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci umí spolupracovat v týmu, vzájemně si naslouchají a pomáhají,</li> <li>• žáci upevňují dobré mezilidské vztahy</li> <li>• žáci umí hodnotit svoji práci i práci ostatních</li> <li>• učitel hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok, vede žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci znají legislativu a obecné morální zákony a dodržují je</li> <li>• žáci respektují názory ostatních</li> <li>• žáci si formují volní a charakterové rysy</li> <li>• žáci se zodpovědně rozhodují podle dané situace</li> <li>• učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování, vede žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p>

Název předmětu	Občanská výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce</li> <li>• učitel pěstuje u žáků zdravou sebedůvěru, napomáhá podle potřeby při cestě ke správnému řešení, vede ke správnému způsobu používání techniky a vybavení třídy</li> </ul>

Občanská výchova	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	Určí historické mezníky v dějinách národa. Projevuje úctu státním symbolům.	Naše vlast naš stát
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	Určí zajímavá a památná místa našeho státu. Uvede příklady významných osobností, které proslavily náš národ. Určí význačná díla z oblasti kultury. Uvede příklady typických zvyklostí a tradic. Projevuje kladný vztah k našemu národu, jeho tradicím, osobnostem a respektuje ostatní národnosti.	Naše vlast naš stát
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případně neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	Zná svá práva a povinnosti. Řídí se společnými pravidly.	Naše škola
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	Vysvětlí pojem domova z hlediska své příslušnosti k rodině, obci, regionu, vlasti. Uvede příklady prvků, které člověku pomáhají vytvořit si osobní vztah ke svému domovu a jeho okolí. Rozlišuje dobro a zlo.	Naše obec, region, kraj místo, kde žijí
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na	Vysvětlí, proč je ČR členem EU.	Žijí v Evropě a ve světě:

Občanská výchova	6. ročník	
každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	Uvede příklady výhod, které vyplývají z členství v EU.	Evropská integrace, mezinárodní spolupráce
VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	Zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi. Posoudí možnost pomoci lidem v nouzi a v situacích ohrožení.	Život mezi lidmi
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Občanská výchova	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>

Občanská výchova	7. ročník	
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	Rozpozná národnostní, rasové, náboženské a jiné projevy lidské nesnášenlivosti. Charakterizuje menšiny žijící v ČR.	Vlastenectví ČR - stát, ve kterém žiji
VO-9-1-03 zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje	Popíše způsoby, jak se každý může podílet na ochraně kulturních památek a přírodního prostředí. Zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování k veřejnému majetku a vysvětlí, jak lze proti němu aktivně vystupovat.	Já a okolní svět
VO-9-1-04 zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají	Popíše kulturní život ve svém bydlišti a regionu. Rozliší základní druhy umění. Dokáže se vhodně chovat při kult. událostech.	Kultura v našem životě
VO-9-1-05 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	Objasní nebezpečí působení masmédií, masové kultury a reklamy na člověka, uvede příklady z vlastního života. Porovnává různé podoby a projevy kultury (odívání, bydlení, cestování, chování lidí). Projevuje smysl a cit pro kulturní rozdíly, respektuje odlišné projevy kultury a kulturní zvláštnosti.	Masová kultura Masmédia
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	Dokáže rozlišit základní formy vlastnictví a majetku, uvede příklady. Objasní, jaké místo má majetek mezi dalšími životními hodnotami. Uvede, co všechno může tvořit majetek jednotlivce, rodiny, obce, státu.	Majetek, vlastnictví
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi	Popíše funkci a formy peněz. Popíše způsoby hospodárného zacházení s penězi. Na příkladech objasní, z čeho vzniká rodinný rozpočet. Vysvětlí, jak mohou kupní možnosti jednotlivce a rodiny ovlivnit nakládání s osobním a rodinným rozpočtem. Porovná vhodné a nevhodné způsoby využívání osobního a rodinného rozpočtu (např. kapesného).	Peníze, rozpočet
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování	Uvede základní dokumenty upravující lidská práva. Diskutuje o tom, kde a jak se člověk může domáhat svých práv.	Základní lidská práva

Občanská výchova	7. ročník	
obranu státu		
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství		
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	Vysvětlí, jaký význam má pro život člověka a společnosti dodržování lid. práv.	Základní lidská práva
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	Uvědomuje si důsledky porušování pravidel pro sebe i své okolí.	Specifická lidská práva
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	Rozpozná projevy společensky vhodného a nevhodného chování.	Právní normy, zákony
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	Vyjádří svůj postoj k výše uvedeným problémům a hledá způsoby řešení.	Postihy za porušování lidských práv
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Občanská výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Občanská výchova	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu	Objasní význam tolerance pro lidské soužití. Uvede příklady solidarity a mezilidské spolupráce, objasní pojmy autorita, altruismus, egoismus.	Člověk mezi lidmi
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	Vlastními slovy vysvětlí pojem osobnost, rozpozná svůj typ temperamentu. Posoudí pozitivní a negativní stránky jednotlivých typů temperamentu.	Člověk jako osobnost
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	Objasní pojmy schopnost, vůle. Vysvětlí význam vůle pro dosahování zvolených cílů.	Duševní vlastnosti osobnosti
VO-9-2-03 rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	Na základě realistického poznání své osobnosti může dokázat zhodnotit a korigovat své jednání a chování ve vztahu k sobě samému a druhým lidem.	Jak se vidím já
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	Vysvětlí význam potřeb, zájmů a hodnot pro motivaci jedince. Posoudí význam hodnot pro svůj život.	Jak mě vidí ostatní
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	Popíše typy a formy států. Uvede jejich příklady. Dokáže charakterizovat základní typy států podle formy vlády, způsobu vlády a správního uspořádání.	Člověk ve státě
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	Dokáže objasnit základní funkce ústavy, vyjmenuje jednotlivé části a popíše jejich obsah. Charakterizuje a porovná složky státní moci a vysvětlí, jaké úkoly plní jejich orgány a instituce.	Ústava ČR

Občanská výchova	8. ročník	
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	Vyloží znaky dem. způsobu rozhodování ve státě.	Demokracie
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	Vysvětlí smysl voleb do zastupitelských orgánů.	Demokratické volby v ČR
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu	Popíše význam právního řádu pro život společnosti.	Právní řád ČR
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	Vysvětlí rozdíl mezi morálními a právními normami.	Právo a morálka
VO-9-4-07 provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	Objasní nutnost dodržovat právní normy (fyzickými i právními osobami).	Právo v každodenním životě
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	Charakterizuje jednotlivá právní odvětví.	Právní odvětví )
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	Vyjmenuje orgány právní ochrany občanů a popíše soustavu soudů v ČR.	Orgány právní ochrany
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	Dokáže rozpoznat základní rozdíl mezi přestupkem a trestným činem.	Práva a povinnosti
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	Vysvětlí pojem korupce a diskutuje o možných příčinách a důsledcích korupčního jednání.	Protiprávní jednání
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Občanská výchova	8. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	

Občanská výchova	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Orientuje se v hlavních světových náboženstvích. Seznámí se s hlavními myšlenkami jednotlivých náboženství, jejich tradicemi, zvyky, svátky a symboly. Objasní pojem náboženská tolerance.	Náboženství a náboženská tolerance, svoboda vyznání
VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	Charakterizuje pojmy nová náboženská hnutí, extremismus, fanatismus....	Extremismus a fanatismus Problémy lidské nesnášenlivosti
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	Vyjmenuje funkce peněz. Ví, v jaké formě se peníze vyskytují i jakým způsobem je možné platit.	Finanční gramotnost Peníze
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy	Objasní, co je rozpočet, sestaví osobní i rodinný rozpočet. Ví, jaké jsou v jeho městě peněžní ústavy.	Hospodaření domácnosti



Občanská výchova	9. ročník	
pojištění a navrhne, kdy je využit	Seznámí se s vybranými peněžními produkty.	
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	Definuje pojem úvěr, dokáže spočítat úrok.	Banky a jejich služby
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	Charakterizuje pojem národní hospodářství. Pojmenuje a objasní principy ekonomických systémů. Rozdělí NH z různých hledisek. Vyjmenuje ukazatele NH.	Národní hospodářství
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané	Ví, kdo provádí hospodářskou politiku státu, kdo sestavuje státní rozpočet a čím je tvořen. Vysvětlí pojem daň.	Hospodářská politika státu
VO-9-3-08 rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti	Vysvětlí, jakou roli na trhu výrobků hraje nabídka, poptávka, cena i konkurence.	Trh výrobků a služeb
VO-9-5-02 uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích	Vysvětlí význam EU. Vyjmenuje symboly EU. Seznámí se s rozdělením pravomocí v rámci EU.	Evropská integrace – podstata, význam, výhody
VO-9-5-03 uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory	Vysvětlí význam mezinárodní spolupráce, uvede příklady činnosti mezinárodních organizací, ke kterým má ČR vztah. Chápe nutnost spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích.	Mezinárodní spolupráce Světové organizace
VO-9-5-04 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva	Uvede příklady některých globálních problémů současnosti a jejich možných důsledků pro život lidstva.	Globalizace
VO-9-5-05 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu	Dokáže pojmenovat příčiny a důsledky globalizace. Uvede příklady důsledků globalizace ze svého okolí.	Příčiny a důsledky globalizace
VO-9-5-06 uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání,	Posoudí význam ekonomické, politické a bezpečnostní spolupráce mezi státy, objasní roli ozbrojených sil ČR.	Významné globální problémy

Občanská výchova	9. ročník	
objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

## 5.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	2	2	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět fyzika je vyučován jako samostatný předmět.

Název předmětu	Fyzika
	<p><b>Cíl předmětu:</b> Učitel vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí</li> <li>• rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti</li> <li>• vytváření a ověřování hypotéz</li> <li>• učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, které mají vliv na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku, souvislosti a vztahy mezi nimi</li> <li>• směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie</li> <li>• podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování</li> </ul>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Předmět Fyzika se vyučuje od 6. - 9. ročníku. Obsahem výuky jsou témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☒ Látky a tělesa</li> <li>☒ Pohyb těles</li> <li>☒ Mechanické vlastnosti tekutin</li> <li>☒ Energie</li> <li>☒ Zvukové děje</li> <li>☒ Elektromagnetické a světelné děje</li> </ul> <p>Práce bude probíhat v odborné učebně při plnění jednoduchých výzkumných úkolů, popř. v učebně vybavené informačními technologiemi.</p> <p>Předmět fyzika úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chemie: jaderné reakce, radioaktivita, skupenství a vlastnosti látek, atomy, atomové teorie</li> <li>- přírodopis: světelná energie (fotosyntéza), optika (zrak), zvuk (sluch), přenos elektromagnetických signálů, srdce - kardiostimulátor</li> <li>- zeměpis: magnetické póly Země, kompas, sluneční soustava</li> </ul> <p>Navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět, kooperuje se vzdělávacími oblastmi Matematika a její aplikace, Člověk a společnost a Člověk a svět práce.</p> <p>Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výklad učitele a následná diskuse</li> <li>- frontální výuka s demonstračními pomůckami</li> <li>- skupinová práce (s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, prac. listů, odborné literatury)</li> <li>- laboratorní práce</li> </ul>

Název předmětu	Fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- samostatné pozorování</li> <li>- krátkodobé projekty - demonstrační řešení složitějších úloh na tabuli</li> <li>- jednoduché pokusy v podání žáků</li> <li>- individuální řešení zadaných problémů</li> <li>- projekty na vybrané téma</li> <li>- didaktické hry</li> <li>- modely složení látek</li> <li>- videozáznamy</li> <li>- domácí úkoly a jednoduché práce vyžadující delší časový úsek</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fyzika</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přírodopis</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k vyhledávání, třídění a propojování informací</li> <li>• k používání odborné terminologie</li> <li>• k samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací</li> <li>• k nalézání souvislostí mezi získanými daty</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel zadává takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi</li> <li>• učitel vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívání skup. a inkluzivního vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů</li> <li>• učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti</li> <li>• učitel vede žáky k ochotě pomoci</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel vede žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých</li> </ul>

Název předmětu	Fyzika
	energetických zdrojů <ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel podněcuje žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě (např. tepelná čerpadla jako vytápění novostaveb)</li> </ul>
	<b>Kompetence pracovní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel vede žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními -Řád učebny fyziky je součástí vybavení učebny, dodržování pravidel je pro každého žáka závazné.</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	součástí výuky jsou praktická cvičení, při kterých se žáci dělí na skupiny

Fyzika	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	Z hmotnosti a objemu určí hustotu tělesa.	hustota
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	Změří teplotu pomocí teploměrů. Určí rozdíl teplot z naměřených hodnot.	teplota
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	Změří délku tělesa, výsledek zapíše a vyjádří v různých jednotkách. Změří hmotnost pevných a kapalných těles na sklonných a rovnoramenných vahách výsledek zapíše ve vhodné jednotce. Změří objem kapalného a pevného tělesa pomocí odměrného válce a zapíše výsledek. Ovládá značky a jednotky základních veličin.	délka hmotnost objem fyzikální veličiny čas

Fyzika	6. ročník	
	Vyjádří hodnotu veličiny a přiřadí jednotku. Změří časový úsek pomocí stopek a orientuje se na ciferníku hodin.	
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Popíše rozdíl mezi látkou pevnou, kapalnou a plynnou a vlastnosti, kterými se od sebe liší. Správně používá pojem atom, molekula, iont. Má představu o tom, z čeho se skládá atom. Prakticky provede a vysvětlí difúzi.	rozdělení látek na pevné, kapalné a plynné částicové složení látek, složení atomu (jádro, obal, proton, neutron a elektron)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Fyzika	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	Rozpozná druh pohybu.	pohyby těles – pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný; pohyb přímočarý a křivočarý
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u	Využívá svých znalostí k výpočtu vztahů $s$ , $v$ , $t$ .	gravitační pole a gravitační síla přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa

Fyzika	7. ročník	
rovnoměrného pohybu těles	Posoudí, které dva objekty na sebe působí. S využitím Newtonových zákonů objasní změny pohybu tělesa. Prakticky aplikuje znalosti otáčivých účinků síly s vyjádřením momentů sil. Experimentálně určí těžiště.	Newtonovy zákony – první, druhý (kvalitativně), třetí rovnováha na páce a pevné kladce tlaková síla a tlak – vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na niž síla působí třecí síla – smykové tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi
F-9-2-03 změří velikost působící síly		
F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici		
F-9-2-05 využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích		
F-9-2-06 aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů		
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Objasní podstatu Pascalova zákona. Demonstruje účinky hydrost. tlaku. Objasní podstatu Archimédova zákona. Demonstruje potápění, plavání, vznášení těles. Prokáže znalosti atmosf. tlaku, přetlaku a podtlaku na praktických příkladech.	Pascalův zákon hydrostatický tlak Archimédův zákon  atmosférický tlak
F-9-3-02 předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Fyzika	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>	

Fyzika	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-4-01 určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa	Rozumí pojmu mechanická práce a výkon. S porozuměním používá vztah $W=Fs$ a $P=W/t$ .	mechanická práce výkon
F-9-4-02 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	Na příkladech určí velikost změn obou energií. Vysvětlí a doloží změnu vnitřní energie při změně teploty.	polohová a pohybová energie vnitřní energie tělesa
F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	Rozpozná v přírodě a v praktickém životě formy tepelné výměny. Prakticky zvládne LP.	teplo přijaté a odevzdané tělesem tepelná výměna změny skupenství
F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem	Rozpozná skupenské přeměny. Určí skupenské teplo u některých látek.	
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Ověří, jestli na těleso působí elektrická síla a zda v jeho okolí existuje elektrické pole.	elektrická síla, elektrické pole elektrický náboj
F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů	Pokusně ověří, za jakých podmínek prochází obvodem elektrický proud. Objasní účinky elektrického proudu (tepelné, světelné, pohybové). Dodržuje pravidla bezpečné práce při zacházení s elektrickými zařízeními, objasní nebezpečí vzniku zkratu a popíše možnosti ochrany před zkratem. Používá s porozuměním Ohmův zákon pro kovy v úlohách ( $R = U/I$ ) Pochopí, že odpor vodiče se mění. Správně sestaví jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod podle schématu. Volí k jednotlivým spotřebičům vhodný zdroj napětí. Odliší zapojení spotřebičů v obvodu za sebou a vedle sebe a určí výsledné elektrické napětí, výsledný elektrický proud a výsledný odpor spotřebičů.	elektrický proud  elektrické napětí jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod  pravidla bezpečné práce zkrat pojistka  Ohmův zákon  odpor vodiče  elektrická práce, elektrický výkon
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		



Fyzika	8. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	

Fyzika	9. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	Řeší praktické úkoly z vlastních měření.
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	Využívá praktické poznatky o působení mag. pole.
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Chápe změny mag. pole na vznik indukovaného napětí. Zapojí správně polovodičovou diodu.
F-9-6-06 zapojí správně polovodičovou diodu	
F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	Využívá zákona přímočarého šíření světla. Rozumí odrazu světla, lomu světla, rozkladu světla.
	<b>Učivo</b>
	elektrické a magnetické pole elektromagnetická indukce střídavý proud, transformátor, stejnosměrný elektromotor výroba a přenos elektrické energie vedení elektrického proudu v kapalinách, v plynech a v polovodičích
	druhy elektromagnetického záření vlastnosti světla - odraz, lom, rozklad

Fyzika	9. ročník	
F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami		
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	Objasní fyz. parametry Sluneční soustavy. Odliší hvězdu od planety.	sluneční soustava  hvězdy
F-9-7-02 odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností		
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	Rozpozná zvuky. Analyzuje zvuky. Posoudí vliv nadměrného hluku.	vlastnosti zvuku - vznik, šíření, rychlost, odraz, ozvěna, výška tónu, hlasitost
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí		
F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Jmenuje a posoudí různé druhy energie. Rozliší druhy radioaktivního záření.	formy energie - mechanická, elektrický, jaderná záření - alfa, beta, gama štěpná reakce
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

## 5.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Vyučování chemie vede žáky k poznávání vybraných chemických látek a reakcí, které jsou součástí přírody a jejich každodenního života. Žáci získávají informace o bezpečném, účelném a ekonomickém zacházení s chemickými látkami a jsou vedeni k ochraně přírody a vlastního zdraví.</p> <p>Výuka je řízena tak, aby žáci postupně:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- získávali základní poznatky z oboru chemie</li> <li>- osvojovali si dovednosti spojené s pozorováním vlastností látek a chemických reakcí, s prováděním jednoduchých chemických pokusů a učili se nacházet vysvětlení chemických jevů, zdůvodňovat vyvozené závěry a uvádět je do širších souvislostí s praktickým využitím</li> <li>- poznávali zásady bezpečné práce s chemikáliemi a uměli poskytnout první pomoc při úrazech způsobených těmito látkami</li> <li>- při práci s chemickými látkami se vyučující řídí NV 361/2007 Sb., vede k chemikáliím bezpečnostní listy a používá ochranné pomůcky</li> <li>- byli seznamováni s mnohostranným využitím chemie v nejrůznějších oblastech lidské činnosti (v průmyslu, zemědělství, energetice, zdravotnictví, potravinářství, ve výživě člověka).</li> </ul> <p>Učební předmět chemie má poskytnout žákům co nejvíce příležitostí k tomu, aby pochopili, že bez základních znalostí o chemických látkách a jejich reakci se člověk neobejde v žádné z oblastí své činnosti, aby si uvědomovali významné uplatnění chemie v budoucnosti, aby poznávali nezbytnost ochrany životního prostředí a vlastního zdraví.</p> <p><b>Cíl předmětu:</b> Vzdělávání v předmětu chemie směřuje k: zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání, k hledání příčin různých přírodních procesů (které mají vliv na ochranu</p>

Název předmětu	Chemie
	<p>zdraví, životů, životního prostředí a majetku), k hledání správných řešení a formulování zjištěných výsledků, k ověřování přírodních zákonů, k samostatné práci a uvažování, k šetrnému a bezpečnému chování při zacházení s nebezpečnými látkami.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Chemie se prolíná s předměty: matematika, fyzika, přírodopis, zeměpis a samozřejmě český jazyk. Učivo chemie je uspořádáno od anorganické (8. roč.) k organické chemii (9. roč.). Na ZŠ už jiný předmět na chemii nenavazuje.</p> <p>V chemii se používají zejména tyto <b>formy výuky</b>: výkladové hodiny, diskuse, laboratorní práce, hry. Mezi užívané <b>metody</b> patří: pokusy a pozorování, samostatná práce, procvičování, popis, demonstrace, výpočty, rozhovor. Práce žáků je většinou individuální, popřípadě v různě početných skupinách.</p> <p>Pro pochopení učiva používají žáci nezbytně nutnou periodickou soustavu prvků a učebnici, při laboratorních pracích odborné pomůcky a chemikálie, pro zpestření výuky video či výukový program ve výpočetní technice.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chemie</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadává otázky, na které žáci hledají vhodné metody a strategie</li> <li>• nutí žáky operovat se základními pojmy</li> <li>• učí žáky pracovat s odbornými pomůckami</li> <li>• pomáhá žákům při samostatné práci</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadává problémové úlohy</li> <li>• podněcuje žáky k ověřování svých výsledků a názorů</li> <li>• ověřuje správnost řešení</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Učitel:</p>

Název předmětu	<b>Chemie</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky ke správné formulaci domněnek a poznatků</li> <li>• naslouchá žákům a opravuje jejich nedostatky</li> <li>• vede je k užívání správných pojmů</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zajišťuje pracovní souhru v hodině</li> <li>• učí žáky spolupráci</li> <li>• navozuje přátelskou atmosféru</li> <li>• vede k uznání a toleranci názorů jiných</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí žáky toleranci vůči slabším jedincům</li> <li>• učí žáky respektovat požadavky na životní prostředí</li> <li>• učí žáky rozhodovat v zájmy ochrany vlastního zdraví i trvale udržitelného stavu</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí žáky pracovat bezpečně vůči svému zdraví i svému okolí</li> <li>• vede žáky k poctivé práci a ke správným postupům</li> <li>• informuje o užívání pracovních pomůcek a přístrojů</li> <li>• vede žáky k systematické a organizované práci</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	součástí výuky jsou praktická cvičení, při kterých se žáci dělí na skupiny

Chemie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	

Chemie	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	Definuje hustotu, rozpustnost látek Řeší příklady s hustotou. Popíše vlastnosti – tepelná a elektrická vodivost. Objasní vliv atmosféry na vlast. látek.	Vlastnosti látek
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovitost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	Vysvětlí význam P-vět a H-vět. Popíše varovné značky a vyjádří jejich význam.	Nebezpečné látky a přípravky
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovitost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	Aplikuje zásady bezpečné práce ve školní pracovně i v běžném životě.	Zásady bezpečné práce
CH-9-1-03 objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek	Shrne pravidla bezpečnosti při havárii chemických provozů. Shrne pravidla bezpečnosti při úniku nebezpečných látek.	Mimořádné události
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	Rozčlení směsi různorodé, stejnorodé.	Směsi
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	Řeší příklady s hmotnostním zlomkem a koncentrací roztoku.	
CH-9-2-03 vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek	Rozlišuje roztok koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený. Vymenuje faktory, které mají vliv na chemickou reakci (teplota, plošný obsah, skupenství).	
CH-9-2-04 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	Popíše způsoby oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace).	
CH-9-2-05 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	Kategorizuje druhy vody a určí její význam pro člověka. Objasní výrobu pitné vody.	Voda
CH-9-2-06 uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace	Zamýšlí se nad čistotou vody, co ovlivňuje a znehodnocuje kvalitu vody.	

Chemie	8. ročník	
znečištění		
CH-9-2-06 uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění	Popíše složení vzduchu. Zhodnotí čistotu ovzduší a určí důvody znečištění. Vysvětlí význam ozonové vrstvy a s tím související problémy.	Vzduch
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	Definuje pojmy: molekula, atom, atomové jádro, protony, neutrony, elektrony. Objasní změny v elektro. obalu při chemických reakcích.	Částicové složení látek
CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	Používá názvy a značky prvků. Popíše vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody v PSP.	Prvky
CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	Definuje protonové číslo.	
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	Rozlišuje chemické reakce – slučování, neutralizace, reakce exotermní, endotermní.	Klasifikace chemických reakcí
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Užívá a ovládá názvosloví. Určí vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů.	Oxidy
CH-9-5-02 vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet		
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Zhodnotí kyselost a zásaditost roztoků. Popíše vlastnosti kyselin a hydroxidů. Používá vzorce, určí názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů.	Kyseliny a hydroxidy
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Uvede vlastnosti, použití vybraných solí. Definuje oxidační číslo. Používá názvosloví. Určí vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů.	Soli kyslíkaté a nekyslíkaté
CH-9-5-03 orientuje se na stupnici pH, změří reakci		

Chemie	8. ročník	
roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi		
CH-9-4-02 přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu	Užívá látkové množství a molární hmotnost. Aplikuje tyto veličiny ve výpočtech. Objasní zákon zachování hmotnosti.	chemické reakce
CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	Vysvětlí podstatu chemické vazby. Používá názvosloví jednoduchých anorganických sloučenin.	chemické sloučeniny
CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	Uvede faktory, které ovlivňují rychlost chemické reakce (teplota, velikost povrchu, katalyzátory).	faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Chemie	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	



Chemie	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Uvede významné alky, uhlovodíky s vícenásobnými vazbami a aromatické uhlovodíky a jejich užití v praxi. Uplatňuje názvosloví základních alkanů, alkenů, alkinů, aromatických uhlovodíků.	Uhlovodíky
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	Vyjmenuje zákl. paliva užívaná v praxi. Vyjmenuje význ. světová ložiska paliv. Vysvětlí vznik uhlov. z těchto zdrojů. Objasní pojem „fosilní paliva“. Vyjmenuje průmyslově vyráběná paliva.	Paliva
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Uvede v praxi významné alkoholy a karboxylové kyseliny. Užívá názvosloví.	Deriváty uhlovodíků
CH-9-6-04 orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů.	Uvede zdroje přírodních látek. Vyjmenuje některé vlastnosti bílkovin, tuků, sacharidů a příklady funkcí bílkovin, tuků, vitamínů a sacharidů v těle.	Přírodní látky
CH-9-6-05 určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu		
CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů		
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	Objasní co je výrobkem chem. průmyslu. Uvede některá rizika v souvislosti s životním prostředím. Definuje pojem recyklace a důvod, proč se recyklují suroviny. Uvede příklad koroze, příčiny a důsledky. Uvede některé významné chem. podniky v ČR.	Chemický průmysl v ČR
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	Objasní účel hnojiv. Vysvětlí rozdíl mezi přírodními a umělými hnojivy.	Průmyslová hnojiva
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	Vysvětlí vznik cementu, vápna, sádry a keramiky.	Tepelně zpracovávané materiály
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	Vyjmenuje vlastnosti, použití plastů a jejich likvidaci.	Plasty a syntetická vlákna

Chemie	9. ročník	
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	Vysvětlí tyto pojmy: detergent, pesticidy, insekticidy. Zamýšlí se nad užitím v praxi.	Detergenty a pesticidy, insekticidy
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	Objasní třídy nebezpečnosti. Objasní pojem „hořlavina“ a uvede příklady. Vyjmenuje zásady bezpečného skladování hořlavin a zacházení s nimi.	Hořlaviny
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	Popíše význam látek. Zamýšlí se nad zneužitím.	Léčiva a návykové látky
CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	Objasní vznik el. proudu chemickou cestou.	chemie a elektřina
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

## 5.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Přírodopis je předmět založen na integraci poznatků z biologických a z dalších přírodovědných oborů. Učivo je strukturováno tak, aby si v průběhu vzdělávání žáci vytvořili ucelenou představu o vztazích mezi živou a neživou přírodou, seznámili se s mnohotvárnými formami života na Zemi a naučili se správně chápat spjatost člověka a jeho života s přírodou a jejími zákonitostmi.</p> <p>Spojením učení se zkušenostmi a dovednostmi získávanými při pozorování a srovnávání součástí přírody i při provádění vlastních pokusů jsou vytvářeny potřebné předpoklady a podmínky pro to, aby žáci v průběhu vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- získali přehled o vzniku a vývoji Země, vzniku života na Zemi</li> <li>- získali základní poznatky o stavbě těl a životě vybraných organismů včetně člověka, poznatky o nerostech a horninách</li> <li>- uvědomili si důležitost citlivého vztahu k okolnímu prostředí, odpovědnost člověka za zachování života na Zemi i svého zdraví a v souvislosti s tím i význam biologických věd</li> <li>- osvojili si takové poznatky, dovednosti a metody pozorování živé i neživé přírody, jichž by mohli využívat jak e svém dalším vzdělávání, tak ve svém praktickém denním životě</li> <li>- se naučili hodnotit jednání své i jednání jiných lidí ve vztahu k životnímu prostředí, které si musí uvědomovat jako nutnou podmínku jejich života.</li> </ul> <p><b>Cíl předmětu</b></p> <p>Přírodopis vychovává žáky ke kladnému vztahu k přírodě, k lidem i dalším živým organismům, stejně tak i k životnímu prostředí, ve kterém se učí žít. Žáci se učí formulovat své myšlenky a názory, kriticky vybírají pro ně podstatné informace, jež dále propojují s poznatky jiných předmětů. Posuzují důležitost, spolehlivost a správnost získaných přírodovědných dat.</p> <p>Žáci se zapojují do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, ke svému zdraví i zdraví ostatních lidí. Cílem je, aby žák porozuměl souvislostem mezi činností lidí a stavem přírodního a životního prostředí, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody. Přírodopis vtahuje žáky do současných globálních problémů světa, nutí žáky vážít si a ochraňovat přírodu a učí je být spoluodpovědný za stav na Zemi.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka přírodopisu probíhá v odborné učebně přírodopisu, kde jsou biologické pomůcky k dispozici.</p> <p>Učivo přírodopisu na sebe navazuje v určitém systematickém (i biologickém) sledu od šestého až po devátý ročník.</p>

Název předmětu	Přírodopis
	<p>Ve vyučovacím předmětu přírodopis, se používají zejména tyto metody výuky: výkladové hodiny, diskuse, laboratorní práce, školní projekt, terénní výuka (exkurze, vycházka do přírody), hry, rozhovor, vyprávění, demonstrace, procvičování, samostatná práce, pokusy a pozorování, sběr a analýza dat, popis, porovnávání.</p> <p>K větší efektivitě vyučování používají žáci tyto pomůcky: učebnice přírodopisu, encyklopedie, pracovní sešity, plakáty, internet a výukové programy, interaktivní tabule, přírodniny, vycpaniny, mikroskopy, lupy, fotografie, video, zkameněliny.</p> <p>Žáci pracují individuálně, podle probíraného celku či při opakování pracují v různě početných skupinách. Preferované metody ve výuce přírodopisu jsou: rozhovor, vyprávění, demonstrace, procvičování, samostatná práce, pokusy a pozorování, sběr a analýza dat, popis, porovnávání.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přírodopis</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeměpis</li> <li>• Fyzika</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadává žákům otázky, na které hledají možné odpovědi</li> <li>• zadává žákům samostatné úlohy a nutí je k jejímu řešení pomocí různých zdrojů</li> <li>• učí žáky pracovat s odbornými pomůckami</li> <li>• navozuje pracovní atmosféru</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• připravuje problémové úlohy, ve kterých žáka nutí přemýšlet o problému z různých pohledů</li> <li>• vede žáka ke správným řešením</li> <li>• odkazuje žáka na různé zdroje informací</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyžaduje od žáků přesné formulace, přesné vyjadřování</li> <li>• vyžaduje používání odborných termínů</li> <li>• učí žáky naslouchat ostatním a reagovat na jejich správnost či nesprávnost</li> </ul>

Název předmětu	Přírodopis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k slušnému vyjadřování a k řízené debatě</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozděluje práci, pracovní skupiny</li> <li>• učí žáky spolupráci, toleranci a sebekritice</li> <li>• zabraňuje sociálnímu útlaku ve třídě</li> <li>• navozuje přátelskou atmosféru ve třídě</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k zodpovědnosti vůči životnímu prostředí</li> <li>• vytváří u žáků pozitivní vztah k přírodě i lidem</li> <li>• vyzdvihuje jedinečnost naší přírody</li> <li>• učí dbát žáky sami o sebe, o své zdraví a hygienu</li> <li>• nutí žáky nahlížet na přírodu jako na celek, nutí je přírodu chránit</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dohlíží na bezpečnost během vyučování</li> <li>• učí žáky bezpečné orientaci v terénu, bezpečnému užívání přístrojů</li> <li>• hodnotí práci žáka</li> <li>• informuje o moderních přístrojích a pomůckách</li> <li>• vede ke svědomité a systematické práci</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	součástí výuky jsou praktická cvičení, při kterých se žáci dělí na skupiny

Přírodopis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>	

Přírodopis	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-1-02 popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel	Definuje pojem buňka, pletivo, tkáň, orgán, orgánové soustavy. Rozpozná a vyjmenuje některé organismy jednobuněčné a mnohobuněčné.	Základní struktura života
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	Objasní význam dýchání, výživy, růstu rozmnožování, vývinu, reakci na podněty u živých organismů. Uvede některé názory na vznik života.	Vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	Pracuje s pojmy: říše, kmen, třída, řád, čeleď, rod, druh. Rozlišuje 3 říše organismů.	Význam a zásady třídění organismů
P-9-1-07 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	Popíše stavbu virů a bakterií. Posoudí význam a praktické využití pro společnost. Uvede výskyt těchto organismů.	Viry a bakterie
P-9-1-07 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	Pozná a zařadí zástupce řas (červené, hnědé, zelené). Urcí jejich význam v přírodě i pro člověka.	Řasy
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	Posoudí negativní a kladný vliv hub na člověka i živé organismy. Vyjádří základní charakteristiku hub.	Houby bez plodnic
P-9-2-02 vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích		
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	Popíše stavbu houby. Uvede místa výskytu. Posoudí význam hub.	Houby s plodnicemi
P-9-2-02 vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích	Specifikuje zásady sběru. Objasní 1. pomoc při otravě houbami.	
P-9-2-03 objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků	Popíše stavbu. Definuje symbiózu mezi organismy v lišejníku. Uvede místa výskytu. Uvede některé běžné druhy.	Lišejníky

Přírodopis	6. ročník	
	Objasní význam lišejníků v přírodě.	
P-9-1-03 rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů	Uvede zástupce jednotlivých živočišných skupin (prvoci, bezobratlí – žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci). Objasní jejich životní strategie.	Vývoj, vývin a systém živočichů (prvoci, bezobratlí)
P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Popíše živočišnou buňku, tkáň, orgány, orgánové soustavy. Rozlišuje jednobuněčné a mnohobuněčné organismy. Uvede typy rozmnožování.	Stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla (prvoci, bezobratlí)
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Vyjmenuje epidemiologicky významné druhy a objasní jejich význam v přírodě i pro člověka.	Rozšíření, význam a ochrana živočichů (bezobratlí)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Přírodopis	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Přírodopis	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Popíše stavbu a objasní funkci částí těla mnohobuněčných živočichů (strunatců). Vysvětlí podstatu rozmnožování.	Stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla (strunatci)
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Zařazuje zástupce jednotlivých skupin živočichů do příslušných taxonomických skupin (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci).	Vývin, vývoj a systém živočichů (strunatci)
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Vyjmenuje hospodářsky významné druhy. Objasní péči o vybrané domácí živočichy. Posoudí chov domestikovaných živočichů. Rozliší a popíše některá živočišná společenstva.	Rozšíření, význam a ochrana živočichů (strunatci)
P-9-1-03 rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů	Objasní stavbu a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod).	Anatomie a morfologie rostlin
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům		
P-9-3-02 porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých	Vysvětlí základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu,	Fyziologie rostlin



Přírodopis	7. ročník	
orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku	rozmnožování.	
P-9-3-03 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin		
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Poznává a zařazuje dané zástupce rostlin do příslušných taxonomických jednotek (mechorosty, kapradorosty, plavuně, přesličky, kapradiny, nahosemenné, krytosemenné, jednoděložné, dvouděložné). Objasní vývoj a využití hospodářsky významných zástupců.	System rostlin
P-9-3-05 odvodí na základě pozorování přírody závislost a přízpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí		
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi		
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	S pomocí klíče či atlasu vybere některé chráněné druhy rostlin. Vysvětlí význam rostlin v přírodě i pro člověka. Vyjmenuje druhy ochrany přírody (Národní parky, přírodní památky, chráněné krajinné oblasti, ...).	Význam rostlin a jejich ochrana
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Ovládá práci s lupou a mikroskopem. Pracuje s určovacími klíči a atlasy. Zakládá herbáře a sbírky. Aplikuje odchyt některých živočichů. Ovládá jednoduché rozčleňování rostlin a živočichů.	Praktické metody poznávání přírody
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Přírodopis	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Popíše stavbu a funkci jednotlivých částí lidského těla. Vysvětlí funkci a stavbu orgánů a orgánových soustav (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, vylučovací, rozmnožovací, nervová). Objasní vyšší nervovou činnost. Vyjádří vlastními slovy hygienu duševní činnosti, posoudí svůj přístup k hygieně duševní činnosti.	Anatomie a fyziologie
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života	Objasní příčiny a příznaky nejčastějších nemocí a úrazů. Formuluje praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí a specifikuje závažná poranění a život ohrožující stavy. Demonstruje umělé dýchání a masáž srdce.	Nemoci, úrazy, prevence epidemie
P-9-5-05 aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla		
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	Používá odborné termíny. Popíše jednotlivá vývojová (ontogenetická) stadia člověka. Objasní význam rozmnožování člověka. Vysvětlí proces oplození a vývoj zárodku. Popíše mužské i ženské rozmnožovací orgány.	Ontogeneze člověka
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	Popíše jednotlivá fylogenetická stadia člověka. Objasní vývoj člověka (změny na kostře, v kultuře, ve společnosti, v myšlení).	Fylogeneze člověka
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	Posoudí pozitivní a negativní dopad na zdraví člověka. Zhodnotí svůj životní styl.	Životní styl – pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka

Přírodopis	8. ročník	
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	Vyjmenuje některé významné biology a objasní jejich objevy.	Významní biologové a jejich objevy
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	Uvede základní rasy. Uvede, objasní základní znaky lidských ras. Na mapě vyhledá oblasti s výskytem dané rasy. Objasní důvody vzniku různých ras. Zhodnotí negativní důsledky různých ras. Objasní pojem kontaktní zóny a na mapě ukáže typické kontaktní zóny. Zamýšlí se nad odstraněním rasové nesnášlivosti.	Lidské rasy
P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	Objasní podstatu dědičnosti a přenos dědičných informací.	Dědičnost a proměnlivost organismů
P-9-1-06 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů	Vysvětlí pojmy gen, křížení.	
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Uvede typy chování. Zdůvodní příčiny chování živočichů v různých situacích. Uvede způsoby dorozumívání živočichů. Vysvětlí vrozené chování – instinkt.	Projevy chování živočichů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Přírodopis	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
P-9-6-01 objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života	Popíše stavbu zemského tělesa. Objasní vlastními slovy vznik Země.	Země
P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	Vysvětlí vznik nerostů a hornin. Uvede vztah mezi nerostem a horninou. Určí fyzikální a chemické vlastnosti nerostů.	Nerosty a horniny
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	Objasní mineralogický systém, kvalitativní třídění.	
P-9-8-02 dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	Třídí horniny podle vzniku. Odhadne praktický význam a využití zástupců. Určuje mineralogické a horninové vzorky. Objasní principy krystalografie.	
P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	Vyjádří příčiny a důsledky geologických procesů. Uvede příklady geologických procesů.	Vnější a vnitřní geologické procesy
P-9-6-04 porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě	Určí složení půdy. Formuluje vlastnosti a význam půdy pro výživu rostlin, její hospodářský význam pro společnost. Specifikuje nebezpečí a příklady devastace půdy. Navrhne možnosti a příklady rekultivace.	Půdy
P-9-6-05 rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků	Uvede geologické změny. Objasní vznik života na Zemi. Objasní výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí.	Vývoj zemské kůry a organismů na Zemi
P-9-6-05 rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků	Popíše geologickou stavbu Českého masivu a Karpat.	Geologický vývoj a stavba území ČR
P-9-6-06 uvede význam vlivu podnebí a počasí na	Uvede působení lidské činnosti na stav atmosféry.	Podnebí a počasí ve vztahu k životu – význam vody a

Přírodopis	9. ročník	
rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	Rozlišuje pojmy: podnebí, počasí. Popíše přizpůsobení lidí a organismů na podnebí.	teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka Mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	Vysvětlí vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím.	Organismy a prostředí
P-9-7-02 rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	Definuje pojmy: populace, společenstvo, ekosystém. Vysvětlí rozdíl mezi přirozenými a umělými ekosystémy. Objasní potravní řetězce. Objasní rovnováhu v ekosystému.	
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam		
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	Uvede současné globální problémy a navrhne jejich řešení. Vyjmenuje některá chráněná území v ČR. Uvede několik typů druhy ochrany přírody (NP, CHKO, PP, NPP).	Ochrana přírody a životního prostředí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Přírodopis	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	

## 5.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět zeměpis vychází obsahově ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda a ze vzdělávacího oboru Zeměpis (geografie) v RVP ZV. Zeměpis se realizuje rovněž v úzké realizaci s dalšími vyučovacími předměty - fyzika, chemie, přírodopis, dějepis, občanská výchova, výtvarná výchova. Tento komplexní přístup zeměpisu naučí žáky pracovat v širším okruhu vzájemných tématických souvislostí a s více zdroji informací.</p> <p><b>Cíl předmětu</b></p> <p>Cílem zeměpisu je: zkoumat přírodní fakta a jejich souvislosti, poznávat pomocí empirických metod (pozorování, měření), klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, posuzovat důležitost, spolehlivost a správnost dat, zapojovat se do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům i k vlastnímu zdraví, porozumět souvislostem mezi činností lidí a stavem přírodního a životního prostředí, uvažovat a jednat co nejšetrněji k využívání zdrojů energie v praxi, utvářet vhodné chování při kontaktu s určitými objekty či při situacích ohrožující životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	Žáci si osvojují základní vědomosti o Zemi, o jejím znázorňování na mapách a na globusu, získávají základní vědomosti o přírodních, společenských, hospodářských, politických a kulturních poměrech své vlasti i

Název předmětu	Zeměpis
důležité pro jeho realizaci)	<p>ostatních zemí světa. Získávají důležité poznatky o světadílech a oceánech, o státech světa a současných globálních problémech lidstva. Rozšiřují si poznatky o krajinné sféře a životním prostředí z jiných předmětů. Získávají potřebné dovednosti pro práci s mapami, statistickými daty a s informačními materiály a orientují se v nich. Učí se samostatně vyhledávat a třídit informace z různých zdrojů. Obhajují výsledky své práce, přiznávají chyby, komunikují s lidmi, hledají cesty ke správnému řešení, učí se spolupracovat se spolužáky při řešení úkolů a problémů, a tím si vytvářet i vlastní postoj k ostatním lidem.</p> <p>Zeměpis také studuje vztahy mezi člověkem a prostředím, seznamuje se životem lidí v jednotlivých světadílech i na území České republiky a blízkém území místní krajiny. Umožňuje žákům orientovat se v současném světě a problémech současného lidstva, umožňuje také si uvědomovat civilizační rizika a spoluzodpovědnost za kvalitu života na Zemi, vztah lidí k přírodnímu i společenskému prostředí.</p> <p>Zeměpis, který má přírodovědný i společenskovední charakter, navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět na 1. stupni. Kooperuje především se vzdělávací oblastí Člověk a společnost, ale přirozeně i s dalšími vzdělávacími oblastmi.</p> <p>Ve vyučovacím předmětu zeměpis, se používají zejména tyto metody výuky: výkladové hodiny propojené školními diskuzemi a debatami, plánovací hry, školní konference, dílny (studia), hodiny s problémově pojatou výukou, školní projekty, terénní výuka (cvičení a pozorování v terénu, zeměpisné exkurze).</p> <p>Žáci pracují s těmito pomůckami: učebnice zeměpisu, školní atlasy, mapy a glóbus, zeměpisné tabulky a grafy, jízdní řády, internet a speciální výukové programy pro zeměpis, jiná odborná literatura (encyklopedie), statistiky, fotografie, video, kompas a buzola, katalogy cestovních kancelářů. Práce žáků je skupinová či individuální.</p> <p>Používané metody: rozhovor, vyprávění, demonstrace, diskuze, debata, procvičování, opakování, samostatná cvičení, řešení úloh, sběr a analýza informací, pokus a pozorování, porovnávání a posuzování, besedy, popis, plánovací hry, imitace a simulace přírodních jevů.</p> <p>Zeměpis se prolíná s těmito dalšími předměty: přírodopis, dějepis, občanská výchova, fyzika, matematika, český jazyk. Výuka zpravidla probíhá v odborné učebně zeměpisu pro snadnou dostupnost geografických pomůcek.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeměpis (Geografie)</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přírodopis</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel:</p>

Název předmětu	Zeměpis
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zadává žákům referáty, k nimž žáci vyhledávají, sbírají, zpracovávají, třídí a hodnotí informace</li> <li>• pokládá žákům otázky vztažené ke způsobu a příčinám různých přírodních procesů, společně hledají řešení otázek</li> <li>• předvádí manipulaci s pomůckami (mapa, glóbus, teploměr, atd.)</li> <li>• kontroluje výsledky žáků</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• usiluje se žáky o nalezení a pojmenování shodných, podobných a odlišných znaků geografických objektů, jevů a procesů, vyvozují společně závěry</li> <li>• nastiňuje problémové situace, žáci si je ověřují praktickou činností a ověřují jejich správnost</li> <li>• vede žáky k diskuzi, ve které žáci na základě poznatků vyvozují závěry</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyžaduje na žácích formulaci hypotéz, pojmenování problémů či vlastních názorů</li> <li>• konzultuje názory svých žáků, vede je ke vhodné argumentaci, spolupracují na problémových úlohách</li> <li>• uskutečňuje a vede s žáky řízený dialog</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozděljuje pracovní úkoly ve skupině, žáci přijímají svou roli, spolupracují ve skupině</li> <li>• hodnotí výsledky činnosti skupin i jednotlivců, navozuje sebekritiku, žáci se učí efektivitě spolupráce</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvádí, vysvětluje, objasňuje a zdůvodňuje žákům nutnost ochrany přírodního a životního prostředí, žáci se zajímají o prostředí, oceňují krásy přírody a historických objektů, pociťují občanskou zodpovědnost</li> </ul>



Název předmětu	Zeměpis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>učí žáky praktické a bezpečné orientaci a pohybu v přírodním terénu a urbanizované krajině, ochraně za mimořádných událostí</li> <li>prezentuje fakta a argumenty pro utváření postojů a hodnot, které respektují rovnoprávnost všech lidí, uvádí demokratické přístupy, žáci poznávají tradice, zvyky a kultury lidí</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dohlíží a bezpečnou manipulaci žáků s pomůckami, přístroji</li> <li>informuje o existenci a šíření moderních komunikačních, dopravních a výrobních technologií</li> <li>hodnotí kladně svědomitou a systematickou práci žáků</li> <li>navozuje kladný vztah k práci</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	součástí výuky jsou praktická cvičení, při kterých se žáci dělí na skupiny

Zeměpis	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Používá základní geografické, kartografické a topografické pojmy. Rozlišuje výrazné liniové a plošné útvary. Prokáže orientaci v zeměpisné síti.	Komunikační geografický a kartografický jazyk
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Rozlišuje různé typy povrchu. Používá pojem plán a mapa. Zdůvodní význam jazyka mapy, smluvených symbolů, značek a vysvětlivek. Pracuje se statistickými daty a orientuje se v jejich	

Zeměpis	6. ročník	
	grafickém vyjádření. Používá geografické tabulky. Shrne základní informativní geografická média a zdroje dat.	
Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu	Objasní funkci a podstatu glóbu. Užívá měřítko glóbu. Vysvětlí pojem zeměpisná síť a určí zem. souřadnice určitého místa. Používá a vysvětlí měřítko map a plánů. Provede zorientování mapy vzhledem ke světovým stranám. Aplikuje kartografické produkty v praktických cvičeních.	Geografická kartografie a topografie
Z-9-2-01 zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	Definuje tvar, velikost a pohyby Země. Objasní střídání dne a noci. Objasní střídání ročních období. Vysvětlí světový čas, pásmový čas, smluvený čas. Objasní rozdělení časových pásem. Vyhledá na mapě datovou mez.	Země jako vesmírné těleso
Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů		
Z-9-1-03 přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině	Objasní pojmy: přírodní, společenská a hospodářská sféra. Vyjmenuje složky a prvky přírodní sféry.	Krajinná sféra
Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu		
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost		
Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského	Pojmenuje geografické pásy. Objasní šířková pásma. Objasní výškové stupně.	Systém přírodní sféry na planetární úrovni

Zeměpis	6. ročník	
povrchu		
Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Definuje a s pomocí atlasu vyhledá přírodní oblasti.	System přírodní sféry na regionální úrovni
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	Rozlišuje přírodní a společenské prostředí. Rozlišuje typy krajin.	Krajina
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)		
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Popíše trvale udržitelný rozvoj a život. Definuje principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí. Zná globální ekologické a environmentální problémy lidstva.	Vztah přírody a společnosti
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul>	

Zeměpis	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	Uplatňuje určující a porovnávací kritéria při hodnocení světadílů a oceánů. Charakterizuje přírodní a socioekonomické poměry s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní a podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti).	Světadíly, oceány, makroregiony světa (Amerika, Asie, Afrika, Austrálie, Oceánie, Antarktida)
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Vyhledává na mapě jednotlivé přírodní i socioekonomické oblasti. Aktivně pracuje se zeměpisnými tabulkami a jinými zdroji informací (internet, encyklopedie,...).	
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Shrne modelová přírodní, politické, hospodářské a environmentální problémy. Navrhne možnosti jejich řešení.	Modelové regiony světa
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Zeměpis	7. ročník	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	

Zeměpis	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Prokáže znalost zeměpisné polohy Specifikuje rozlohu, členitost, přírodní poměry a zdroje Zhodnotí obyvatelstvo ČR Zhodnotí základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry	Česká republika
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	Zhodnotí rozmístění hospodářských aktivit, sektorovou a odvětvovou strukturu hospodářství Posoudí transformační společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady Posoudí hospodářské a politické postavení ČR v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu Aktivně pracuje s mapou ČR – vyhledává, orientuje se	
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České	Rozlišuje územní jednotky státní správy a samosprávy	Regiony České republiky

Zeměpis	8. ročník	
republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	Pomocí mapy prokáže znalost krajského členění Popíše kraj místního regionu Posoudí spolupráci se sousedními státy v euroregionech	
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Prokáže znalost zeměpisné polohy Používá mapu a orientuje se v mezích místního regionu Objasní kritéria pro vymezení místního regionu Popíše vztahy k okolním regionům Vyjádří a zhodnotí základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležité pro jeho další rozvoj (potenciál X bariéry)	Místní region
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy		
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům		
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	Uplatňuje určující a porovnávací kritéria při hodnocení světadílů a oceánů charakterizuje přírodní a socioekonomické poměry s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní a podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti) Vyhledává na mapě jednotlivé přírodní i socioekonomické oblasti Aktivně pracuje se zeměpisnými tabulkami a jinými zdroji informací (internet, encyklopedie,...)	světadíly, oceány, makroregiony světa (Evropa)
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny		
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Zeměpis	8. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	

Zeměpis	9. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa	<p>Vysvětlí rozdílnou hustotu obyvatelstva na Zemi, celkový počet obyv. žijících na Zemi</p> <p>Objasní zvyšování počtu obyvatelstva (chápe pojem přirozená měna)</p> <p>Uvede příčiny migrace obyv.</p> <p>Vyjmenuje základní lidské rasy, národy, jazyky a náboženství</p> <p>Demografické vyhledává pomocí map a tabulek</p> <p>Chápe rozdíl mezi obyv. ekonomicky aktivním a pasivním, rozdělí je do jednotlivých oblastí</p>
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	<p>Vysvětlí pojem lidské sídlo, aglomerace, urbanizace a suburbanizace</p> <p>Popíše vlastními slovy rozdíly mezi vyspělými a rozvojovými státy</p> <p>Vyhledává největší města světa na mapě</p>
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách	Dovede vysvětlit rozdělení hospodářství do jednotlivých sfér
	<b>Učivo</b>
	Obyvatelstvo světa
	Globalizační společenské, politické a hospodářské procesy
	Světové hospodářství

Zeměpis	9. ročník	
<p>hlavní světové surovinové a energetické zdroje</p> <p>Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit</p>	<p>Dokáže rozdělit průmysl podle zaměření</p> <p>Vyhledá hlavní prům. oblasti světa</p> <p>Vyjmenuje základní energetické zdroje a jejich využití</p> <p>Objasní spojitost životní úrovně s hospodářskou vyspělostí státu</p> <p>Uvede některé ukazatele hospodářského rozvoje státu</p> <p>Uvede význam a postavení zemědělství</p> <p>Objasní pěstování zeměd. Plodin a chov zvířat</p> <p>Objasní význam a funkci lesa</p> <p>Vysvětlí význam rybolovu</p> <p>Chápe dopravu jako nezbytnou součást hospodářství</p> <p>Rozdělí druhy dopravy a uvede jejich nevýhody a výhody</p> <p>Chápe spojitost cestovního ruchu a rekreace jako součást národního hospodářství</p> <p>Vyhledá na mapě turisticky atraktivní místa Evropy a světa</p>	
<p>Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků</p> <p>Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech</p>	<p>Uvede kritéria dělení států (poloha, typ hranic)</p> <p>Vyjmenuje nejlidnatější státy světa a vyhledá na mapě</p> <p>Vyjmenuje největší státy světa a vyhledá na mapě</p> <p>Vyjmenuje nejvyspělejší státy světa a vyhledá na mapě</p> <p>Zná základní politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení států</p> <p>Uvede typy státního zřízení</p> <p>Dovede vyhledat a vyjmenovat hlavní světová konfliktní ohniska</p>	<p>Regionální společenské, politické a hospodářské útvary</p>
<p>Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu</p> <p>Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny</p>	<p>Dokáže pracovat s mapou</p> <p>Orientuje se pomocí mapy v terénu</p> <p>Ovládá azimut, odhaduje výšky a vzdálenosti</p> <p>Dovede nakreslit jednoduchý panoramatický náčrt krajiny</p> <p>Vytvoří schematické náčrtky pochodové osy</p> <p>Používá buzolu</p> <p>Dokáže určit světové strany podle přírodních ukazatelů</p>	<p>Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze</p>



Zeměpis	9. ročník	
	Ovládá základní topografické značky a čtení mapy	
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	Ovládá opatření a chování při živelných pohromách	Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

## 5.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura

Název předmětu	Hudební výchova
<p>Charakteristika předmětu</p>	<p>Hudební výchova se uskutečňuje prostřednictvím pěveckých, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností, jež se vzájemně prolínají a doplňují. Při všech těchto činnostech se přihlíží k aktivitě vycházející z individuálních schopností jednotlivce.</p> <p>Vyučující využívá formy práce, vyučovací metody a postupy respektující individuální dovednosti a schopnosti žáků. Jsou to především činnostní aktivity jednotlivce, dvojic. Práce ve skupině. Jedná se o receptivní, reprodukcni i produkční formy práce s hudebním materiálem. Výuka se doplňuje dramatizací, návštěvou koncertů a projektovým vyučováním.</p> <p><b>Cíl předmětu:</b> Vzdělávání v předmětu směřuje k vnímání hudby jako důležité součásti života jedince a celé společnosti prostřednictvím všech hudebních aktivit. Jde o specifickou formu komunikace, k níž je potřeba porozumět hudebnímu jazyku. Předmět dává možnost naučit se orientovat v širokém spektru hudebních stylů a žánrů minulosti a současnosti, pochopit různorodé hudební kultury národů a národností, učit se hovořit o svých zážitcích z hudby, naučit se používat hudebně naukové poznatky. Rozvíjí a kultivuje receptivní, reprodukcni a částečně i produkční schopnosti a dovednosti, tím tedy celkovou hudebnost žáků.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Hudební výchova je realizována od 1. do 9. ročníku 1 vyučovací hodinu týdně.</p> <p>Volba didaktických prostředků je závislá na podmínkách ve třídě.</p> <p>Výuka probíhá v kmenové nebo v odborné učebně hudební výchovy. Je doplňována koncerty a uměleckými představeními.</p> <p>Mezipředmětové vztahy: Tělesná výchova: koordinace pohybu Výtvarná výchova, dějepis: umělecké slohy, historické události Jazyky, zeměpis: geografická orientace, nářečí</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hudební výchova</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vést žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění a porovnávání informací</li> </ul>

Název předmětu	Hudební výchova
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> <li>• používání odborné terminologie</li> <li>• nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využitím v praxi</li> <li>• využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• na základě individuální hudební vyspělosti postihovat z proudu znějící skladby sémantické prvky, srovnávat je, slovně charakterizovat, hledat spojitosti mezi vlastními hudebními zkušenostmi a zkušeností autora předávané hudebním dílem</li> <li>• učit pracovat s chybou jako s příležitostí, jak ukázat cesty ke správnému řešení</li> <li>• vést ke správnému způsobu řešení</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadávané úkoly vedou ke spolupráci</li> <li>• při práci ve skupině vyjadřovat svůj názor, vhodně ho obhajovat a tolerovat názory druhých</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vést k efektivní spolupráci, zhodnocení činnosti své i ostatních, chápat odlišné kvality svých spolužáků</li> <li>• respektování pravidel práce v týmu, dodržování jich a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytvářet prostor k reflektování společenského dění</li> <li>• chránit a oceňovat kulturní tradice</li> <li>• aktivně se zapojovat do kulturního dění</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vést ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržování vymezených pravidel</li> <li>• vytvářet pozitivní vztah k hudebním činnostem</li> </ul>

Hudební výchova	1. ročník	
Výchové a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Hudební výchova	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	Dbá na správné dýchání a držení těla. Provádí hlasová a dechová cvičení. Zřetelně vyslovuje. Zná význam not. Rozlišuje tón, zvuk, hlas mluvený a zpěvní. Umí vytleskat rytmus podle vzoru. Rozlišuje krátké a dlouhé tóny.	Vokální činnosti -pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) -hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu) -dvojhlas (lidový dvojhlas)
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Učí se používat dětské hudební nástroje k rytmickým cvičením a hudebnímu doprovodu. Poznává a umí pojmenovat klavír, kytaru, flétnu, dřívka, triangel, hůlky, bubínek.	Instrumentální činnosti -hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře) -rytmizace, hudební hry (ozvěna)
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Provádí hudebně pohybovou činnost (držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod).	Hudebně pohybové činnosti -taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt) -pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Poznává a naučí se vybrané vánoční koledy. Poznává vybrané hudební nástroje (viz hudební nástroje) podle zvuku. Seznámí se s varhanní hudbou. Poznává hymnu ČR a rozumí smyslu textu.	Poslechové činnosti -hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj -hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Hudební výchova	1. ročník
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika

Hudební výchova	2. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
HV-3-1-02 rytmičuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	Rozlišuje rytmus pomalý a rychlý, melodii stoupavou a klesavou, zeslabování a zesilování. Umí vytleskat rytmus podle říkadel a písní. Zná pojmy notová osnova, noty, houslový klíč. Rozlišuje noty, pomlky, takty. Umí doplnit zpěv hrou na jednoduché hud. nástroje Umí zpívat vybrané vánoční koledy
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Poznává a rozlišuje hudební nástroje podle zvuku – klavír, trubka, housle, pikola. Umí užívat dětské hudební nástroje.
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr	Umí se pohybovat podle daného rytmu, při tanci tleskat a do pochodu bubnovat.
	<b>Učivo</b>
	Vokální činnosti -pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu) -hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu)
	Instrumentální činnosti -hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře) -rytmizace, hudební hry (otázka – odpověď), hudební improvizace
	Hudebně pohybové činnosti -taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4

Hudební výchova	2. ročník	
melodie	Umí pohybově vyjádřit hudbu, zpěv s tancem.	takt) -pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Rozlišuje umělou a lidovou píseň. Seznámí se s vybranými skladbami klasiků.	Poslechové činnosti -vztahy mezi tóny -hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb melodie, rytmus) -hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj -hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Hudební výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	

Hudební výchova	3. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	Umí vytleskat a taktovat dvoučtvrteční a tříčtvrteční takt. Umí pojmenovat notovou osnovu. Rozliší a přečte z notového zápisu takt dvoučtvrteční, tříčtvrteční. Rozlišuje a umí napsat notu celou, půlovou, čtvrtovou, podle zápisu not pozná stoupavou a klesavou melodii. Seznámí se s hymnou ČR. Naučí se zpívat vybrané písně. Dbá na správné dýchání.	Vokální činnosti -pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu) -hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu) -kánon
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, žesťové a umí uvést příklad.	Instrumentální činnosti -hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře)
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Umí doprovázet na rytmické nástroje.	-rytmizace, hudební hry (otázka – odpověď), hudební improvizace
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Rozliší rytmus valčíku a polky. Umí polkové a valčíkové kroky (chůze dvoudobá, třídobá). Umí pohybově vyjádřit hudbu.	Hudebně pohybové činnosti -taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt) -pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Pozná B. Smetanu a A. Dvořáka. Zná některá díla B. Smetany a A. Dvořáka. Poslechem rozezná hudební nástroje. Poslouchá vážnou hudbu, zábavnou, slavnostní.	Poslechové činnosti vztahy mezi tóny -hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb melodie, rytmus) -hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj -hudební styly
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Hudební výchova	3. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	

Hudební výchova	4. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Učí se další písně. Dbá na správné dýchání. Zná pojmy repetice, houslový klíč. Umí napsat houslový klíč.
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Rozlišuje délky not a umí je zapsat. Poznává dynamická znaménka p, mf, f a umí je v písni použít. Zná stupnici C dur (názvy not).
HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, klávesové, drnkací, bicí. Doprovodí písně na rytmických nástrojích. Rytmizace říkadel.
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přehry, mezihry a dohry a provádí	
	<b>Učivo</b>
	Vokální činnosti -dvojhlas (kánón a lid. dvojhlas) - hudební rytmus (realizace písní ve 3/4 a 4/4 taktu) -intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny) -grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu)
	Instrumentální činnosti -hra na hudební nástroje (nástroje z Orffova instrumentáře) -rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry)



Hudební výchova	4. ročník	
elementární hudební improvizace		-grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby)
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Umí pohybově vyjádřit hudbu, valčíkový krok.	Hudebně pohybové činnosti -taktování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt, valčík, menuet) -pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace) -orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů)
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	Pamatuje si nejdůležitější údaje o B. Smetanovi. Zná jména oper B. Smetany. Zná názvy symfonických básní cyklu Má vlast. Seznámí se s životem a dílem A. Dvořáka a L. Janáčka. Poslouchá vybrané skladby. Pozná písně ve dvoučtvrtečním a tříčtvrtečním taktu. Pozná opakující se téma v poslouchané skladbě.	Poslechové činnosti -hudební výrazové prostředky a hudební prvky -hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj -hudební styly a žánry -hudební formy -interpretace hudby (slovní vyjádření)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Hudební výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasu v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Pozná smyčcové nástroje – housle, violoncello, kontrabas, dechové nástroje – trubka, pozoun, lesní roh. Seznámí se s hudebními nástroji v symfonickém orchestru. Zná pojmy stupnice C dur, repetice, zesílení, zeslabení. Poznává basový klíč. Čte noty v rozsahu c1 – g2 v houslovém klíči. Umí provést rozbor zapsané písně – druh písně, notový zápis, takt, melodie. Seznámí se s krajovými lidovými tanci. Umí taktovat čtyřčtvrteční takt. Zná původ státní hymny.	Vokální činnosti -hudební rytmus (realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu) -dvojhlas a vícehlas (prodleva, dvojhlasé písně) -intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny) -grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu)
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Umí pohybově vyjádřit nálady. Seznámí se s relaxací. Umí jednoduché dvojhlasé písně. Naučí se vybrané písně J. Uhlíře a k. Šípa. Dbá na správné dýchání. Doprovodí písně na rytmické a melodické hudební nástroje.	Instrumentální činnosti -hra na hudební nástroje (nástroje z Orffova instrumentáře) -rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry) -grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby)
HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Dokáže taktovat. Zvládne jednoduše vyjádřit hudbu tanečními kroky. Dokáže v proudu hudby využít pohybovou improvizaci.	Hudebně pohybové činnosti -taktování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt, valčík, menuet) -pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace)
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace		

Hudební výchova	5. ročník	
		-orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů)
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Pozná varhanní hudbu Pozná vánoční hudbu a vánoční koledy	Poslechové činnosti -kvality tónů -vztahy mezi tóny
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	Pozná trampské písně Poslouchá vybrané skladby Poslechem pozná vybrané smyčcové a dechové nástroje	-hudební výrazové prostředky a hudební prvky -hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj (rozvíjení činností z 1. období) -hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, soudobá ...) -hudební formy (malá a velká písňová, rondo, variace) -interpretace hudby (slovní vyjádření)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Hudební výchova	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> </ul>	

Hudební výchova	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Dle individuálních schopností, dovedností, získaných poznatků a stupně vyspělosti.	<b>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</b> Hlasová hygiena - rozšiřování hlasového rozsahu, pěvecké dýchání Zpěv – jednohlasý, jednoduchý vícehlas, zpěv s oporou, lidové a umělé písně Intonační cvičení dur, moll, durová stupnice Reprodukce tónů, krátkých motivů, sluchová analýza akordu dur, moll Rytmus – písní ve 2/4,3/4, 4/4 taktu, grafický záznam rytmu
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	Účastní se aktivně vokální činnosti. Rozezpívá se, provádí dechová cvičení, zpívá dle dirigentského gesta. Reprodukuje písně s hudební oporou. Ocení kultivovaný vokální projev.	
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	Účastní se aktivně pohybových činností, improvizuje. Uplatňuje získané dovednosti a návyky. Doprovází hudbu pohybem, jednoduchým tancem.	<b>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</b> Estetický doprovod znějící hudby pohybem, tanečním krokem pantomimou Dramatizace lidových písní (vyjádření obsahu)
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Uplatňuje získané dovednosti a návyky. Využívá své schopnosti při instrumentálních aktivitách. Seznamuje se a reprodukuje dle svých možností jednoduché instrumentální doprovody.	<b>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</b> Hra na hudební nástroje – Orffův instrumentář (především rytmus) Hra „na tělo“ Reprodukce jednoduchých motivů
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Hudební výchova	6. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

Hudební výchova	7. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	Zvládá základní vokální činnosti. Zpívá v jednohlase, v jednoduchém dvojhlasě. Zpívá podle dirig. gesta, zkouší napodobit dle rytm. pravidel. V pěveckých projevech druhých ocení kvalitu a respektuje odlišnosti.
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	Přezpívá píseň různých žánrů dle svého výběru. V době mutace dodržuje hlasový klid a volí jiné hudební činnosti.
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Účastní se aktivně instrumentálních činností. Zdokonaluje se v technice hry dle svých možností. Podílí se na tvorbě jednoduchého rytmického doprovodu.
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k	Účastní se aktivně hudebně pohybových činností. Doprovází hudbu taktováním, tanečními prvky.
	<b>Učivo</b>
	<b>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</b> Hlasová hygiena – dech. cvičení, brumendo, pěv.artikulace Zpěv – legato, dynamika, jednohlas Intonace – dur a moll, jednoduché vokál.improvizace Rytmus – rytmizace písní
	<b>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</b> Hra na hudební nástroj – Orffův instrumentář Instrumentální doprovod pro hudebně dramatické projevy
	<b>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</b> Pohybový doprovod – taktování, taneční krok, lidový

Hudební výchova	7. ročník	
poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	Osvojí si a předvede jednoduchou pohybovou vazbu.	tanec Vyjádření hudby pohybem
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Seznamuje se s poslechovou činností vybraných skladeb. Své schopnosti se snaží využívat při poslechových aktivitách.	POSLECHOVÉ ČINNOSTI Hudební forma – malá písň.forma, jednohlas, jednoduchý vícehlas Charakteristika autora, díla, skladby v kontextu doby Hudební styly - lidová hudba, hudba gotiky, renesance, baroka
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Hudební výchova	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném	Účastní se aktivně vokálních činností. Zdokonaluje zpěv podle dirigentova gesta.	VOKÁLNÍ ČINNOSTI Hlasová hygiena -

Hudební výchova	8. ročník	
životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	V době mutace dodržuje hlasový klid a volí jiné hudební činnosti.	brumendo, dech cvičení, pěvecká artikulace, hlasová hygiena v době mutace – hlas. klid Zpěv – legato, s oporou, zpěv s nahrávkou, zpěv jednohlasý, event. vícehlasý, Intonace – dur a moll, transpozice s oporou HN Orientace v notovém zápisu jednoduché písně
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Účastní se aktivně instrumentálních činností. Vytváří instrumentální improvizace ke znějící hudbě, zvládne jednoduchý doprovod.	<b>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</b> Hra na hudební nástroj, instrumentální doprovod - využívání Orffova instrumentáře Tvoření jednoduchých instrument. doprovodů
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Doprovází hudbu taktováním, tanečními a pohybovými prvky.	<b>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</b> Vyjadřuje hudbu tanečními prvky Pohybové vyjádření hudby, improvizace Orientace v prostoru, taneční kroky
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Účastní se aktivně poslechové činnosti vybraných skladeb. Využívá a zdokonaluje své schopnosti při poslechových aktivitách. Rozpozná užité hudební výrazové prostředky.	<b>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</b> Hudební forma - sonátová forma, programní hudba, homofonie, polyfonie Charakteristika - autor, doba, hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly Hudební styly a žánry – klasicismus a romantismus, hudba umělecká a neumělecká, populární hudba - propojení hudby s ostatními um. směry
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami		
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Hudební výchova	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Hudební výchova	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	Je si vědom svých hlasových dispozic a využívá je v rytmických a vokálních činnostech.	<b>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</b> Zásady hlasové hygieny – postupy při rozezpívání Zpěv – některé zásady sborového zpěvu, artikulace Intonace – cvičení, transpozice, zpěv písní lidových, populárních
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	Účastní se aktivně instrumentálních činností. Tvoří doprovody písní na hudební nástroj dle svých schopností. Volí dle vlastního výběru formu doprovodu - rytmizace, improvizace.	<b>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</b> Uvědomělé využívání získaných dovedností a návyků při hře na vybraný hudební nástroj Tvoření doprovodů - Offfovo nástroje, hra na tělo
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	Účastní se aktivně hudebně pohybových činností. Uplatňuje dovednosti při hudebně pohybových aktivitách. Doprovodí hudbu pohybem dle své fantazie. Zvládá jednoduché pohybové vazby.	<b>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</b> Pohybový doprovod znějící hudby lidové, populární, vážné, vystižení charakteru hudby pohybovou improvizací, volným pohybem v prostoru
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k	Přístupuje k hudebnímu dílu jako k logickému celku. Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění. Rozpozná hudební výrazové prostředky.	<b>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</b> - využití získaných zkušeností, poznatků pro pochopení hudebního díla Hudební dílo, autor, doba



Hudební výchova	9. ročník	
logicky utvářenému celku	Chápe význam hudby jako nedílné součásti života.	Hudební styly a žánry, impresionismus, hudba 20.stol.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

## 5.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	2	2	2	2	1	1	2	14
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Výtvarná výchova prolíná celým základním vzděláváním a je postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci.</p> <p><b>Cíl předmětu:</b> Předmět výtvarná výchova především:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozvíjí tvůrčí činnosti a věnuje plno prostoru fantazii</li> </ul>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí smyslovou citlivost a uplatňování subjektivity u výtvarných technik (grafické techniky, textilní tvorba, plastická tvorba,...)</li> <li>• pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy a netradičními výtvarnými postupy zaměřenými na rukodělnou činnost</li> <li>• využívá formou návštěv muzeí, galerií a výstav přímého kontaktu s uměním</li> </ul>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Obsahem Rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost vnímat realitu a vybírat a uplatňovat vhodné prostředky pro její vyjádření.</p> <p>Obsahem Uplatňování subjektivity jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření.</p> <p>Obsahem Ověřování komunikačních účinků jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby a uměleckých děl.</p> <p>Výuka probíhá v učebnách na 1. stupni, na 2. stupni v odborné učebně výtvarné výchovy nebo mimo budovu školy (práce v plenéru).</p> <p>Přímého kontaktu s uměním využívá formou návštěv muzeí, galerií a výstav.</p> <p>Formy a metody práce se používají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání – skupinové vyučování, samostatná práce, kolektivní práce žáků.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výtvarná výchova</li> </ul>
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dějepis</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci při své tvorbě poznávají vlastní pokroky a při konečném výstupu si dokáží zpětně uvědomit problémy související s realizací</li> <li>• strategie – učitel hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok</li> <li>• učitel zadává jednotlivé úkoly tak, aby si každý žák mohl sám zorganizovat vlastní činnost</li> </ul>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žákům je předkládán dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek</li> <li>• strategie – učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• při práci ve skupině dokáže žák vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých</li> <li>• strategie – učitel dohlíží na dodržování etiky komunikace (naslouchání, respektování originálních, nezdařených názorů, ...)</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci se učí objektivním přístupem zhodnotit svoji práci i práci ostatních, učí se chápat odlišné kvality svých spolužáků</li> <li>• učí se respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce</li> <li>• strategie – učitel dodává žákům sebedůvěru a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá</li> <li>• učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch</li> <li>• učitel v průběhu výuky zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci respektují názor druhých</li> <li>• žáci prezentují výsledky své práce ve výstavních prostorách a chodbách školy a odborné učebny</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci si vytváří pozitivní vztah k manuálním činnostem</li> <li>• žáci při práci s výtvarným materiálem dodržují hygienická pravidla- žáci mají volný přístup k pomůckám, použitelným pro daný úkol a jejich umístění umožňuje jejich operativní využití žáky</li> <li>• strategie – učitel vede žáky ke správným způsobům užití materiálů, nástrojů a vybavení</li> <li>• učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupů</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	na 2. stupni se vyučuje ve skupinách do 24 žáků

Výtvarná výchova	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Rozpoznává linie, základní barvy a tvary. Zvládne techniku malby vodovými barvami, umí míchat barvy.	Rozvíjení smyslové citlivosti.
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Maluje a kreslí na různá témata. Tvoří rytmické řazení dekorativních prvků, ve své práci použije linie, tvary, barvy. Umí výtvarně zpracovat přírodní materiál. Výtvarně si osvojuje přírodniny.	ilustrace pohádky, zážitky z rodiny aj. nalepuje, dotváří, obtiskuje
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Uplatňuje subjektivní prostředky pro vyjádření emocí, fantazie, představ a osobní zkušeností. Uplatňuje subjektivní prostředky.	Uplatňování subjektivity.
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Vybírá, upravuje a vytváří vizuálně obrazná vyjádření.	Ověřování komunikačních účinků.
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Komunikuje se spolužáky a učitelem.	osobní postoj
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Výtvarná výchova	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Výtvarná výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Poznává linie, tvary, barvy, objekty. Maluje vod. barvami, umí je míchat, zapouštět a rozpíjet do mokrého podkladu.	Rozvíjení smyslové citlivosti
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	Volí vhodné prostředky pro jejich vyjádření.	Ilustrace textů
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Vytváří výtvarné vyprávění. Tvoří dekorativní práce, pracuje s modelínou. Výtvarně zpracovává přírodniny. Vytváří si estetický vztah k přírodě.	Tematická práce Práce s modelovací hmotou lepení, obtisky, dotváření, frotáž, shlukování
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace	Seznámí se se známými ilustracemi dětských knih (Lada, Sekora).	Ověřování komunikačních účinků

Výtvarná výchova	2. ročník	
porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Obhazuje výsledky své tvorby.	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Výtvarná výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Poznává prvky vizuálně obrazného vyjadřování, porovnává a třídí je. Používá temperové barvy (míchání na malířské paletě). Tvoří tematické práce. Uspořádává objekty do celků podle jejich výraznosti, velikosti.	Rozvíjení smyslové citlivosti.
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní	Pracuje s přírodninami.	Uplatňování subjektivity.

Výtvarná výchova	3. ročník	
zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Zvládá vyjádření pohybu těla a jeho umístění v prostoru.	
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Výtvarně se vyjadřuje na základě různých smyslových podnětů (hmat, sluch, čich, chuť). Rozlišuje ilustrace textů, animovaný film, comics, fotografii, reklamu. Konfrontuje se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin.	Ověřování komunikačních účinků.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Výtvarná výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	

Výtvarná výchova	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	Řeší dekorativně plochu komponováním geometrických nebo stylizovaných přírodních a věcných prvků.	Rozvíjení smyslové citlivosti
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	Výtvarně vyjadřuje věci, při pozorování analyzuje tvary, struktury předmětů, výtvarně je zobrazuje. Modeluje reliéfní kompozici z jednoduchých tvarů a prvků.	Uspořádání objektů do celku
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Porovnává uměleckou výtvarnou tvorbu, fotografie, film, tiskoviny, televize.	typy vizuálně obrazných vyjádření
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	Používá prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipuluje s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru.	popředí, pozadí
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Výtvarně zobrazuje a porovnává tvary a funkce užitých předmětů, využívá osu souměrnosti.	Objem a prostor
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	Volí a kombinuje prostředky pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků.	Uplatňování subjektivity
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Rozlišuje volnou malbu, ilustrace textů, skulpturu, elektronický obraz.	Ověřování komunikačních účinků
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření,	Samostatně vytváří, vybírá či upravuje obsah svých vyjádření.	komunikace se spolužáky



Výtvarná výchova	4. ročník	
kteřá samostatně vytvořil, vybral či upravil	Vysvětluje záměry své tvorby a její proměny.	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Výtvarná výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	Komponuje rytmicky i arytmiicky dekorativní plochu z geometrických, přírodních a věcných prvků a 2-3 harmonických barev.	Rozvíjení smyslové citlivosti podobnost, kontrast, rytmus
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a	Výtvarně vnímá, analyzuje a zobrazuje morfologickou stavbu přírodnin. Zobrazuje výtvarný celek (zátiší) z přírodních a umělých	zátiší, kresba

Výtvarná výchova	5. ročník	
skulpturní postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	objektů, vyjadřuje barevné vztahy objektů a pozadí. Výtvarně zobrazuje, analyzuje a pozoruje lidskou a zvířecí figuru.	
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Porovnává uměleckou výtvarnou tvorbu. Vnímá smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření. Tvořivě a osobitě výtvarně vyjadřuje literární text. Utváří si a zdůvodňuje osobní postoj v komunikaci.	elektronická média, reklama, tiskoviny
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	Výtvarně vyjadřuje zážitky a představy o životě a společenských událostech.	odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření v rámci skupin
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Rozvíjí estetický vztah k užité tvorbě při experimentování a výtvarném zpracování plastického materiálu (hlína).	typy vizuálně obrazných vyjádření - plastika, skulptura hlína, samo tvrdnoucí hmota aj.
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	Poznává tvárné vlastnosti různých materiálů při vytváření užitých předmětů (textil, papír, karton, plast).	umělecká výtvarná tvorba textil, papír, karton, plast
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Zvládá na základě vlastních zkušeností vysvětlit a obhájit výsledky i proměny své tvorby v komunikaci se svým okolím.	Ověřování komunikačních účinků v komunikaci se žáky
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Výtvarná výchova	5. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	

Výtvarná výchova	6. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, představ a poznání. Uplatňuje osobitý přístup k realitě.
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	Správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy.
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	Vyjadřuje zachycení pohybu, hmatu, sluchu.
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	Zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření.
	<b>Učivo</b>
	kresebné studie – linie, tvar, objem, rozvržení v obrazové ploše
	teorie barev – teplé a studené barvy, barvy příbuzné
	rozdílení smyslové citlivosti, souvislost zrakového vnímání s vjemy ostatních smyslů
	subjektivní vyjádření fantastických představ za využití různorodých materiálů a výtvarných postupů

Výtvarná výchova	6. ročník	
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	Výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům a svátkům.	tematické práce – Vánoce a Velikonoce
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	Vytváří společně tematické celky, komunikuje a spolupracuje ve skupině.	projekty
VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	Zúčastní se diskuze a podle svých možností hodnotí vystavené práce. Připravuje se spolužáky výstavy vlastních výtvarných prací.	osobní postoj v komunikaci komunikační obsah umělecké práce proměny komunikačního obsahu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Výtvarná výchova	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	

Výtvarná výchova	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	Užívá techniku kresby.	kresba – linie, šrafování, tvary, symetrie, asymetrie barevné vyjádření – odstín, sytost, harmonie, kontrast
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	Rozvíjí estetické cítění. Využívá dekorativních postupů.	ilustrace textu animace vizualizované dramatické akce
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření středověku, vychází přitom ze znalostí historických souvislostí.	románský sloh gotika renesance
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	Zaznamenává podněty z představ a fantazie.	fantazijní variace ve vlastní tvorbě
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	Výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům a svátkům.	tématické práce – Vánoce a Velikonoce
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	Vytváří společně tématické celky, komunikuje a spolupracuje ve skupině.	projekty
VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	Zúčastní se diskuze a podle svých možností hodnotí vystavené práce. Připravuje se spolužáky výstavy vlastních výtvarných prací.	osobní postoj v komunikaci komunikační obsah umělecké práce proměny komunikačního obsahu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Výtvarná výchova	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Výtvarná výchova	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	Využívá kompozičních principů v experimentálních činnostech a vlastní tvorbě.	zdokonalování technik kresby – způsoby stínování, kontrast, harmonie, hra s linií jako výtvarným prostředkem
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	Užívá vizuální obraznost k zachycení vztahu ke konkrétní osobě.	subjektivní vyjádření reality
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti	Zobrazuje vlastní fantazijní představy. Kombinuje výtvarné prostředky a experimentuje s nimi.	vyjádření vztahů, pohybu, a proměn uvnitř a mezi objekty práce s netradičními materiály

Výtvarná výchova	8. ročník	
prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků		
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Rozvíjí se v estetickém cítění. Využívá dekorativních postupů. Využívá moderních technik současného umění.	umělecká výtvarná tvorba fotografie tiskoviny reklama kombinace a variace ve vlastní tvorbě
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	Vytváří společné tématické celky, komunikuje a spolupracuje ve skupině.	projekty
VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	Zúčastní se diskuze a podle svých možností hodnotí vystavené práce. Připravuje se spolužáky výstavky vlastních výtvarných prací.	osobní postoj v komunikaci komunikační obsah umělecké práce proměny komunikačního obsahu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Výtvarná výchova	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> </ul>	

Výtvarná výchova	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	Využívá znalostí o základních a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření.	volná malba
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	Užívá vizuálně obrazných vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem.	uplatnění subjektivity ve vlastním vyjádření prostorové objekty – rozvíjení smyslové citlivosti
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	Uplatňuje osobitý přístup. Zvládá zachycení okamžiku. Hledá kompoziční řešení na různé téma.	uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru kresba – tužka, uhlí, rudka, pero, tuš
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Užívá metod současného výtvarného umění – fotografie, video, počítačová grafika.	reklama design
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Rozvíjí se v estetickém cítění. Využívá dekorativních postupů. Využívá moderních technik současného umění.	umělecká výtvarná tvorba fotografie tiskoviny reklama kombinace a variace ve vlastní tvorbě
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	Vytváří společné tématické celky, komunikuje a spolupracuje ve skupině.	projekty
VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé	Zúčastní se diskuze a podle svých možností hodnotí	osobní postoj v komunikaci



Výtvarná výchova	9. ročník	
interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	vystavené práce. Připravuje se spolužáky výstavy vlastních výtvarných prací.	komunikační obsah umělecké práce proměny komunikačního obsahu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

## 5.17 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	1	0	2
					Povinný		Povinný		

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vzdělávání je zaměřeno na <ul style="list-style-type: none"> <li>• preventivní ochranu zdraví</li> <li>• na základní hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky</li> </ul>

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• na dovednosti odmítat škodlivé látky</li> <li>• předcházení úrazům, ochraně zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí</li> <li>• získávání orientace v základních otázkách sexuality</li> </ul> <p><b>Cíl předmětu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zdraví jako nejdůležitější životní hodnota</li> <li>• chování člověka v souladu se zdravím</li> <li>• snaha o vyrovnanost tělesné a duševní stránky</li> <li>• aktivní prevence v každodenním životě</li> <li>• základní situace ohrožující zdraví, dovednost čelit, předcházet a řešit je</li> <li>• získávání informací o zdraví a aktivitách napomáhajících udržet tento stav</li> <li>• pochopení tělesných, fyziologických a psychických změn v dospívání</li> <li>• odpovědné chování, zvládání emotivních situací</li> <li>• spolupráce na dobrých vztazích v rodině a širším společenství</li> <li>• odpovědné chování v otázkách partnerství, rodičovství</li> <li>• poznávání zdravotních a psychických následků užívání návykových látek, způsoby jejich odmítání</li> <li>• význam životního prostředí v souvislosti s ochranou zdraví</li> </ul>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Předmět se vyučuje jednu vyučovací hodinu týdně v 6. a 8. ročníku.</p> <p>Výuka ke zdraví přináší základní podněty pro ovlivňování zdraví. Žáci se s nimi seznamují, osvojují si je, využívají ve svém životě. Snaží se pochopit hodnotu zdraví, smysl zdravotní prevence a problémy s nemocí a poškozením zdraví. Seznamují se s možnostmi nebezpečí, které ohrožují život v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti rychlého a přesného rozhodování a chování v případě nebezpečí. Učí se potřebné míře odpovědnosti za zdraví své i ostatních. Důraz je kladen na praktické dovednosti a jejich aplikaci v každodenním životě.</p> <p>Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní a jiné zdravotně preventivní návyky. Učí se dovednosti odmítat škodlivé látky, prevenci úrazů a ochraně zdraví v každodenních i mimořádných situacích.</p> <p>Rozšiřují a prohlubují si poznatky o vztazích v rodině, ve škole a dalších společenstvích. Veškeré informace využívají z hlediska vlastních zdravotních potřeb a životních perspektiv dospívajících.</p> <p>Předmět je určen pro chlapce i děvčata. Výuka bude probíhat nejen formou tradičních vyučovacích hodin,</p>

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<p>skupinové práce, ale i různě dlouhých projektů. V praktických cvičeních budou žáci rozděleni do skupin, v nichž učitel organizuje činnost tak, aby došlo k co neaktivnějšímu zapojení žáků. Proto bude výuka probíhat v běžných učebnách, ale i v prostorech školní kuchyňky, tělocvičny, event. počítačové učebny. Dále se preferují formy výuky: diskuse, besedy, praktická cvičení např. v kuchyni, relaxační cvičení a jóga, psychomotorická cvičení, psychohry, exkurze a vycházky do přírody, školní projekty. Pro zpestření výuky využívají žáci kromě učebnic, pracovních sešitů a vlastních poznámek i výukové programy na PC, internetu, video, fotografie a články z novin a časopisů, aktuálních televizních dokumentů apod.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova ke zdraví</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků</li> <li>• zadává úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů</li> <li>• zařazuje metody, při kterých docházejí k závěrům a řešením sami žáci</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• klade otevřené otázky</li> <li>• ukazuje žákovi cestu ke správnému řešení prostřednictvím jeho chyb</li> <li>• podněcuje žáky k argumentaci</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu</li> <li>• vytváří příležitosti pro komunikaci mezi žáky</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadává úkoly, při kterých mohou žáci aktivně spolupracovat</li> <li>• vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé</li> <li>• vyžaduje dodržování pravidel slušného chování</li> </ul>

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<p><b>Kompetence občanské:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé</li> <li>umožňuje, aby žáci podle předem daných pravidel hodnotili svoji činnost nebo jejívýsledky</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>umožňuje žákům, aby při hodině pracovali s odbornou literaturou</li> <li>vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti</li> <li>vytváří pro žáky příležitosti k aplikacím v modelových situacích</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	v předmětu Výchova ke zdraví jsou součástí výuky praktická cvičení, při kterých se žáci mohou dělit na skupiny

Výchova ke zdraví	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	Poznává pravidla soužití mezi partnery. Přispívá k vytváření dobrých mezilidských vztahů. Definuje pojem manželství a rodina. Vysvětlí role členů rodiny.	vztahy mezi lidmi a formy soužití – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství, rodičovství
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	Pojmenuje tělesné i duševní změny v dospívání. Chová se odpovědně k sobě a k osobám opačného pohlaví.	změny v životě člověka a jejich reflexe – dětství, puberta, dospívání, změny tělesné a duševní a společenské

Výchova ke zdraví	6. ročník	
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví		
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	Uplatňuje zásady zdravého stravovacího režimu. Dodržuje pitný režim. Chápe vliv životních podmínek na zdraví člověka.	zdravý způsob života a péče o zdraví výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší, vody, hluk, osvětlení, teplota;
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	Zařazuje do svého denního režimu aktivní pohyb i vhodnou relaxaci.	rizika ohrožující zdraví a jejich prevence – stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	Kompenzuje práci vhodnou formou odpočinku. Vytváří si aktivní postoj vůči rizikovému chování.	techniky k překonávání únavy a stresu; rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky..
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	Teoreticky rozliší projevy fyzické a psychické šikany. Uplatňuje účelné modely chování v případě šikany. Odmítá kriminální postoje.	osobní bezpečí situace ohrožení vlastního zdraví, skryté formy a stupně násilí (šikana, kyberšikana, sex. zneužívání); kriminalita mládeže, komunikace s odborníky
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí		
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	Vysvětlí vztah mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím.	hodnota a podpora zdraví – složky zdraví, jejich interakce prevence, intervence, odpovědnost za zdraví
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Výchova ke zdraví	6. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	

Výchova ke zdraví	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky.	vztahy mezi lidmi a formy soužití vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví		
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	Uvede argumenty pro odložení pohlavního života do doby zralosti. Vysvětlí rizika nechráněného pohlavního styku.	změny v životě člověka a jejich reflexe – sexuální dospívání a reprodukční zdraví; předčasná sexuální zkušenost, promiskuita, problémy těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování		
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi	Podílí se na programech podpory zdraví v rámci školy i	hodnota a podpora zdraví – základní lidské potřeby,

Výchova ke zdraví	8. ročník	
tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	<p>obce.</p> <p>Chápe pojmy prevence a intervence, nutnost působení na změnu kvality prostředí a chování jedince s ohledem na jeho zdraví.</p>	<p>podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví</p>
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví		
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví		
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí		
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	<p>Orientuje se v základních projevech poruch příjmu potravy, navrhuje možná řešení.</p> <p>Kompenzuje pracovní aktivity různou formou relaxací.</p> <p>Předchází situacím ohrožení zdraví.</p>	<p>zdravý způsob života a péče o zdraví</p> <p>poruchy příjmu potravy</p> <p>denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, pohybový režim; cesty přenosu nákaz a jejich prevence</p>
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc		
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	<p>Uplatňuje modely chování při kontaktu se soc. patolog. jevy ve škole i mimo ni a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc.</p> <p>Projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení života.</p>	<p>rizika ohrožující zdraví a jejich prevence – posilování duševní odolnosti, předcházení různým závislostem (drogy...)</p> <p>kriminalita mládeže, osobní bezpečí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu</p>
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	<p>Pozitivní komunikací a kooperací přispívá k vytvoření dobrých mezilidských vztahů v rodině i dalších společenstvích.</p>	<p>osobnostní a sociální rozvoj – mezilidské vztahy, zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování; důsledky vlastního jednání a chování; efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích</p>

Výchova ke zdraví	8. ročník
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	

## 5.18 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět tělesná výchova prolíná celým základním vzděláním a zaměřuje se na: <ul style="list-style-type: none"> <li>• činnosti ovlivňující zdraví</li> <li>• činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</li> <li>• činnosti podporující pohybové učení</li> </ul>



Název předmětu	Tělesná výchova
	<p><b>Cíl předmětu:</b> Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznávání zdraví jako důležité hodnoty v kontextu dalších životních hodnot</li> <li>• pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů</li> <li>• získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje</li> <li>• chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu výběru profesní dráhy, partnerů, společenských činností atd.</li> <li>• aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci</li> </ul>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>V 1. – 5. ročníku probíhá výuka po třídách, od 6. – 9. ročníku se dělí třídy na chlapce a dívky. Výuka probíhá ve školní tělocvičně, na školním hřišti a v areálu školy, ve sportovním areálu TJ, na zimním stadionu, v okolní přírodě školy, LVVZ – lyžařská střediska v ČR, v plaveckém bazénu.</p> <p>V tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování – bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem (tabulky, grafy aj.), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků.</p> <p>Podle charakteru učiva a cílů vzdělávání se používají – skupinová činnost, samostatná činnost jednotlivce a kolektivní činnosti</p> <p>Práce s nadanými žáky: účast v soutěžích – reprezentace školy, zájmové sportovní kroužky, školní turnaje.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tělesná výchova</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznávání vlastních pohybových schopností a jejich individuální rozvoj</li> <li>• prožívání souvislostí mezi tělesnou kondicí a psychickou pohodou</li> <li>• systematické sledování vývoje vlastní fyzické zdatnosti</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p>

Název předmětu	Tělesná výchova	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• přemýšlení o problému při ovládnutí cviku, sportovního prvku a hledání tréninkové cesty k jeho odstranění</li> <li>• hledání vhodné taktiky v individuálních i kolektivních sportech</li> </ul>	
	<b>Kompetence komunikativní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyslechnutí a přijetí pokynů vedoucího družstva</li> <li>• otevírání prostoru diskusi o taktice družstva</li> <li>• pořizování záznamů a obrazových materiálů ze sportovních činností a jejich prezentace</li> </ul>	
	<b>Kompetence sociální a personální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržování pravidel fair play</li> <li>• prezentace a podpora myšlenek olympijského hnutí</li> <li>• rozvoj spolupráce uvnitř kolektivu sportovního družstva</li> <li>• rozdělování a přijímání úkolů v rámci sportovního družstva</li> </ul>	
	<b>Kompetence občanské:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podpora aktivního sportování</li> <li>• dodržování hygieny při tělesných aktivitách</li> <li>• první pomoc při úrazech lehčího charakteru</li> <li>• emoční i věcné seznámení se škodlivostí požívání drog a jiných škodlivin</li> </ul>	
	<b>Kompetence pracovní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• příklady nutnosti dodržování pravidel ve sportu, v celém životě</li> <li>• vyhledávání možných rizik při pohybových činnostech a hledání cest jejich minimalizace</li> <li>• zpracovávání a prezentace naměřených výkonů</li> </ul>	
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	na 2. stupni je vyučován ve skupinách dívek a chlapců	

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>	

Tělesná výchova	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	<p>Ví, že pohyb je vhodný pro zdraví. Zvládá základní estetické držení těla. Ví, že turistika a pobyt v přírodě patří k nejzdravějším pohybovým aktivitám.</p>	<p>pohybový režim žáka turistika - chůze v terénu do 8 km pohybové hry v přírodě</p>
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	<p>Ví, že gymnastika je vhodná pro správné držení těla, zvyšování obratnosti, pohyblivosti i síly. Umí kotoul vpřed.</p> <p>Umí vyjádřit jednoduchou melodii, rytmus hudebního doprovodu pohybem.</p> <p>Zvládá základní techniku běhu, skoku do dálky, hodu míčkem.</p> <p>Zná některé pohybové hry a hraje je. Umí k pohybové hře využít hračky nebo netradičního náradí.</p> <p>Zvládá základní způsoby házení a chytání míče. Zná části hřiště a nejnámější sportovní hry.</p>	<p>akrobacie - kotoul vpřed přeskoky - překonávání překážek žebřiny - ručkování kladinka - chůze průpravná cvičení</p> <p>cvičení s hudbou</p> <p>běh - 20 - 40 m, vytrvalostní do 10 min. skok - z místa hod - míčkem z místa</p> <p>pohybové hry</p> <p>přihrávky, chytání míčové hry</p>
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	<p>Chápe činnosti s míčem jako vhodné a empatické činnosti. Účastní se soutěží.</p>	<p>míčové hry soutěže</p>
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	<p>Dovede se samostatně převléci do cvičebního úboru a umýt se. Ví, že je nutná příprava organismu před pohybovou aktivitou. Umí nahlásit zranění a přivolat pomoc při poranění. Zná základní pravidla chování při TV a řídí se jimi.</p>	<p>příprava na TV - oblékání hygiena rozcvičky</p> <p>první pomoc bezpečnost při pohybových činnostech</p>

Tělesná výchova	1. ročník	
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Umí reagovat na základní pokyny, signály a gesta učitele.	základní tělocvičné názvosloví smluvní povely, signály
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Tělesná výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Ví, že by měl aktivně denně cvičit. Zvládá základní estetické držení těla. Zná zásady správného sezení. Ví, že turistika a pobyt v přírodě patří k nejzdravějším pohybovým aktivitám.	pohybový režim žáka, délka, intenzita pohybu správné držení těla  turistika - chůze a překonávání překážek v terénu do 8 km, pohybové hry v terénu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti	Ví o svých pohybových přednostech i nedostatcích a snaží se je ovlivňovat.	průpravná cvičení

Tělesná výchova	2. ročník	
jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	<p>Ví, že gymnastika je vhodná pro správné držení těla, zvyšuje obratnost, pohyblivost i sílu. Umí kotoul vzad. Zvládá základy gymnastického odrazu.</p> <p>Umí základní tanečky založené na taneční chůzi a běhu.</p> <p>Zvládá základní techniku běhu, skoku do dálky, hodu míčkem.</p> <p>Zná některé pohybové hry a hraje je. Umí k pohybové hře využít tělocvičné nářadí.</p> <p>Zvládá základní způsoby házení a chytání míče. Zná části hřiště a neznámější sportovní hry.</p>	<p>akrobacie - kotoul vzad přeskoky - překonávání překážek, odraz z můstku žebřiny - ručkování ve visu kladinka - chůze s obměnou</p> <p>cvičení s hudbou</p> <p>běh - 40 - 60 m, vytrvalostní běh do 10 min. skok - do dálky hod - míčkem z chůze</p> <p>pohybové hry</p> <p>míčové přihrávky a chytání míčové hry</p>
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	<p>Chápe činnosti s míčem jako vhodné a empatické činnosti. Účastní se soutěží.</p>	<p>míčové hry soutěže</p>
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	<p>Dokáže se samostatně převléci do cvičebního úboru a umýt se. Ví, že je nutná příprava organismu před i po pohybové aktivitě. Umí ošetřit drobná poranění a přivolat pomoc. Zná základní pravidla bezpečnosti při atletických činnostech. Uvědomuje si nebezpečí při hrách.</p>	<p>převlékání a osobní hygiena</p> <p>rozcvičky, uklidnění po zátěži</p> <p>první pomoc</p> <p>bezpečnost při pohybových činnostech</p>
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	<p>Umí reagovat na základní pokyny, signály. Zná základní pojmy osvojovaných cviků. Dovede pojmenovat základní nářadí a náčiní. Pojmenuje základní postoje, pohyby. Zná pojmy související s během, skokem do dálky, hodem. Dovede pojmenovat základní atletické disciplíny.</p>	<p>tělocvičné názvosloví, povely, signály</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Tělesná výchova	2. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

Tělesná výchova	3. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Ví, že pohyb pomáhá ke zdravému růstu. Ví, že by se měl aktivně pohybovat a snaží se o to. Zná základní způsoby rozvoje své kondice. Zná několik základních cviků z osvojovaných oblastí. Zvládá základní pohyb v terénu i se zátěží. Dovede spojit turistiku s další pohybovou a poznávací činností.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá základní pojmy aktivně. Ví, že gymnastika je založena na přesném provádění pohybu. Umí kotoul vpřed i vzad a jejich modifikace.
	<b>Učivo</b>
	průpravná, kompenzační, relaxační, strečinková a pohybová cvičení chůze v terénu do 15 km, chůze i běh po vyznačené trase
	základní cvičební pojmy akrobacie - kotoul vpřed i vzad s obměnou přeskoky - odraz z můstku, roznožka přes kozu hrazda - přešvihy, náskoky

Tělesná výchova	3. ročník	
	<p>Ví, že cvičení s hudbou má zdravotní a relaxační účinky. Nestydí se při tanci se žákem opačného pohlaví. Zvládne jednoduché tance.</p> <p>Chápe význam rychlého a vytrvalostního běhu pro rozvoj zdatnosti. Snaží se o dobrý odraz a skok do dálky. Dokáže házet míčkem z rozběhu.</p> <p>Zná několik pohybových her i jejich pravidla.</p> <p>Uvědomuje si význam sportovních her. Zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly. Zvládá elementární herní činnosti jednotlivce.</p> <p>Dodržuje hygienická pravidla plavání. Umí se pohybovat ve vodním prostředí. Snaží se o základní plavecké dovednosti.</p>	<p>kladinka - chůze</p> <p>cvičení s hudbou - základy estetického pohybu jednoduché tance</p> <p>běh - rychlý do 60 m, vytrvalostní do 15 min., start nízký a vysoký skok - do dálky z odrazem z břevna hod - míčkem z rozběhu</p> <p>pohybové hry s různým zaměřením</p> <p>průpravná cvičení pro hry s míčem míčové hry podle zjednodušených pravidel</p> <p>hygienická pravidla plavání seznamování se s vodním prostředím plavecké techniky – prsa, znak, kraul</p>
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Účastní se soutěží jako jednotlivec i v týmu. Chápe význam týmové spolupráce.	soutěže míčové hry
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Umí ošetřit poranění a přivolat pomoc. Ví, že je nutná příprava organismu před pohybovou aktivitou.	první pomoc rozcvičky
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Tělesná výchova	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Tělesná výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti	Uvědomuje si různé funkce pohybu, využívá je a snaží se o zlepšení úrovně své zdatnosti. Ví, že vhodný pohyb pomáhá ke zdravému růstu. Dovede prožívat cvičení a soustředit se na správné a přesné provedení pohybu. Zvládá pohyb v mírně náročném terénu i se zátěží.	průpravná, kompenzační, relaxační, strečinkové, koordinační, kondiční cvičení  turistika - přesun v terénu do 15 km
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Dokáže do své pohybové aktivity zařadit korektivní cvičení dle svých potřeb.	korektivní cvičení
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Ví, že gymnastika je založena na přesném provádění pohybů a snaží se o to. Snaží se o stoj na rukou s dopomocí.  Zvládne roznožku. Dokáže cvičit na hrazdě.  Snaží se o estetické držení těla. Zná některé základní lidové tance a dokáže využít základní taneční krok.	akrobacie - průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou  přeskok - roznožka přes kozu našir odrazem z můstku hrazda - přešvihy, náskoky  cvičení s hudbou - kondiční, lidové tance



Tělesná výchova	4. ročník	
	<p>Chápe význam vytrvalostního běhu pro rozvoj zdatnosti.</p> <p>Snaží se o skok do výšky.</p> <p>Zná základní osvojované pojmy.</p> <p>Uvědomuje si význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností a myšlení.</p> <p>Zná konkrétní hry se zjednodušenými pravidly.</p> <p>Zvládá herní činnost jednotlivce a umí ji využít v utkání.</p> <p>Prohloubí a zdokonalí základní techniky plavání.</p> <p>Zná prvky sebezáchrany.</p> <p>Ví, jak se bezpečně chovat při vodních sportech.</p>	<p>běh - rychlý do 60 m, vytrvalý do 1000 m na dráze, běh v terénu do 15 min.</p> <p>skok - do výšky skrčným, nácvik rozběhu</p> <p>pojmy - startovní povely, pomůcky pro měření, části běžecké dráhy a skokanských sektorů</p> <p>průpravná cvičení pro hry s míčem</p> <p>míčové hry</p> <p>plavecké techniky – prsa, znak, kraul</p> <p>prvky sebezáchrany</p> <p>bezpečnost při vodních sportech</p>
<p>TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</p>	<p>Dovede ošetřit i větší poranění a přivolat lékaře.</p> <p>Ví, že je nutná příprava organismu před cvičením.</p> <p>Rozezná vhodné a nevhodné prostředí pro TV a sport.</p>	<p>první pomoc</p> <p>rozcvičky</p> <p>organizace prostoru pro TV</p>
<p>TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</p>	<p>Umí poznat hezký i nevládnutý pohyb.</p>	<p>pohybové činnosti</p>
<p>TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</p>	<p>Chápe základní role a hráčské funkce v družstvu a dodržuje je v utkání.</p> <p>Zná zásady fair play chování.</p> <p>Respektuje opačné pohlaví.</p>	<p>pravidla her, soutěží</p> <p>fair play chování při TV a sportech</p> <p>tanec, soutěže, týmové hry</p>
<p>TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení</p>	<p>Zná tělocvičné názvosloví.</p> <p>Dokáže cvičit podle nákresu.</p>	<p>komunikace při TV</p> <p>jednoduché nákresy cviků</p>
<p>TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy</p>	<p>Dokáže vytvářet vlastní pohybové představy.</p> <p>Dokáže zorganizovat soutěže nebo pohybovou hru pro spolužáky.</p>	<p>kondiční, kompenzační cvičení, rozcvičky</p> <p>pohybové hry</p>
<p>TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky</p>	<p>Umí změřit a zapsat výkony v osvojovaných disciplínách.</p>	<p>měření a zápis výkonů</p>
<p>TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v</p>	<p>Ví, kde je možné získat informace o TV a sportu.</p>	<p>zdroje informací o sportu</p>

Tělesná výchova	4. ročník	
místě bydliště; samostatně získá potřebné informace		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Tělesná výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Uvědomuje si různé funkce pohybu, využívá je a snaží se o zlepšení úrovně své zdatnosti. Dovede prožívat cvičení a soustředit se na správné a přesné provedení pohybu. Zvládá pohyb v náročnějším terénu i se zátěží.	průpravná, kompenzační, relaxační, strečinková, koordinační, kondiční cvičení  turistika - chůze i běh po vyznačené trase, způsob pohybu v náročnějším terénu
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží	Dokáže do své pohybové aktivity zařadit korektivní cvičení dle svých potřeb.	korektivní cvičení

Tělesná výchova	5. ročník	
nebo vlastním svalovým oslabením		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	<p>Ví, že gymnastika je založena na přesném provádění pohybů a snaží se o to. Umí stoj na rukou s dopomocí.</p> <p>Zvládne skrčku přes nářadí odpovídající výšky.</p> <p>Dokáže zacvičit na hrazdě.</p> <p>Dovede pohybem vyjadřovat výrazně rytmický a melodický doprovod. Umí některý jednoduchý tanec.</p> <p>Snaží se do pohybového režimu řadit běh.</p> <p>Snaží se o skok do výšky.</p> <p>Zná základní osvojované pojmy.</p> <p>Zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly.</p>	<p>akrobacie - stoj na rukou s dopomocí akrobatické kombinace</p> <p>přeskok - skrčka přes kozu našíř odrazem z můstku</p> <p>hrazda - kombinace cviků</p> <p>cvičení s hudbou, taneční hudba</p> <p>běh - rychlý, vytrvalý, v terénu</p> <p>skok - do výšky flopem, rozměření rozběhu</p> <p>pojmy - startovní povely, pomůcky pro měření, části běžecké dráhy a skokanských sektorů,... míčové hry</p>
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	<p>Dovede ošetřit i větší poranění a přivolat lékaře. Ví, že je nutná příprava organismu před cvičením. Rozezná vhodné a nevhodné prostředí pro TV a sport.</p>	<p>první pomoc rozcvičky organizace prostoru pro TV</p>
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Umí poznat zvládnutý a nezvládnutý pohyb.	pohybové činnosti - hodnocení, zdokonalování
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	<p>Chápe základní role a hráčské funkce v družstvu a dodržuje je v utkání. Zná zásady fair play chování i v přírodě. Respektuje opačné pohlaví.</p>	<p>pravidla her a soutěží</p> <p>fair play chování při TV, sportu i v přírodě tanec, soutěže, týmové hry</p>
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	<p>Zná tělocvičné názvosloví. Dokáže cvičit podle nákresu.</p>	<p>komunikace při TV jednoduché nákresy cviků</p>
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a	Dokáže vytvářet vlastní pohybové představy.	rozcvičky, kondiční, kompenzační cvičení

Tělesná výchova	5. ročník	
soutěže na úrovni třídy	Dokáže zorganizovat soutěže nebo pohybovou aktivitu pro spolužáky.	pohybové hry
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Umí změřit, zapsat a porovnat výkony v osvojovaných disciplínách.	měření a zápisy výkonů
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	Ví, kde je možné získat informace o TV a sportu.	zdroje informací o sportu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Tělesná výchova	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti	Snaží se realizovat pravidelný pohybový režim. Snaží se zlepšit úroveň své zdatnosti.	Význam pohybu pro zdraví. Zdravotně orientovaná zdatnost

Tělesná výchova	6. ročník	
zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem		Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových disbalancí.
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí (prevence úrazů).	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech.
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Uplatňuje získané dovednosti ve škole i v mimoškolní organizované i spontánní sportovní činnosti.	Pohybové hry – závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením.
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Při vytrvalosti dovede uplatnit vůli, dle svých možností zvládá techniku atletické disciplíny. Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky.	Základy atletiky Rychlý běh, vytrvalý běh, skok do dálky, skok do výšky, hod míčkem Turistika – přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Rozvíjí své individuální možnosti a schopnosti, dokáže svůj výkon objektivně hodnotit (projeví radost nad svým výkonem) a snaží se o stálé zlepšování svých výsledků snahou, pílí, častějším opakováním. Umí používat základní tělocvičné názvosloví.	Gymnastika Akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí trampolína
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků.	Sportovní hry Košíková, odbíjená – základní herní činnosti jednotlivce Kopaná – hoši, dívky
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti.	Doplňkové sportovní hry (další pohybové činnosti – vybíjená, pálkovaná, florbal, badminton, stolní tenis)
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a	Zvládá základní pohyb na bruslích.	Bruslení (dle podmínek a vybavení žáků)

Tělesná výchova	6. ročník	
přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Dokáže používat základní povely a tělocvičné názvosloví. Dokáže řídit utkání podle vrstevníků podle zjednodušených pravidel.	Komunikace v Tv, pořadová cvičení, tělocvičné názvosloví osvojovaných činností
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Zvládá základní dovednosti na kole.	Cyklistika bezpečnost silničního provozu 1. pomoc - základy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebeznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Tělesná výchova	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Uvědomuje si význam každodenní pohybové činnosti pro relaxaci a zdraví a snaží se jej realizovat.	Význam pohybu pro zdraví -rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Cílevědomě posiluje svou fyzickou zdatnost.	Zdravotně orientovaná zdatnost – její rozvoj, kondiční programy
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Uvědomuje si význam a nutnost zahřátí organismu před zátěží, v závěru zařazení zklidňujících cvičení.	Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Při vytrvalosti dovede uplatnit vůli, dle svých možností zvládá techniku atletické disciplíny. Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky.	Základy atletiky Rychlý běh, vytrvalý běh, skok do dálky, skok do výšky, hod míčkem Turistika
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí, při cvičení uplatní svůj fyzický fond.	Gymnastika Akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí, trampolína
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků. Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji.	Sportovní hry Košiková, odbíjená – základní herní činnosti jednotlivce, hra podle zjednodušených pravidel, herní kombinace Kopaná – hoši, dívky
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje.	Doplňkové sportovní hry (další pohybové činnosti – badminton, pálkovaná, florbal, stolní tenis)
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Uplatňuje vhodné a bezpečné chování, pomoc méně obratným spolužákům.	Bruslení (dle podmínek a vybavení žáků)

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Zvládne základy sjezdového i běžeckého lyžování, dle zájmu i jízdu na snowboardu. Zvládne jízdu na vleku, dodržuje zásady bezpečnosti na sjezdových i běžeckých tratích, chrání životní prostředí.	Lyžování, snowboarding sjezdové lyžování jízda na snowboardu - běžecké lyžování
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Adekvátně umí poskytnout první pomoc při Tv a sportu v různém prostředí. Improvizovaně ošetří poranění a dovede zajistit odsun raněného.	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech Cyklistika a cykloturistika Pravidla 1. pomoci
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Tělesná výchova	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako	Uvědomuje si význam každodenní pohybové činnosti	Význam pohybu pro zdraví



Tělesná výchova	8. ročník	
neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	pro relaxaci a zdraví a snaží se je realizovat.	-rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Cílevědomě posiluje svou fyzickou zdatnost.	Zdravotně orientovaná zdatnost - její rozvoj, kondiční programy
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Uvědomuje si význam a nutnost zahřátí organismu před zátěží, v závěru zařazení zklidňujících cvičení.	Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Při vytrvalosti dovede uplatnit vůli, dle svých možností zvládá techniku atletické disciplíny. Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky.	Základy atletiky Rychlý běh, vytrvalý běh, skok do dálky, skok do výšky, hod granátem
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí, při cvičení uplatní svůj fyzický fond.	Gymnastika Akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na náradí, šplh Trampolína, tance
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků. Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji.	Sportovní hry Košíková, odbíjená – základní herní činnosti jednotlivce, hra podle zjednodušených pravidel, herní kombinace Kopaná – hoši, dívky
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje.	Doplňkové sportovní hry (další pohybové činnosti – badminton, pálkovaná, florbal, stolní tenis Další míčové hry – házená, přehazovaná, vybíjená,...)
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Uplatňuje vhodné a bezpečné chování, pomoc méně obratným spolužákům.	Bruslení (dle podmínek a vybavení žáků)
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc	Zdokonaluje techniku běžeckého lyžování, chrání životní prostředí.	Lyžování, běžecké lyžování

Tělesná výchova	8. ročník	
handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Dodržuje pravidla bezpečnosti na známých i neznámých sportovištích. Předchází úrazům. Zná pravidla bezpečnosti silničního provozu. Zvládne 1. pomoc v terénu.	cyklistika a cykloturistika pravidla 1. pomoci
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpečí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Tělesná výchova	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví	Uvědomuje si význam každodenní pohybové činnosti pro relaxaci a zdraví a snaží se jej realizovat.	Význam pohybu pro zdraví -rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců

Tělesná výchova	9. ročník	
pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Cílevědomě posiluje svou fyzickou zdatnost.	Zdravotně orientovaná zdatnost – její rozvoj, kondiční programy
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Uvědomuje si význam a nutnost zahřátí organismu před zátěží, v závěru zařazení zklidňujících cvičení.	Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Při vytrvalosti dovede uplatnit vůli, dle svých možností zvládá techniku atletické disciplíny. Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky.	Základy atletiky Rychlý běh, vytrvalý běh, skok do dálky, skok do výšky, hod granátem
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí, při cvičení uplatní svůj fyzický fond.	Gymnastika Akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí, šplh
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků.	Sportovní hry Košiková, házená, odbíjená – základní herní činnosti
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji.	jednotlivce, hra podle zjednodušených pravidel, herní kombinace Kopaná
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje.	Doplňkové sportovní hry (další pohybové činnosti – badminton, pálkovaná, florbal, stolní tenis a další míčové hry – přehazovaná,...)
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Uplatňuje vhodné a bezpečné chování, pomoc méně obratným spolužákům.	Bruslení (dle podmínek a vybavení žáků)
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a	Bezpečně zvládá jízdu na kole. Předvídá možné nebezpečí úrazu. Umí s ním pracovat	Cyklistika a cykloturistika 1. pomoc

Tělesná výchova	9. ročník	
přizpůsobí jim svou činnost		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

## 5.19 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	2	0	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný				

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	<p><b>Cílem předmětu je</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>získání základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí při ručním obrábění materiálů a při činnostech v domácnosti</li> <li>osvojení správně volby a použití vhodných nástrojů, náradí a pomůcek při práci</li> </ul>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojení a uplatnění základních zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základů organizace a plánování práce a technologické kázně</li> <li>• získávání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě</li> <li>• získání orientace v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce</li> <li>• osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro volbu vlastního profesního zaměření</li> <li>• poznání a pochopení kontinuity vývoje technické vyspělosti a ekonomických podmínek života společnosti</li> <li>• chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení</li> </ul>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Předmět Pracovní činnosti se vyučuje v 1. až 5. ročníku na 1. stupni a v 6. ročníku na 2. stupni. Žáci se v něm učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu.</p> <p>Pracovní činnosti jsou na 1. stupni rozděleny do čtyř tematických okruhů:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Práce s drobným materiálem <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů, poznávání vlastností materiálů</li> <li>• funkce a využití pracovních pomůcek a materiálů</li> <li>• jednoduché pracovní postupy a organizace práce</li> <li>• lidové zvyky, tradice a řemesla</li> </ul> </li> <li>2. Konstrukční činnosti <ul style="list-style-type: none"> <li>• práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční)</li> <li>• sestavování modelů</li> <li>• práce s návodem předlohou, jednoduchým náčrtem</li> </ul> </li> <li>3. Pěstitelské práce <ul style="list-style-type: none"> <li>• základní podmínky pro pěstování rostlin</li> <li>• péče o nenáročné rostliny</li> <li>• pěstování rostlin ze semen</li> <li>• pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování</li> </ul> </li> <li>4. Příprava pokrmů</li> </ol>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pravidla správného stolování</li> <li>• příprava tabule pro jednoduché stolování</li> </ul> <p>Výuka na 2. stupni obsahově a organizačně navazuje na výuku na 1. stupni. Pracovní činnosti na 2. stupni se realizují v následujících tematických okruzích:</p> <p>1. Práce s technickými materiály</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň</li> <li>• řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí</li> <li>• užívá technickou dokumentaci, připraví si jednoduchý náčrt výrobku</li> </ul> <p>2. Pěstitelské práce a chovatelství</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin</li> <li>• pěstuje a využívá květin pro výzdobu</li> <li>• používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu</li> <li>• prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty</li> </ul> <p>K výuce je využito materiální a technické vybavení školy, tzn. stávající školní pozemek se skleníkem, školní dílna s dělením pro práce se dřevem, kovem a plasty a dále cvičná školní kuchyně. Ve všech okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a svět práce</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Domácnost</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci si osvojují základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí,</li> <li>• učí se používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě</li> <li>• učitel umožňuje žákům používat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí</li> <li>• učitel pozoruje pokrok u všech žáků</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů</li> <li>• žáci promýšlejí pracovní postupy při plnění zadaných úkolů</li> <li>• učitel se snaží rozvíjet u žáků tvořivost, vede je k uplatňování vlastních nápadů</li> </ul>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci si rozšiřují slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, náradí a pomůcek</li> <li>• učí se popsat postup práce</li> <li>• učitel vede žáky k užívání správné terminologie</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel vede žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci</li> <li>• žáci pracují ve skupině, vytvářejí společné práce, při kterých se učí spolupracovat a respektovat nápady druhých, společně se snaží o dosažení kvalitního výsledku</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel vytváří u žáků pozitivní vztah k práci a vede je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce</li> <li>• učitel umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky</li> <li>• učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků</li> <li>• učitel vede žáky ke správným způsobům užití materiálu a pracovních nástrojů</li> <li>• učitel zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	předmět Pracovní činnosti se vyučuje 6. ročníku, vyučuje se ve skupinách do 24 žáků

Pracovní činnosti	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	

Pracovní činnosti	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Umí mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír. Umí vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru. Dovede třídit, aranžovat a navlékat přírodní materiál. Pracuje podle slovního návodu nebo předlohy Umí stříhat a lepit textil. Umí vytvořit koláž. Umí pracovat s modelovací hmotou.	papír přírodniny textil modelovací hmoty
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Dovede sestavovat stavebnicové prvky. Umí montovat a demontovat stavebnici.	Konstrukční činnosti
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Zná základy péče o pokojové květiny – otírání listů, zalévání.	Pěstitelské práce
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny		
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Zná základy správného stolování a společenského chování.	Příprava pokrmů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		



Pracovní činnosti	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Umí mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír. Umí vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru. Dovede navlékat, aranžovat, dotvářet, opracovávat a třídit při sběru přírodní materiál. Pracuje podle slovního návodu nebo předlohy. Umí navléknout jehlu, udělat uzel, stříhat textil. Umí slepit textilii, vyrobí jednoduchý textilní výrobek.	papír, karton přírodniny modelování textil
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Dovede sestavovat stavebnicové prvky. Umí montovat a demontovat stavebnici.	Konstrukční činnosti
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Chová se vhodně při stolování. Připraví tabuli pro jednoduché stolování. Připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně).	Příprava pokrmů
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Zná základy péče o pokojové květiny otírání listů, zalévání, kypření. Umí zasít semena. Provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování.	Pěstitelské práce
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Pracovní činnosti	2. ročník
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice

Pracovní činnosti	3. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Umí mačkat, trhat, lepit, polepovat, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír.
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Umí vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru.
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Dovede navlékat, aranžovat, dotvářet, opracovávat a třídit při sběru přírodní materiál. Pracuje podle slovního návodu nebo předlohy. Umí navléknout jehlu, udělat uzel, stříhat textil. Naučí se zadní steh. Umí přišít knoflíky. Umí slepit textilii, vyrobí jednoduchý textilní výrobek.
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Dovede sestavovat stavebnicové prvky. Umí montovat a demontovat stavebnici.
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Zná základy péče o pokojové květiny - otírání listů, zalévání, kypření.
	<b>Učivo</b>
	Práce s drobným materiálem - vlastnosti materiálů, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků.
	papír a karton
	přírodniny
	textil
	Konstrukční činnosti - práce se stavebnicemi.
	Pěstitelské práce - základní podmínky pro pěstování rostlin (i pokojových), pěstování ze semen v místnosti.

Pracovní činnosti	3. ročník	
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	Umí zasít semena.	
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Provádí pozorování a hodnotí výsledky pozorování.	
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Orientuje se v základním vybavení kuchyně. Chová se vhodně při stolování.	Příprava pokrmů - základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování.
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Připraví tabuli pro jednoduché stolování.	
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	Připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně). Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch.	
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Pracovní činnosti	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>

Pracovní činnosti	4. ročník	
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Seznámí se se základy aranžování. Seznámí se při činnosti s různým materiálem s prvky lidových tradic.	Práce s drobným materiálem – vlastnosti materiálu, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Zvládne různé druhy stehu (přední, zadní, ozdobný).	
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		papír a karton  přírodniny  textil
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Vytváří prostorové konstrukce. Montuje a demontuje stavebnice.	Konstrukční činnosti
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky.	Práce se stavebnicemi (plošnými, konstrukčními, prostorovými) Práce s návodem
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Zná rozdíl mezi setím a sázením. Zná množení rostliny odnožemi a řízkováním.	Pěstitelské činnosti
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny		Základní podmínky pro pěstování rostlin Pěstování pokojových rostlin Pěstování rostlin ze semen v místnosti
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	Seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů studené kuchyně (i podle receptů z jiných zemí).	Výběr a nákup potravin Příprava pokrmu
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Zvládne udržet pořádek na svém pracovním místě. Dokáže poskytnout pomoc při drobném úrazu.	první pomoc při drobných úrazech
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	Umí zvolit správné nástroje a nářadí.	Práce na pozemku a v koutku přírody
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Poskytne první pomoc.	první pomoc při drobných úrazech
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Zná pravidla správného stolování.	Pravidla správného stolování
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Dodržuje zásady hygieny.	Pořádek a hygiena pracovní plochy v kuchyni
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Pracovní činnosti	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Pracovní činnosti	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Seznámí se se základy aranžování. Seznámí se při činnosti s různým materiálem s prvky lidových tradic.	Práce s drobným materiálem-vlastnosti materiálu, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků práce s papírem a kartonem práce s přírodninami práce s textilem
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Vytváří prostorové konstrukce. Montuje a demontuje stavebnici. Dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky.	Konstrukční činnosti práce se stavebnicí (plošnými, konstrukčními, prostorovými)

Pracovní činnosti	5. ročník	
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Umí pracovat podle slovního návodu, předlohy nebo jednoduchého schématu.	práce s návodem práce s předlohou a s jednoduchým náčrtem
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Zvládne různé druhy stehu - přední, zadní, ozdobný.	Práce s drobným materiálem-vlastnosti materiálu, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků práce s papírem a kartonem práce s přírodninami práce s textilem
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Udržuje pořádek na pracovním místě. Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce. Poskytne první pomoc při úraze.	Práce s drobným materiálem-vlastnosti materiálu, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků práce s papírem a kartonem práce s přírodninami práce s textilem
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Vede pěstitelské pokusy a pozorování.	Pěstitelské činnosti základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování pokojových rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje bezpečnost práce.	pravidla bezpečnosti práce
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	Umí zvolit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a nářadí. Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce.	Pěstitelské činnosti základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování pokojových rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	Zná množení rostlin odnožemi a řízkováním. Seznámí se s rostlinami jedovatými, rostlinami jako drogy, alergiemi.	Pěstitelské činnosti základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování pokojových rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Poskytne první pomoc při úrazu.	první pomoc
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	Zná vybavení kuchyně.	Příprava pokrmů

Pracovní činnosti	5. ročník	
		základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	Seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů studené i teplé kuchyně.	Příprava pokrmů základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Zná pravidla správného stolování a společenského chování.	Příprava pokrmů základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Dodržuje bezpečnost práce, poskytne první pomoc při úraze. Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch.	hygiena a bezpečnost práce v kuchyni
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Pracovní činnosti	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>	

Pracovní činnosti	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Zná základní podmínky pěstování rostlin.	základní podmínky pro pěstování rostlin
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Vypěstuje vybrané druhy zeleniny. Používá k tomu vhodné nástroje a pomůcky.	zelenina -osivo, sadba, pěstování zeleniny
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty		
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	Umí ošetřovat pokojové rostliny. Volí vhodné pomůcky při pěstování okrasných rostlin.	okrasné rostliny
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu		
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Zná nejnámější druhy ovoce. Ví, jak pečovat o ovocné stromy. Ví, jak se ovoce sklízí a uskládňuje.	ovocné rostliny - druhy, pěstování, uskladnění
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty		
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Zná nejnámější druhy léčivých rostlin a jejich užití. Umí pěstovat vybrané druhy koření.	léčivé rostliny, koření
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu		
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	Zná základní zásady chovu drobných zvířat a bezpečného kontaktu s nimi.	chovatelství
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty		
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	Zná vlastnosti materiálů - dřevo, kov, plasty. Vybírá pro práci vhodné nářadí a pomůcky.	vlastnosti materiálu, užití v praxi pracovní pomůcky, nářadí
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost		
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Ovládá základní pracovní postupy. Vyrobí jednoduchý výrobek podle technického náčrtku.	jednoduché technologické a pracovní postupy technický náčrtek



Pracovní činnosti	6. ročník	
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku		
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	Posoudí úlohu techniky v životě člověka a její vliv na životní prostředí. Zná tradiční řemesla.	úloha techniky v životě člověka
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

## 5.20 Svět práce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Svět práce
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	<p><b>Cíl předmětu</b>                      Vzdělávání směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce</li> <li>• osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě</li> <li>• vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku</li> <li>• poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka</li> <li>• autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí</li> <li>• chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení</li> <li>• orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka probíhá v 8. a 9. ročníku 1 hodinu týdně.</p> <p>Učivo 1. stupně a tematické okruhy Práce s technickými materiály a Pěstitelské práce a chovatelství, které se vyučují v předcházejících ročnících, utváří základ pro předmět Svět práce.</p> <p>Vzdělávací obsah je určen všem žákům, tedy chlapcům i dívkám bez rozdílu. Žáci se učí pracovat s různými</p>

Název předmětu	Svět práce
	<p>materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnosti samostatně i v týmu.</p> <p>V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření.</p> <p>Při výuce jsou využívány i jiné předměty, např. matematika (měření, rýsování, výpočty), fyzika (vlastnosti materiálů, mechanika), přírodopis (podmínky pěstování rostlin a zvířat, vlastnosti půdy, životní prostředí ...), chemie (vlastnosti materiálů, složení, chem. značky), výchova ke zdraví (zdravý životní styl...) i poznatky z dalších předmětů.</p> <p>Používají se běžné formy výuky: výklad (spojený s praktickou ukázkou), řízený rozhovor, předvedení pracovní operace, praktický nácvik, samostatné studium se zhuštěným zopakováním naučeného, samostatný a řízený zápis poznámek, řešení problémových úloh, pozorování a prezentace výsledků, porovnávání podobných operací apod.. Žáci pracují frontálně, samostatně nebo v různě početných skupinách.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a svět práce</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí u žáků pozitivní vztah k učení, k osvojování dovedností a návyků a jejich praktickému uplatňování</li> <li>• vede žáky k osvojování odborné terminologie, k vytváření komplexnějšího pohledu na matematické, přírodní, pracovní a společenské jevy</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k rozpoznávání různých problémových situací ve škole, k jejich rozboru a pozitivnímu řešení</li> <li>• vede žáky k sebekritickému hodnocení vlastního jednání a chování, k zodpovědnosti za svá rozhodnutí a k zhodnocení výsledků svých činů</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k vyjadřování svých myšlenek a názorů v logickém sledu, výstižně souvisle, kultivovaně ústně i písemně</li> <li>• prohlubuje komunikativní dovednosti k vytváření plnohodnotného soužití a spolupráci s ostatními lidmi, vede k naslouchání a respektování názorů druhých, ke konstruktivní diskuzi</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p>

Název předmětu	Svět práce
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k účinné spolupráci ve skupině, k vytváření příjemné atmosféry v týmu na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s jinými, k poskytování pomoci či požádání o ni</li> <li>• podporuje vytváření pozitivní představy žáků o sobě, podporuje jejich sebedůvěru a samostatnost, dobrým splněním úkolu vede k pocitu sebeuspokojení</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k zodpovědnému rozhodování v daných situacích, k poskytování pomoci dle svých schopností v krizových momentech</li> <li>• vede k odmítání útlaku a hrubého zacházení, k uvědomění si povinnosti postavit se proti fyzickému a psychickému násilí</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení, k dodržování vymezených pravidel, k plnění povinností a závazků, k adaptaci na změněné a nové pracovní podmínky</li> <li>• vede k využívání znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost</li> <li>• prohlubuje přístup žáků k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany zdraví svého i druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot</li> <li>• vede žáky k orientaci v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, k chápání podstaty, cíle a rizika podnikání, rozvíjí jejich podnikatelské myšlení</li> </ul>

Svět práce	8. ročník	
<p><b>Výchovné a vzdělávací strategie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<p><b>RVP výstupy</b></p>	<p><b>ŠVP výstupy</b></p>	<p><b>Učivo</b></p>

Svět práce	8. ročník	
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	Dovede reálně zhodnotit své vlastní možnosti	Volba profesní orientace -sebepoznání -rozhodování pro budoucnost -sebepoznání jako zdroj posilování sebedůvěry -akční plánování -představy o budoucím povolání Charakteristické rysy povolání -orientace v důležitých profesních informacích
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	Využije exkurze na ÚP pro své další plány	Volba profesní orientace -programová nabídka IPS-ÚP -rovnost příležitostí na trhu práce -Informační základna pro volbu povolání
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	Orientuje se v informačních materiálech	Charakteristické rysy povolání -orientace v důležitých profesních informacích
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Svět práce	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	

Svět práce	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	Dovede porovnat nabídku informačních materiálů Aktivně vyhledává informace na Burzách stř. škol a na exkurzích	Volba profesní orientace -samostatné vyhledávání a třídění informací
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	Posoudí své možnosti při rozhodování o volbě povolání	Možnosti vzdělávání - adaptace na životní změny -možnosti a alternativy volby povolání, specializace
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	Dokumentuje na příkladech ze svého okolí problémy trhu práce	Zaměstnání, trh práce -svět práce a dospělosti -aktivní politika zaměstnanosti a požadavky trhu práce -problémy nezaměstnanosti -způsoby hledání zaměstnání
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	S ohledem na získané informace si vytváří základní představy o drobném podnikání	Podnikání - struktura organizací -nejčastější formy podnikání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpečí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

## 5.21 Domácnost

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	0	0	2
						Povinný			

Název předmětu	Domácnost
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět Domácnost se vyučuje v 9. ročníku. Žáci se učí orientovat v historii oděvnictví, základům estetiky stolování, ekonomice domácnosti. Učí se základům práce s různými materiály. Předmět je zaměřen hlavně na praktické dovednosti – zhotovování výrobků z různých materiálů. Předmětem prolíná průřezové témata Osobnostní a sociální výchova.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pracovní činnosti</li> </ul>

Domácnost	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	správně zachází s pomůckami a nástroji, provádí drobnou údržbu textilií vyrobí jednoduchý textilní výrobek dbá na bezpečnost při práci s jehlou	údržba oděvů a textilií
	ovládá jednoduché pracovní postupy při úklidu domácnosti třídí odpad ve škole dodržuje bezpečnost práce při svých činnostech	Úklid domácnosti - postupy a prostředky odpad a jeho ekologická likvidace

Domácnost	7. ročník	
	používá a bezpečně obsluhuje školní kuchyňský inventář připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	kuchyně - základní vybavení, bezpečnost a hygiena potraviny- výběr, nákup, sestavování jídelníčku příprava jednoduchých pokrmů
	dodržuje základní principy stolování umí navrhnout slavnostní úpravu stolu používá zdobné prvky na sváteční tabuli dle své fantazie	úprava stolu a stolování
	umí připravit záhon k pěstování zeleniny vypěstuje některé druhy zeleniny a volí k tomu správné nástroje a pomůcky při práci dbá na bezpečnost svou i svých spolužáků	pěstitelské práce
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

## 5.22 Práce s počítačem

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Povinný	



Název předmětu	Práce s počítačem
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Cílem předmětu „práce s počítačem“ je dosažení základní úrovně informační gramotnosti u všech žáků. Žáci získají elementární dovednosti v ovládní výpočetní techniky a moderních informačních technologií, budou se orientovat ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Žáci si osvojí dovednosti, jež jsou v dnešní informační společnosti nezbytným předpokladem pro uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti. Získané dovednosti umožní žákům aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího software a informačních zdrojů ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání.</p> <p>Cílem předmětu práce s počítačem je snaha spojit dovednosti zacházení s výpočetní a komunikační technikou se schopností orientovat se ve světě informačních zdrojů, tzn. dokázat tyto zdroje vyhledat a odlišit informace relevantní od nerelevantních. Škola nemůže zabezpečovat informační zdroje nezbytné k výuce (tzn. výukové programy, CD-ROMy, encyklopedie, internetové zdroje), ale může žáky vhodně nasměrovat.</p> <p>S nahou je tento předmět neučit izolovaně od ostatních předmětů, ale v integraci s nimi, tzn. Nabité zkušenosti využívat i v jiných předmětech a v osobním životě.</p> <p>Cílem je také uvědomovat si význam počítačové techniky v současném světě, chápat ji jako základní důležitou součást dnešního běžného života.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět se vyučuje na II. stupni. Tento předmět se prolíná se všemi ostatními předměty, neboť všechny předměty využívají znalost ovládní počítače (vyhledávání informací na internetu a jejich zpracování, výukové programy, elektronická pošta, tvorba seminárních prací, projektů, domácích úkolů, atd.)</p> <p>Výuka probíhá v odborné učebně informatiky, kde každý žák má k dispozici svůj počítač, je zde k dispozici promítací plátno a dataprojektor.</p> <p>Tento předmět navazuje na předmět Informatika, kde se žáci naučili základní dovednosti s počítačem a jeho příslušenstvím. Ve vyučovacím předmětu práce s počítačem se upřednostňuje zejména skupinová výuka většinou ve dvojicích (vzájemná pomoc) a také individuální práce s pomocí vyučujícího. Při ověřování znalostí pak individuální práce.</p> <p>Preferovanou metodou je metoda názorně demonstrační, tj. nejprve probíhá výklad s demonstrací na promítacím plátně, a okamžitá práce žáků dle vyučujícího, posléze ověřování vykládaného a menší samostatná práce podle zadaných kritérií. Po zvládnutí většího celku samostatné práce s vlastní fantazií. Součástí metod je i sběr a analýza dat (informací, obrázků).</p>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informatika</li> </ul>

Název předmětu	Práce s počítačem
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadává žákům samostatné úlohy a nutí je k jejímu řešení pomocí různých zdrojů</li> <li>• učí žáky pracovat s odbornou technikou</li> <li>• navozuje příjemnou pracovní atmosféru</li> <li>• učí žáky odborným názvům</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• připravuje problémové úlohy, ve kterých žáka nutí přemýšlet o problému z různých pohledů</li> <li>• zadává takové úlohy, kde bude propojovat více operací současně</li> <li>• vede žáka ke správným řešením</li> <li>• odkazuje žáka na různé zdroje informací</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyžaduje od žáků přesné formulace, přesné vyjadřování</li> <li>• vyžaduje používání odborných termínů</li> <li>• učí žáky naslouchat ostatním a reagovat na jejich správnost či nesprávnost</li> <li>• vede žáky k slušnému vyjadřování a k řízené debatě</li> <li>• učí žáky ke komunikaci v elektronické podobě (ovládat e-mail)</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozděluje práci, pracovní skupiny</li> <li>• učí žáky spolupráci, toleranci a sebekritice</li> <li>• zabraňuje sociálnímu útlaku ve třídě</li> <li>• navozuje přátelskou atmosféru ve třídě</li> <li>• dává všem žákům stejné podmínky a šance</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k zodpovědnosti vůči životnímu prostředí (recyklace starých počítačů a další techniky)</li> </ul>

Název předmětu	Práce s počítačem
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří u žáků zdravý vztah k počítačové technice (mít i jiné zájmy než počítač)</li> <li>• vyzdvihuje důležitost ovládnání počítačů pro další vzdělávání</li> <li>• učí dbát žáky o své zdraví a hygienu při práci s počítačem</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dohlíží na bezpečnost během vyučování</li> <li>• učí žáky bezpečné orientaci na internetu, bezpečnému užívání další techniky</li> <li>• hodnotí práci žáka</li> <li>• informuje o moderních přístrojích a pomůckách</li> <li>• vede ke svědomité a systematické práci</li> </ul>

Práce s počítačem	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Orientuje se v panelu nabídky a funkcí. Dokáže sám vytvořit prezentaci. V prezentaci umí nastavit: pozadí, zvuk, animace, přechody snímků, styly a efekty písma, rozvržení stránky, vkládat tabulky, grafy, obrázky, nastavení samotné prezentace. Prezentuje před ostatními svá díla podle zadaného tématu. Dokáže soubor pojmenovat, uložit, odeslat.	Program Microsoft Office PowerPoint
	Orientuje se v panelu nabídky a v panelu nástrojů. Kombinuje různé funkce.	Program Microsoft Office Word

Práce s počítačem	9. ročník	
	<p>Plánuje rozvržení zadané úlohy.                      Dokáže: nastavit parametry stránky, změnit zobrazení stránky, nastavit záhlaví a zápatí, stránkování, vytisknout soubor, vkládat symboly, obrázky, kliparty, pracovat s WordArtem, měnit velikost a styl písma, rozvržení textu na stránce, vytvářet odrážky, ohraničení textu a stránky, vložit grafy, vytvářet tabulky, nastavit kontrolu pravopisu, uložit a odeslat soubor.</p>	
	<p>Ovládá funkce programu.                      Dokáže měnit obrázky (barvu, velikost, jasnost, ostrost, retušování, ořezávání, rámečky, odstíny, rozmazávání).                       Dokáže soubor pojmenovat, uložit, odeslat.</p>	Program Gimp
	<p>Orientuje se v panelu nabídky a v panelu nástrojů.                      Kombinuje různé funkce.                      Plánuje rozvržení zadané úlohy.                      Dokáže: nastavit parametry stránky, změnit zobrazení stránky, nastavit záhlaví a zápatí, stránkování, vytvářet listy a pracovat s nimi, vyžít funkce, vytvořit grafy, vytisknout soubor, uložit a odeslat soubor.</p>	Program Microsoft Office Excel
	<p>Orientuje se v panelu nabídky a v panelu nástrojů.                      Dokáže: nahrát zvuk, aplikovat různé efekty, vytvářet různé stopy a kombinovat je, uložit zvuky v různých formátech.</p>	Program Audacity
	<p>Ovládá funkce programu, vytváří objekty, křivky, nastaví výplň a obrys, vkládá text, mění tvary a vlastnosti různých objektů.</p>	Program Inkscape

## 5.23 Školní projekty

### 5.23.1 Den Země

Název předmětu	Den Země
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Tento projekt vede jedince k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí. Vede také k aktivní účasti na ochraně a utváření prostředí a ovlivňuje v zájmu udržitelnosti rozvoje lidské civilizace životní styl a hodnotovou orientaci žáků.</p> <p>Na realizaci tohoto projektu se podílí i většina vzdělávacích oblastí. Postupným propojováním, rozšiřováním, upevňováním vědomostí a dovedností získávaných v těchto oblastech umožňuje i tento projekt utvářet integrovaný pohled.</p> <p><b>Cílem projektu je</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• utvářet pracovní návyky v samostatných i týmových činnostech</li> <li>• rozšiřovat slovní zásobu v osvojovaných tématech</li> <li>• poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, kulturní a tolerantní chování a jednání na základě respektu a společně vytvořených a přijatých pravidel, plnění společných úkolů</li> <li>• utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně</li> <li>• vést k přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k okolnímu prostředí</li> <li>• posílení kondice - aktivní pohyb, pobyt v přírodě, objevování a poznávání nejbližšího okolí</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Celoškolní projekt má časovou dotaci dva školní dny. Na 1. stupni tj. 8 hodin a na 2. stupni 10 hodin. Vždy se realizuje v jarním období. Určení přesného termínu je v kompetenci vedení školy.</p> <p>Práce probíhá na 1. stupni většinou v kmenových třídách, na 2. stupni jsou zpravidla skupiny namíchané z více ročníků. K práci jsou využívány odborné učebny, kmenové třídy, venkovní areál školy. Dále také přilehlé okolí školy, ale i sousední vesnice či města.</p> <p>K nejčastějším metodám a formám patří principy činnostního učení – komunitní kruhy, skupinové práce, vycházky, exkurze. Zpestřením bývají i divadelní představení a besedy.</p> <p>Potřebné vědomosti a dovednosti získávají žáci tím, že pozorují přírodu a činnosti lidí, řeší modelové situace, pracují s naučnou literaturou a s výpočetní technikou.</p> <p>Důraz je kladen na žákovu autoevaluaci, vyhledávání a práci s informacemi.</p>

Název předmětu	Den Země
	Nadaní žáci vyhledávají nadstavbové informace, žákům se SPU zadáváme úkoly přiměřené jejich schopnostem, při skupinové práci rozdělujeme role.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b> Vyhledává a třídí informace o probíraných oblastech. Samostatně pozoruje a z výsledků vyvozuje závěry pro využití v budoucnosti. Uvádí věci do souvislostí, propojuje do celků z různých vzdělávacích oblastí.
	<b>Kompetence k řešení problémů:</b> Vnímá problémové situace, rozpozná a pochopí problém. Volí vhodné způsoby řešení, užívá při řešení logické postupy.
	<b>Kompetence komunikativní:</b> Využívá informační prostředky. Naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim a vhodně na ně reaguje. Formuluje a vyjadřuje své myšlenky, vyjadřuje se souvisle v ústním projevu. Zapojuje se do diskuse.
	<b>Kompetence sociální a personální:</b> Účinně spolupracuje ve skupině. Přispívá k diskusi v malé skupině, uvědomuje si potřebu spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu. V případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá.
	<b>Kompetence občanské:</b> Snaží se chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, snaží se respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí. Snaží se dle svých možností chovat zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka.
	<b>Kompetence pracovní:</b> Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje, dodržuje vymezená pravidla. Přistupuje k pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí.

Den Země	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul>

Den Země	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	Úměrně svému věku porozumí lidským aktivitám a problémům životního prostředí.	zemědělství, doprava, průmysl x životní prostředí odpady a hospodaření s odpady ochrana přírody a kulturních památek změny v krajině
	Úměrně svému věku rozumí vztahu člověka k prostředí.	naše obec naš životní styl aktuální ekologické problémy prostředí a zdraví nerovnoměrnost života na Zemi
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Den Země	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	Úměrně svému věku porozumí lidským aktivitám a problémům životního prostředí.	zemědělství, doprava, průmysl x životní prostředí odpady a hospodaření s odpady ochrana přírody a kulturních památek

Den Země	2. ročník	
		změny v krajině
	Úměrně svému věku rozumí vztahu člověka k prostředí.	naše obec naš životní styl aktuální ekologické problémy prostředí a zdraví nerovnoměrnost života na Zemi
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Den Země	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	Úměrně svému věku porozumí lidským aktivitám a problémům životního prostředí.	zemědělství, doprava, průmysl x životní prostředí odpady a hospodaření s odpady ochrana přírody a kulturních památek změny v krajině
	Úměrně svému věku rozumí vztahu člověka k prostředí.	naše obec naš životní styl aktuální ekologické problémy prostředí a zdraví nerovnoměrnost života na Zemi
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		



Den Země	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Úměrně svému věku porozumí lidským aktivitám a problémům životního prostředí.	zemědělství, doprava, průmysl x životní prostředí odpady a hospodaření s odpady ochrana přírody a kulturních památek změny v krajině
	Úměrně svému věku rozumí vztahu člověka k prostředí.	naše obec naš životní styl aktuální ekologické problémy prostředí a zdraví nerovnoměrnost života na Zemi
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Den Země	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Den Země	5. ročník	
	Úměrně svému věku porozumí lidským aktivitám a problémům životního prostředí.	zemědělství, doprava, průmysl x životní prostředí odpady a hospodaření s odpady ochrana přírody a kulturních památek změny v krajině
	Úměrně svému věku rozumí vztahu člověka k prostředí.	naše obec náš životní styl aktuální ekologické problémy prostředí a zdraví nerovnoměrnost života na Zemi
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Den Země	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	Porozumí lidským aktivitám a problémům životního prostředí.	zemědělství, ekologické zemědělství, doprava, průmysl x životní prostředí odpady a hospodaření s odpady ochrana přírody a kulturních památek změny v krajině dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti
	Rozumí vztahu člověka k prostředí.	naše obec náš životní styl aktuální (lokální) ekologické problémy

Den Země	6. ročník	
		prostředí a zdraví nerovnoměrnost života na Zemi
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Den Země	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	Porozumí lidským aktivitám a problémům životního prostředí.	zemědělství, ekologické zemědělství, doprava, průmysl x životní prostředí odpady a hospodaření s odpady ochrana přírody a kulturních památek změny v krajině dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti
	Rozumí vztahu člověka k prostředí.	naše obec naš životní styl aktuální (lokální) ekologické problémy prostředí a zdraví nerovnoměrnost života na Zemi
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Den Země	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Porozumí lidským aktivitám a problémům životního prostředí.	zemědělství, ekologické zemědělství, doprava, průmysl x životní prostředí odpady a hospodaření s odpady ochrana přírody a kulturních památek změny v krajině dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti
	Rozumí vztahu člověka k prostředí.	naše obec naš životní styl aktuální (lokální) ekologické problémy prostředí a zdraví nerovnoměrnost života na Zemi
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Den Země	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	

Den Země	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Porozumí lidským aktivitám a problémům životního prostředí.	zemědělství, ekologické zemědělství, doprava, průmysl x životní prostředí odpady a hospodaření s odpady ochrana přírody a kulturních památek změny v krajině dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti
	Rozumí vztahu člověka k prostředí.	naše obec naš životní styl aktuální (lokální) ekologické problémy prostředí a zdraví nerovnoměrnost života na Zemi
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

## 6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

### 6.1 Způsoby hodnocení

- Pro hodnocení žáků na konci pololetí se používají známky, pouze na žádost rodičů a doporučení PPP se u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami používá hodnocení slovní.

### 6.2 Kritéria hodnocení

- Zvládnutí výstupů jednotlivých vyučovacích předmětů v rámci individuálních možností žáka
- Schopnost řešit problémové situace
- Úroveň komunikačních schopností
- Schopnost vykonávat činnosti smysluplně a řešit předpokládané problémy tvůrčím způsobem
- Míra zodpovědnosti, kterou žák pociťuje