

# Výroční zpráva o činnosti školy

Školní rok 2018/2019



**Základní škola T. G. Masaryka Suchdol nad Lužnicí  
okres Jindřichův Hradec**

**28. října 329, 378 06 Suchdol nad Lužnicí**

**Identifikátor školy: 600 060 608  
tel.: 384 781 127  
E-mail: skola @ zs.suchdol.cz**

1. Obsah .....	2
2. Identifikační údaje školy .....	3
3. Charakteristika školy, prostorové dispozice, IT technika, obecná charakteristika pedagogického sboru, Žákovská rada, materiální podmínky školy .....	3
4. Další vzdělávání pedagogických pracovníků, počty žáků, vzdělávací program Školy učební plány, výsledky vzdělávání a prospěchu žáků, opatření k posílení kázně .....	5
5. Údaje o pracovnících školy .....	11
6. Výsledky přijímacího řízení na SŠ .....	13
7. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, poradenská činnost, přehled počtu žáků s SVP .....	14
8. Zpráva a vyhodnocení EVVO za školní rok 2018/2019 .....	19
9. Údaje o prevenci rizikového chování .....	21
10. Nabídka zájmových kroužků a školních klubů ve školním roce 2018/2019 .....	23
11. Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních projektů .....	24
12. Základní údaje o hospodaření školy za rok 2018 .....	25
13. Údaje o inspekční činnosti ČŠI .....	26

## **2. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ŠKOLY**

<b>Název školy</b>	Základní škola T. G. Masaryka Suchdol nad Lužnicí, okres Jindřichův Hradec
<b>Sídlo</b>	28. října 329, Suchdol nad Lužnicí, 378 06
<b>Zřizovatel</b>	Město Suchdol nad Lužnicí
<b>Právní forma</b>	Příspěvková organizace
<b>IČO</b>	70659095
<b>Telefon</b>	384 781 127
<b>Datová schránka</b>	8msmtdr
<b>E-mail</b>	skola@zs.suchdol.cz
<b>Internetové stránky</b>	www.zs.suchdol.cz
<b>Ředitelka školy</b>	Mgr. Kateřina Vondrová
<b>Zástupce ředitele</b>	Mgr. Alena Ficalová
<b>Předseda školské rady</b>	Mgr. Michal Kouba

## **3. Charakteristika školy**

Základní škola T. G. Masaryka v Suchdole nad Lužnicí, okres Jindřichův Hradec vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny. Jsme středně velká, plně organizovaná škola s 1. až 9. ročníkem, s 16 třídami.

Součástí školy je velká a plně vybavená tělocvična a víceúčelové venkovní hřiště.

Do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení byla škola zařazena rozhodnutím MŠMT vydaným dne 04. 03. 2003 pod čj. 12 918/03-21. Součástmi školy jsou dále školní družina a rovněž školní jídelna.

**Základní škola T. G. Masaryka Suchdol nad Lužnicí** je právním subjektem a hospodaří jako příspěvková organizace. Škola je plátcem DPH. Zřizovatelem školy je Město Suchdol nad Lužnicí, náměstí T. G. Masaryka 9. Škola je členem AŠSK.

Od samého základu škola usiluje o to, aby učila žáky samostatně, tvořivě a kriticky myslet, řešit problémy přiměřené jejich věku, schopnostem a dovednostem. Učíme žáky vytvářet si vlastní postoje v rámci pravidel komunikace, rozvíjíme u žáků zdravé sebevědomí ruku v ruce s pokorou ke svému okolí a vlastní činnosti. Učíme žáky pracovat s chybou jako nedílnou součástí vzdělávání i dalšího života.

### **Prostorové dispozice školy**

Od jara roku 2019 prochází škola stavebními úpravami – je budována nová půdní vestavba, po které budou otevřeny dvě nové učebny – jazyková a počítačová. Konec stavby je plánován na listopad. Škola je rozmístěna ve třech budovách a má k dispozici velkou tělocvičnu a venkovní tartanové víceúčelové hřiště. Pro výuku jsou dále využívány 24 učeben, z toho 9 odborných: jazyková, učebna chemie, fyziky, hudební výchovy, výtvarné výchovy, přírodopisu a dvě plně vybavené počítačové učebny. Dále škola disponuje pozemkem, dílnami a cvičnou kuchyňkou.

### **IT technika**

Všechny prostory školy jsou pokryty wifi signálem. Jak již bylo zmíněno výše, ve škole se nachází dvě plně vybavené počítačové učebny. Z dotačního programu dále škola pořídila tablety, které jsou určeny pro výuku na 1. i 2. stupni. Všichni pedagogové mají k dispozici svůj notebook.

V prostorách školy je k dispozici 6 interaktivních tabulí a jeden velký interaktivní panel.

**Pedagogický sbor** zůstává víceméně stabilní, s drobnými obměnami. Všichni pedagogové mají vysokoškolské magisterské vzdělání.

Oba **výchovní poradci** splňují požadované kvalifikační předpoklady pro výkon této funkce. Ve škole je k dispozici jak výchovný, tak kariérový poradce.

**Metodik prevence** působící v oblasti prevence rizikových projevů chování zatím vykonává činnost bez kvalifikačního studia. Celková preventivní strategie školy je zpracována v „Programu poradenských služeb ve škole“, jehož součástí je Strategie předcházení školní neúspěšnosti a Minimální preventivní program. Další nedílnou součástí je Krizový plán školy.

**Oblast EVVO** rozvíjí a podporuje škola několika akcemi, každý rok je zpracováván „Roční realizační plán EVVO. Oblasti EVVO věnuje škola velkou pozornost, učí žáky podporovat a rozvíjet vztah člověka k přírodě, ostatním lidem a okolnímu prostředí. Žáci jsou aktivně zapojováni do různých činností spojených právě s oblastí EVVO, a to především aktivitami zaměřenými na péči a ochranu životního prostředí, škola soustavně vede žáky k ekologizaci prostředí – třídění odpadů, energetické úspory.

Při škole pracuje **Žákovská rada** – členy jsou zástupci jednotlivých tříd od 5. do 9. ročníku. Rada se schází několikrát do roka dle potřeby a může připomínkovat a podávat návrhy k vnitřnímu chodu školy. Dává žákům právo vyjádřit slušnou formou vlastní názory a požadavky, rozvíjí smysl pro odpovědnost, podporuje spolupráci celé školy.

**Materiální podmínky školy** jsou na velmi dobré úrovni. Každá třída má kmenovou učebnu s moderním, funkčním vybavením, výškově stavitelnými lavicemi a židlemi. Pro aktivní odpočinek a relaxaci slouží žákům relaxační koutky, školní dvůr s lavičkami, školní hřiště, venkovní prostory a školní zahrada. Interiér i exteriér školy je řešen v moderním stylu a je citlivě zasazen do přílehlého okolí.

V rámci podpory zdravého životního stylu a zdravého stravování pořídila škola chladicí zeleninový bar s pestrou nabídkou čerstvého ovoce a zeleniny každý den.

#### 4. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

PLÁN DVPP + realizace	Pracovník	Termín studia, akce	Instituce pro DVPP	Název akce, školení	Finance
<b>1. Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů</b>					
a) Studium v oblasti pedagogických věd	Bušťová Marta	2018 - 2020	Teo F JČU ČB	vychovatelství	<b>0 Kč</b>
b) studium pedagogiky					
c) studium pro asistenty pedagoga					
d) studium pro ředitele škol	Vondrová Kateřina	2018 -2020	JČU ČB	fčnÍ studium	<b>12 000,- Kč</b>
e) studium k rozšíření odborné kvalifikace					
<b>2. Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů</b>					
a) studium pro vedoucí pedagogické pracovníky					
b) studium výchovného poradenství					
c) specializovaná činnost – koordinace v oblasti ICT					
d) specializovaná činnost – tvorba a koordinace ŠVP					
e) specializovaná činnost – prevence sociálně patologických jevů	Ellis Pavlína	2019-2020			
f) specializovaná činnost – BOZP a PO					
g) specializovaná činnost – činnost v oblasti environmentální výchovy					
<b>3. Studium k prohlubování odborné kvalifikace</b>					
<b>Český jazyk</b>	Budíková	20. a 27.5.	NIDV ČB	Inspirace pro uč. 1. st. - čtenářská gramotnost	<b>1 780,- Kč</b>
<b>Cizí jazyk</b>	Mráčková	3.10.	TANDEM. CZ	Metodický kurz pro učitele Aj	<b>1 500,- Kč</b>
<b>Fyzika</b>	Chlapcová	2. - 3.11.	ZVAS ČB	Jednoduché pokusy z Fy	<b>0 Kč</b>
	Chlapcová	4.12.	ZVAS ČB	Jednoduché pokusy z Fy	<b>0 Kč</b>
<b>Matematika</b>					
<b>Chemie</b>					
<b>Dějepis</b>	Mráčková	5.10.	ÚSTR Pha	Jak učit o životě v kom. diktatuře	<b>0 Kč</b>

	Mráčková	5. - 6. 4.	ÚSTR Pha	Topografie teroru 2019	<b>500,- Kč</b>
<b>Zeměpis</b>					
<b>Přírodopis</b>					
<b>Prvouka</b>					
<b>Vlastivěda, přírodověda</b>					
<b>Hudební výchova</b>					
<b>Pracovní činnosti a výtvarná výchova</b>	Segizbaeva	6. 3.	NIDV ČB	Vrtané kraslice	<b>890,- Kč</b>
	Segizbaeva Hadačová	11.4.	ZŘETEL s.r.o.	Keramika další techniky	
<b>Tělesná výchova</b>	Dibďáková	28. - 30.1.	BP Sport Binter	instruktor snowboardingu	<b>2070,- Kč</b>
	Hešíková Dvořáková	9. 4. 2019	Fotbal. asociace ČR	Škola v pohybu	<b>0 Kč</b>
<b>Výchovná práce v ŠD</b>					
<b>RWCT – čtením a psaním ke kritickému myšlení</b>	Ellis Barešová	13. - 14.3.	NIDV ČB	Čtenářství napříč předměty	<b>2 430,- Kč</b> <b>2 430,- Kč</b>
<b>Čtenářská gramotnost</b>	Dvořáková	13.11.	Tvořivá škola	Nácvik čtení	<b>580,- Kč</b>
	Budíková	20. 5. 27.5.	NIDV ČB	ČT. gram. napříč předměty na 1. st.	<b>1780,- Kč</b>
<b>Matematická a finanční gramotnost</b>					
<b>4. Ostatní</b>					
<b>Školení 1. pomoci</b>	všichni PP	22.11.	Mgr. Majstr	První pomoc pro PP	
<b>Školská legislativa</b>	Zbudilová Ellis	19.10.	Mgr. Veselá	Agresivita ve škole	<b>1 000,- Kč</b> <b>1 000,- Kč</b>
	Ellis	1.11.	Mgr. Veselá	Právní aspekty rizik. chování	<b>650,- Kč</b>
	Ellis	1.12.	PhDr. Mertin	Práce s dětmi s ADHD	<b>650,- Kč</b>
	Ficalová	22.3.	NIDV ČB	Právní vědomí o ŠD	<b>640,- Kč</b>
	Vondrová Ellis	27. - 28.3.	JČ kraj	Krajská konference primární prevence	<b>0 Kč</b>
	Vondrová Kateřina	24. -25.4.	Jak se dobře připravit na nový šk.rok	ZVaS ČB	<b>0 Kč</b>
<b>ČŠI</b>	Vondrová	8.11.	ČŠI	Inspirace pro zvyšování kvality vz.	<b>0 Kč</b>
<b>Nezařazeno</b>	Kolářová Heřmanová	2. 4.	Tvořivá škola	Školní konstelace Jak nevyhořet	<b>1360,- Kč</b>
<b>Celkem</b>					<b>30 610,-</b>

## Přehled o počtu žáků k 30. 6. 2019

Třída	Třídní učitel	Počet žáků	Hochů	Dívek
1.A	Mgr. Květuše Hanzalová	24	16	8
1.B	Mgr. Hešíková Šárka	22	12	10
2.A	Mgr. Budíková Hana	18	11	7
2.B	Mgr. Župková Jana	16	7	9
3.A	Mgr. Mirka Vondráková	21	10	11
3.B	Mgr. Heřmanová Martina	18	8	10
4.A	Mgr. Maxa František	20	8	12
4.B	Mgr. Kolářová Růžena	20	9	11
5.A	Mgr. Kopecká Petra	20	11	9
5.B	Mgr. Divoká Hana	18	11	7
<b>10 tříd</b>		<b>197</b>	<b>103</b>	<b>94</b>
6.A	Mgr. Dibďáková Šárka	18	10	8
6.B	Mgr. Mráčková Iva	18	4	14
7.A	Mgr. Barešová Tereza	20	11	9
7.B.	Mgr. Ellis Pavlína	14	7	7
8.A	Mgr. Zbudilová Zdeňka	17	7	10
9.A	Mgr. Brothánková Anna	27	16	11
<b>6 tříd</b>		<b>114</b>	<b>55</b>	<b>59</b>
<b>Celkem 16 tříd</b>		<b>311</b>	<b>158</b>	<b>153</b>

## Počty žáků k 30. 9. 2018 a k 30. 6. 2019

K 30. 9. 2018	<b>310</b>
K 30. 6. 2019	<b>311</b>

## Průměrný počet žáků

Průměrný počet žáků na třídu činil k 30. 6. 2018 **19,44** žáka; na 1. stupni **19,7** žáka, na 2. stupni **19** žáků na třídu.

## Školní družina

V pěti odděleních školní družiny bylo zapsáno **130 účastníků**.

## **Zápis do 1. tříd pro školní rok 2019/2020**

Zápis do 1. tříd byl zajišťován všemi vyučujícími 1. stupně a proběhl dne 3. 4. 2019.

Počet prvních tříd	Počet žáků s odkladem na školní rok 2019/2020	Počet žáků nastupujících do 1. tříd
2	7	32

## **Vzdělávací program školy**

Škola pracovala nadále dle školního vzdělávacího programu ŠVP ZV ZŠ T. G. M. Suchdol nad Lužnicí. Na konci školního roku procházel ŠVP rozsáhlejšími úpravami, vše v souladu s RVP ZV.

Školní vzdělávací program je zveřejněn na www stránkách školy ([www.zs.suchdol.cz](http://www.zs.suchdol.cz)), kde jsou rovněž zveřejněny i další důležité dokumenty týkající se naší školy.

## **Učební plány školy**

### **Celkový přehled hodinové dotace jednotlivých předmětů – 1. stupeň**

<b>Předmět/ročník; třída</b>	<b>I.</b>	<b>I.</b>	<b>II.</b>	<b>II.</b>	<b>III.</b>	<b>III.</b>	<b>IV.</b>	<b>IV.</b>	<b>V.</b>	<b>V.</b>
	<b>1.A</b>	<b>1.B</b>	<b>2.A</b>	<b>2.B</b>	<b>3.A</b>	<b>3.B</b>	<b>4.A</b>	<b>4.B</b>	<b>5.A</b>	<b>5.B</b>
Český jazyk a literatura	9	9	10	10	8	8	7	7	7	7
Anglický jazyk					3	3	3	3	3	3
Matematika	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5
Informatika							1	1	1	1
Prvouka	1	1	1	1						
Přírodověda							2	2	2	2
Vlastivěda							2	2	2	2
Hudební výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Výtvarná výchova	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Pracovní činnosti	1	1	1	1						



## Celkový přehled hodinové dotace jednotlivých předmětů – 2. stupeň

Předmět/ročník; třída	VI.	VI.	VII.	VII.	VIII.	VIII.	IX.
	6.A	6.B	7.A	7.B	8.A	8.B	9.A
Český jazyk a literatura	4	4	5	5	5	5	5
Anglický jazyk	3	3	3	3	3	3	3
Matematika	4	4	5	5	5	5	5
Informatika	1	1					
Dějepis	2	2	2	2	2	2	2
Občanská nauka	1	1	1	1	1	1	1
Fyzika	1	1	2	2	2	2	2
Chemie					2	2	2
Přírodopis	2	2	2	2	2	2	1
Zeměpis	2	2	2	2	2	2	2
Hudební výchova	1	1	1	1	1	1	1
Výtvarná výchova	2	2	1	1	1	1	2
Výchova ke zdraví	1	1			1	1	
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	2	2
Pracovní činnosti	2	2					
Svět práce					1	1	1

## Výsledky vzdělávání a prospěchu žáků; absence – 1. pololetí

Třída	Počet žáků	PV	P	N	Celk. prům. prospěch	Omluv. hod.	Průměr/žák	Neoml. hod.
1.A	24	24	0	0	1,000	613	25,542	0
1.B	22	22	0	0	1,020	561	25,500	0
2.A	18	18	0	0	1,024	501	27,833	0
2.B	16	16	0	0	1,063	590	36,875	0
3.A	21	20	1	0	1,232	713	33,952	0
3.B	18	18	0	0	1,125	544	30,222	0
4.A	20	16	4	0	1,255	562	28,100	0
4.B	20	13	7	0	1,370	802	40,100	0
5.A	20	11	9	0	1,450	578	28,90	0
5.B	18	7	11	0	1,633	719	39,944	0
6.A	18	6	12	0	1,798	642	35,667	0
6.B	18	12	5	1	1,516	1098	61,000	0
7.A	20	8	12	0	1,585	753	37,650	0
7.B	14	2	11	1	2,005	448	32,000	0
8.A	17	5	12	0	1,827	1090	64,118	0
9.A	27	5	21	1	1,827	1524	56,444	0

PV – prospěl s vyznamenáním

P – prospěl

N – neprospěl

## Výsledky vzdělávání a prospěchu žáků; absence – 2. pololetí

Třída	Počet žáků	PV	P	N	Celk. prům. prospěch	Omluv. hod.	Průměr/žák	Neoml. hod.
1.A	24	23	1	0	1,042	655	27,292	0
1.B	22	21	0	0	1,033	728	33,091	0
2.A	18	18	0	0	1,040	403	22,389	0
2.B	16	16	0	0	1,063	545	34,063	0
3.A	21	19	2	0	1,226	891	42,429	0
3.B	18	12	6	0	1,306	736	40,889	0
4.A	20	14	6	0	1,370	584	29,200	0
4.B	20	11	9	0	1,460	734	36,700	0
5.A	20	10	10	0	1,570	1010	50,500	0
5.B	18	7	11	0	1,833	852	47,333	0
6.A	18	5	13	0	1,837	778	43,222	0
6.B	19	10	8	1	1,655	1356	71,368	0
7.A	20	7	13	0	1,750	1196	59,800	0
7.B	14	1	12	1	2,302	546	39,000	0
8.A	18	5	13	0	1,841	1027	57,056	0
9.A	27	3	24	0	2,000	1939	71,815	0

PV – prospěl s vyznamenáním

P – prospěl

N – neprospěl

## Opatření k posílení kázně

1.pololetí	NTU	DTU	DŘŠ	2.stupeň z chování	Pochvala TU	Pochvala ŘŠ
1. st	9	2	0	0	63	0
2. st	30	6	1	0	50	0
<b>celkem</b>	<b>39</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>113</b>	<b>0</b>
<b>2.pololetí</b>						
1. st	16	7	2	0	55	0
2. st	37	14	3	0	48	0
<b>celkem</b>	<b>53</b>	<b>21</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>103</b>	<b>0</b>

## 5. Údaje o pracovnících školy

### Vedení školy, ekonomicko – hospodářský úsek, školní jídelna

<b>Vedení školy, poradní orgán ředitele školy</b>	<b>Pracovník</b>
Ředitelka školy	Mgr. Kateřina Vondrová
Zástupce ředitele školy	Mgr. Alena Ficalová
Výchovný poradce	Mgr. Kateřina Vondrová
Kariérový poradce	Mgr. Zdeňka Zbudilová
Školní metodik prevence	Mgr. Pavlína Ellis
Koordinátorka ŠVP	Mgr. Hana Budíková
Vedoucí školní družiny	Marcela Hadačová

<b>Ekonomicko-hospodářský úsek</b>	<b>Pracovník</b>
Účetní, ekonomka	Štěpánka Kamenická
Vedoucí ŠJ	Zuzana Šachlová
Vedoucí kuchařka	Miluše Sobotková
Kuchařky	5 pracovníc ŠJ
Školník	Milan Závíš
Uklízečky	3 pracovnice

### Pedagogičtí pracovníci

#### **Základní škola – 1. stupeň**

<b>Titul</b>	<b>Jméno a příjmení</b>	<b>Aprobace</b>
Mgr.	Květuše Hanzalová	1. st. - Vv
Mgr.	Šárka Hešíková	1. st. - Nj
Mgr.	Hana Budíková	1. st - Vv
Mgr.	Jana Župková	1. st.
Mgr	Mirka Vondráková	1. st. - Hv
Mgr.	Martina Heřmanová	1. st.
Mgr.	František Maxa	1. st.
Mgr.	Růžena Kolářová	1. st. spec. ped.

## Základní škola 2. stupeň

Titul	Jméno a příjmení	Aprobace
Mgr.	Petra Kopecká	Př-Z
Mgr.	Hana Divoká	Aj-N
Mgr.	Šárka Dibďáková	Č - N
Mgr.	Iva Mráčková	N - R - Ov - Aj
Mgr.	Tereza Barešová	Č - Ov
Mgr.	Pavλίna Ellis	Č - Aj
Mgr.	Zdeňka Zbudilová	Č - Hv
Mgr.	Anna Brothánková	M - Tv
Mgr.	Anastasija Segizbaeva	Učitelst. Vv pro ZUŠ
Mgr.	Hana Chlapcová	M - F

Školní družina	Pracovnice
Vedoucí vychovatelka	Marcela Hadačová
Vychovatelka	Martina Císařová
Vychovatelka	Dana Beranová
Vychovatelka	Miluše Dvořáková
Vychovatelka	Marta Buštová

Asistenti pedagoga	Pracovník
Asistentka	Miluše Dvořáková
Asistentka	Marta Buštová

## Personální údaje

### **Ve školním roce 2018/2019 pracovalo na škole celkem:**

22 pedagogů  
5 vychovatelek  
3 uklízečky  
1 školník  
1 ekonomka školy  
6 pracovníc školní jídelny  
1 zaměstnankyně čerpá rodičovskou dovolenou

**Celkem: 36 pracovníků školy**

## Členění pedagogických pracovníků podle odborné kvalifikace

Odborná kvalifikace	Splňuje kvalifikaci	Nesplňuje kvalifikaci	Celkem
Učitel I. stupně základní školy	8	0	8
Učitel II. stupně základní školy	10	0	10
Vychovatelka	5	1	5

### 6. Výsledky přijímacího řízení na SŠ

V rámci předmětu „Volba povolání“ byla žákům nabídnuta spolupráce PPP – vyšetření profesní orientace žáků 9. ročníku. Dále byly žákům zprostředkovávány různé exkurze a výstavy týkající se problematiky výběru a volby budoucího studia a následné profese. Společně s rodiči pak měli možnost navštívit vybrané školy v rámci Dnů otevřených dveří.

O způsobu přijímacího řízení byli žáci i rodiče průběžně informováni. Vzhledem k lokalitě a umístění školy byli žáci informováni o možnosti studia na zahraniční škole.

Na SŠ bylo přijato v 1. kole 20 žáků, na SOU 6 žáků, jeden žák byl přijat na učební obor po 2. kole.

Z 5. ročníku se na víceleté gymnázium hlásil 1 žák, který pro velký zájem nebyl na školu přijat.

Žáci absolvovali na maturitní obory **jednotné přijímací zkoušky**. Na obory s výučním listem se přijímací řízení nekoná, žáci byli přijati na základě dosavadních studijních výsledků (vysvědčení).

## Přehled vycházejících žáků ve školním roce 2018 – 2019

	<b>Počet</b>	<b>%</b>
<b>Studijní obory</b>	<b>20</b>	<b>74</b>
<b>Učební obory</b>	<b>7</b>	<b>26</b>
<b>celkem</b>	<b>27</b>	<b>100</b>

<b>Škola</b>	<b>Počet</b>	<b>%</b>
OA, SOŠ a SOU Třeboň	1	4%
Gymnázium Třeboň	3	12%
SZŠ Č. Budějovice	1	4%
SŠ obchodní, Husova Č. B.	3	12%
SŠ polytechnická, Č. Budějovice	2	7%
ZŠ Jindřichův Hradec	2	7%
SZŠ Tábor	1	4%
SŠ automobilní a technická Č. B.	5	18%
SŠ vet. a zem. Č. B.	2	7%
COP Sez. Ústí	2	7%
Trivis Jihlava	2	7%
SOŠ stavební Č. B.	1	4%
OA Č. Budějovice	1	4%
SŠ cest. ruchu Č. B.	1	4%
<b>celkem</b>	<b>27</b>	<b>100%</b>

## **7. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

### **Strategie předcházení školní neúspěšnosti**

Škola zpracovává a uskutečňuje „Program poradenských služeb ve škole“, který zahrnuje popis a vymezení rozsahu činností pedagogických pracovníků, preventivní program školy včetně strategie předcházení školní neúspěšnosti, šikaně a dalším projevům rizikového chování.

**Kariérové poradenství** a poradenská pomoc při rozhodování o další vzdělávací a profesní cestě žáků, tj. zejména:

- koordinace mezi hlavními oblastmi kariérového poradenství - kariérovým vzděláváním a diagnosticko-poradenskými činnostmi zaměřenými k volbě vzdělávací cesty žáka,
- základní skupinová šetření k volbě povolání, administrace, zpracování a interpretace zájmových dotazníků v rámci vlastní odborné kompetence a analýzy preferencí v oblasti volby povolání žáků,
- individuální šetření k volbě povolání a individuální poradenství v této oblasti ve spolupráci s třídním učitelem,
- poradenství zákonným zástupcům s ohledem na očekávání a předpoklady žáků ve spolupráci s třídním učitelem,
- spolupráce se školskými poradenskými zařízeními a středisky výchovné péče při zajišťování poradenských služeb přesahujících kompetence školy,
- zajišťování skupinových návštěv žáků školy v informačních poradenských střediscích krajských poboček Úřadu práce České republiky a poskytování informací žákům a zákonným zástupcům o možnosti individuálního využití informačních služeb těchto středisek,
- poskytování služeb kariérového poradenství žákům cizincům se zřetelem k jejich speciálním vzdělávacím potřebám.

Vyhledávání a orientační šetření žáků, jejichž vývoj a vzdělávání vyžadují zvláštní pozornost a příprava návrhů na další péči o tyto žáky, včetně spolupráce na přípravě, kontrole a evidenci plánu pedagogické podpory pro žáky s potřebou podpůrného opatření v 1. stupni.

Zprostředkování vstupní a průběžné diagnostiky speciálních vzdělávacích potřeb a mimořádného nadání a intervenčních činností pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami nebo mimořádně nadané žáky ve školských poradenských zařízeních.

Spolupráce se školskými poradenskými zařízeními při zajišťování podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a intervenčních činností pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Příprava podmínek pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole, koordinace poskytování poradenských služeb těmto žákům školou a školskými poradenskými zařízeními a koordinace vzdělávacích opatření u těchto žáků.

Poskytování služeb kariérového poradenství pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a zejména pro žáky uvedené v § 16 odst. 9 školského zákona.

### **Metodické a informační činnosti**

Metodická pomoc pedagogickým pracovníkům školy:

- v otázkách kariérového rozhodování žáků,
- s přípravou a vyhodnocováním plánu pedagogické podpory,
- s naplňováním podpůrných opatření ve vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami,
- s tvorbou a vyhodnocováním individuálních vzdělávacích plánů,
- v práci s nadanými a mimořádně nadanými žáky.

Zprostředkování nových metod pedagogické diagnostiky a intervence pedagogickým pracovníkům školy.

Metodická pomoc pedagogickým pracovníkům školy v otázkách kariérového rozhodování žáků, integrace, individuálních vzdělávacích plánů, práce s nadanými žáky apod.

Předávání odborných informací z oblasti kariérového poradenství a péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami pedagogickým pracovníkům školy.

Poskytování informací o činnosti školy, školských a dalších poradenských zařízení v regionu, o jejich zaměření, kompetencích a o možnostech využívání jejich služeb žákům a jejich zákonným zástupcům.

Shromažďování odborných zpráv a informací o žácích v poradenské péči dalších poradenských zařízení a jejich zajištění v souladu se zákonem o ochraně osobních údajů.

Vedení písemných záznamů umožňujících doložit rozsah a obsah činnosti výchovného poradce, navržená a realizovaná opatření.

## **Poradenské činnosti**

Vyhledávání a orientační šetření žáků s rizikem či projevy rizikového chování; poskytování poradenských služeb těmto žákům a jejich zákonným zástupcům, případně zajišťování péče odpovídajícího odborného pracoviště ve spolupráci s třídními učiteli.

Spolupráce s třídními učiteli při zachycování varovných signálů spojených s možností rozvoje rizikového chování u jednotlivých žáků a tříd a participace na sledování úrovně rizikových faktorů, které jsou významné pro rozvoj rizikového chování ve škole.

Příprava podmínek pro integraci žáků se specifickými poruchami chování ve škole a koordinace poskytování poradenských a preventivních služeb těmto žákům školou a specializovanými školskými zařízeními.

## **Strategie předcházení školní neúspěšnosti**

Strategie předcházení školní neúspěšnosti na základní škole T. G. Masaryka Suchdol nad Lužnicí vychází z vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Se žáky ohroženými školní neúspěšností pracuje v rámci Školního poradenského pracoviště výchovný poradce. V úzké spolupráci s třídními učiteli a ostatními pedagogy zajišťuje žákům s SPU poskytování doporučených podpůrných opatření. Třídní učitelé pravidelně vyhodnocují prospěch žáků ve třídách, aby tak včas reagovali na jakoukoliv nežádoucí změnu. Objeví-li se podezření na školní neúspěšnost, předávají informaci výchovnému poradci, je zjišťována příčina zhoršení prospěchu, jsou bezodkladně informováni rodiče a je vypracován Plán podpůrných opatření.

V případě potřeby či zájmu nabízí škola zákonným zástupcům zprostředkování spolupráce s PPP, SPC.

Výchovný poradce sleduje plnění plánu pedagogické podpory, ve spolupráci s třídními učiteli průběžně hodnotí jeho úspěšnost.

## **Standardní činnosti ostatních pedagogů**

### **Diagnostika a depistáž**

Vyhledávání žáků s rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb a zařazení do vhodného preventivního, zejména stimulačního, nebo intervenčního programu.

Vyhledávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a jejich zařazení do speciálně pedagogické péče.

Vytyčení hlavních problémů žáka, stanovení plánu pedagogické podpory v rámci školy a mimo ní stanovení druhu, rozsahu, frekvence, a trvání intervenčních činností.

Diagnostika speciálních vzdělávacích potřeb žáka, zejména shromažďování údajů o žákovi, včetně anamnézy rodinné a osobní, dále speciálně pedagogická diagnostika, zejména při vzdělávacích problémech žáků, pro navazující intervence ve školním prostředí, speciálně pedagogická diagnostika předpokladů pro čtení, psaní, počítání, předpokladů rozvoje gramotnosti, analýza získaných údajů a jejich vyhodnocení.



Screening, ankety, dotazníky ve škole týkající se speciálních vzdělávacích potřeb a rizika vzniku speciálních vzdělávacích potřeb.

### **Konzultační, poradenské a intervenční práce**

Participace na kariérovém poradenství - volba vzdělávací dráhy žáka, individuální provázení žáka.

### **Standardní činnosti školního poradenského pracoviště**

Standardní činnosti poradenských pracovníků školy zahrnují služby, které jsou poskytovány žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogickým pracovníkům. Podmínkou pro poskytnutí školní poradenské služby nezletilému žákovi je informovaný souhlas jeho zákonných zástupců. Souhlasu zákonného zástupce není třeba v případech, kdy je ohroženo duševní nebo tělesné zdraví žáka nebo osob v jeho okolí a v případech, kdy soud požádá o psychologické vyšetření žáka.

### **Časová dostupnost poradenských služeb**

Každý z poradenských pracovníků školy má pevně stanoveny konzultační hodiny pro žáky, učitele a rodiče. Ve svých konzultačních hodinách je poradenský pracovník pro uvedenou cílovou skupinu dostupný v prostorách, které jsou vyhrazeny pro poskytování poradenských služeb. Denní doba poskytování poradenské služby se řídí charakterem této služby a potřebami žáků, rodičů a učitelů.

### **Práce s informacemi a důvěrnými daty**

Informace a důvěrná data o žácích a jejich rodičích, která se poradenští pracovníci školy dozvědí v souvislosti s výkonem své poradenské činnosti, jsou ochraňovány v souladu se zákonem č. 101/2000 Sb., o ochraně osobních údajů a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů.

Práce s informacemi a daty o žácích se řídí také vyhláškou č. 116 ze dne 15. dubna 2011, kterou se mění vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních.

### **Program pro rozvoj žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

#### **Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami**

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami považujeme žáky se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním a žáky se sociálním znevýhodněním.

Zdravotně postižení jsou žáci s mentálním, tělesným, zrakovým nebo sluchovým postižením, vadami řeči, se souběžnými postiženími více vadami, autismem a vývojovými poruchami učení nebo chování.

Zdravotně znevýhodnění jsou žáci zdravotně oslabení např. dlouhodobou nemocí, úrazem nebo lehčími zdravotními poruchami vedoucími k poruchám učení a chování, které vyžadují zohlednění při vzdělávání.

Sociálně znevýhodnění jsou žáci z rodinného prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, žáci ohrožení sociálně patologickými jevy, žáci, kterým byla nařízená ústavní výchova nebo uložená ochranná výchova, nebo žáci s postavením azylanta a účastníka řízení o udělení azylu na území České republiky.

### **Konkrétní formy práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:**

- snažíme se vývojové poruchy učení zachytit co nejdříve
- úzce spolupracujeme s pedagogicko-psychologickou poradnou a rodiči
- vytváříme individuálně-vzdělávací plán vycházející z konkrétních potřeb žáka
- pravidelně hodnotíme efektivitu vzdělávání dle individuálního vzdělávacího plánu, přínos a osobní posun dítěte
- uplatňujeme individuální přístup k žákům, respektujeme jejich individuální tempo a posilujeme motivaci žáků

- pro zjišťování úrovně žákových vědomostí a dovedností volíme takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv
- v hodnocení se zaměřujeme na pozitivní výkony žáka a tím podporujeme jeho poznávací motivace k učení
- jednostranně nezdůrazňujeme nedostatky a chyby žáka, při klasifikaci přihlížíme k vývojové poruše žáka

## Strategie předcházení školní neúspěšnosti

Strategie předcházení školní neúspěšnosti vychází z vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Se žáky ohroženými školní neúspěšností pracuje v rámci Školního poradenského pracoviště výchovný poradce. V úzké spolupráci s třídními učiteli a ostatními pedagogy zajišťuje žákům s SPU poskytování doporučených podpůrných opatření. Třídní učitelé pravidelně vyhodnocují prospěch žáků ve třídách, aby tak včas reagovali na jakoukoliv nežádoucí změnu. Objeví-li se podezření na školní neúspěšnost, předávají informaci výchovnému poradci, je zjišťována příčina zhoršení prospěchu, jsou bezodkladně informováni rodiče a je vypracován Plán podpůrných opatření.

V případě potřeby či zájmu nabízí škola zákonným zástupcům zprostředkování spolupráce s PPP, SPC.

Výchovný poradce sleduje plnění plánu pedagogické podpory, ve spolupráci s třídními učiteli průběžně hodnotí jeho úspěšnost.

## Podpůrná opatření

### Postup v souvislosti s poskytováním podpůrných opatření

Postup školy při poskytování podpůrných opatření prvního stupně

Před zahájením poskytování podpůrných opatření prvního stupně zpracuje škola plán pedagogické podpory žáka.

Plán pedagogické podpory zahrnuje zejména popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka, podpůrná opatření prvního stupně, stanovení cílů podpory a způsobu vyhodnocování naplňování plánu.

Plán pedagogické podpory škola průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.

Poskytování podpůrných opatření prvního stupně škola průběžně vyhodnocuje. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory škola vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Není-li tomu tak, doporučí škola zletilému žákovi nebo zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Do doby zahájení poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně na základě doporučení školského poradenského zařízení poskytuje škola podpůrná opatření prvního stupně na základě plánu pedagogické podpory.

S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Plán obsahuje podpis osob, které s ním byly seznámeny.

### Postup před přiznáním podpůrných opatření druhého až pátého stupně

Ředitel školy určí ve škole pedagogického pracovníka, který bude odpovídat za spolupráci se školským poradenským zařízením v souvislosti s doporučením podpůrných opatření žákovi se speciálními vzdělávacími potřebami.

Pro účely poskytování poradenské pomoci školským poradenským zařízením zajistí škola bezodkladné předání plánu pedagogické podpory školskému poradenskému zařízení, pokud se žák podle něho vzdělával.

Poradenskou pomoc školského poradenského zařízení může využít žák nebo jeho zákonný zástupce také na základě svého uvážení nebo na základě rozhodnutí orgánu veřejné moci podle jiného právního předpisu.

## Program pro rozvoj žáků mimořádně nadaných a talentovaných

### Vymezení pojmu nadaný žák

Nadanými žáky rozumíme žáky, kteří se liší v lehkosti učení, v kvalitě, s jakou zvládají činnosti v oblasti svého nadání a výsledcích. Snadno a rychle se učí, jsou tvořiví, objevují vlastní cesty řešení problému. Mohou však mít problematický vztah k autoritám, problémy s přizpůsobivostí apod., proto se výkyvy v chování snažíme usměrňovat s pedagogickým taktem, avšak důsledně. V rámci výchov, třídnických hodin, vrstevnických programů apod. vedeme děti k vzájemné toleranci, rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k ochotě pomáhat slabším. Zařazení nadaných dětí do vzdělávání vyžaduje náročnější přípravu učitele a zvýšenou motivaci dětí.

### Konkrétní formy práce s žáky mimořádně nadanými a talentovanými

- snažíme se o včasné rozpoznání a podchycení talentu a zájmu žáků
- spolupracujeme s rodiči se snahou je získat pro podporu rozvoje talentu i v domácích podmínkách
- usilujeme o to, aby u mimořádně nadaných a talentovaných žáků nedocházelo k výkyvům v chování, k porušování dohodnutých pravidel, a pěstujeme u nich toleranci a ochotu pomáhat při práci žákům méně nadaným nebo s menším zájmem o učení
- vnitřní diferenciací ve vyučování nabízíme žákům zvládnání složitějších úkolů
- vnější diferenciací ve výuce cizích jazyků nabízíme žákům zkvalitnění jejich jazykových znalostí
- zadáváme individuální úkoly
- při skupinovém vyučování využíváme příležitostně talentované žáky jako vedoucí skupin

### Žáci se speciálně vzdělávacími potřebami v roce 2018/2019

Speciální vzdělávací potřeby	Počet žáků	Forma podpory (ped. Intervence)	IVP	Pers. podpora - AP
Stanovená PO 1. st. školou - PLPP	4	0	0	0
Stanovená PO 1. st. ŠPZ	7	0	0	0
Stanovená PO 2. st.	17	10	4	0
Stanovená PO 3. st.	2	0	2	1
Žáci nadaní a mimořádně nadaní	0	0	0	0
Sociální znevýhodnění	0	0	0	0

## 8. Zpráva a vyhodnocení EVVO za školní rok 2018/2019

- **Logická olympiáda – 1. 10. – 14. 10. 2018 – 5. – 9. r.**
  - neškolní zájmová činnost, úlohy zaměřené na logické myšlení
- **Přírodovědný klokan – 15. 10. – 19.10. 2018 – 8.A, 9.A**
  - Soutěž pořádá Přírodovědecká fakulta Univerzity Palackého v Olomouci ve spolupráci s Pedagogickou fakultou UP v Olomouci. Cílem soutěže je vzbudit zájem žáků o technické a přírodovědné obory.
- **Mladý chemik – 24. 10. 2018 – 9.A**
  - soutěž pro žáky 9. ročníků ZŠ, zaměřeno na učivo 8. a 9. r. chemie ZŠ
  - **Pan Zkumavka – říjen 2018 – leden 2019 – 9.A** Internetová soutěž pořádaná SOŠ ekologická a potravinářská Veselí nad Lužnicí, zaměřeno na obory PŘ, Ch, Ze, Fy
- **Sběrný dvůr – 7. 11. 2018 – 7.A, 7.B**
  - Návštěva místního sběrného dvora
  - Pochopení funkce sběrného dvora pro obec (třídění vysloužilých věcí, recyklace, nebezpečné odpady, elektroodpad, textilie a oblečení, pneumatiky, stavební materiál, sklo, bioodpad, atd.)
- **Mladý chemik – 13. 12. 2018 – 9.A**
  - 2. kolo chemické soutěže konané na Masarykově SŠ chemické v Praze (3 žákyně)
- **Exkurze Třeboň – 9. 1. 2019 – 5. A**
  - předání finanční částky 3000 Kč Českému nadačnímu fondu pro vydru, 5.A se tímto stala adoptivními rodiči fretky Julči na 1 kalendářní rok, zároveň prohlídka celé záchrané stanice pro volně žijící zvířata
- **Biologická olympiáda – školní kolo – 15. 1. 2019 – 6. – 9.r.**
  - účastníci kategorie D (6. – 7.r.),
  - teoretické otázky z učiva přírodopisu, praktická část – laborování, poznávání rostlin, hub a živočichů
- **Japonsko – 5. 3. 2019 – 7. A, 7. B**
  - spolupráce s OA, SOŠ a SOU Třeboň
  - návštěva Japonky, která mluvila v anglickém jazyce o své zemi kultuře, národním jídlu a ostrově, odkud pocházela
- **Beseda o Ugandě – 18. 3. 2019 - 1. – 4. r.**
  - přiblížení života v jednom z afrických států
- **Teplárna ČB – 9. 4. 2019 – 7. r.**
  - vysvětlení principu výroby tepla a elektřiny pro ČB a okolí

- **Biologická olympiáda – okresní kolo – 10. 4. 2019 – 7. A, 7.**
  - Jindřichův Hradec, 2 žákyně za kategorii D
  
- **Rybářská olympiáda – školní kolo – 15. 4. 2019 – 6. – 9.r.**
  - soutěž pořádaná SRŠ Vodňany
  - teoretické, praktické znalosti, poznávačka ryb, rostlin a rybářského náčiní
  
- **Tam na východě u Černobyli - 30. 5 .2019 – 2.st**
  - Přednáška cestovatele p. Tomáše Kubeše
  - Zaměřeno na východní Evropu (Rumunsko, Moldávie, Ukrajina)
  - Připomenutí a vysvětlení havárie jaderné elektrárny v Černobyli 26. 4.1986
  
- **Třídní výlet – 20. 6 .2019 – 5.A**
  - město Tábor – Botanická zahrada – 2. nejstarší zahrada v ČR
  
- **Třídní výlet – 20. 6. 2019 – 5.B**
  - Návštěva Hornického muzea v Rudolfově – ukázka dolování stříbra v bývalém Rudolfovském rudním revíru

## 9. Údaje o prevenci rizikového chování

Na naší škole je postupně plněn Minimální preventivní program. Jeho závěry jsou tradičně shrnuty v tabulce, která je přiložena k textu.

Průběžně byly na škole řešeny drobné problémy s šikanou, kde jsme žáky poučili a upozornili je na jejich chování, což stačilo, a nebylo tak třeba využít tvrdších kázeňských opatření.

Ve většině případů se na naší škole objevují obvyklé problémy s neplněním školních povinností, kázeňská opatření za nevhodná chování se objevilo zřídka.

Jako každý rok jsme absolvovali projekt Ochrana člověka za mimořádných událostí, který byl spojen s cvičným požárním poplachem.

Žáci nejlépe reagovali na akce, které souvisely s historií a 2. světovou válkou. Velmi kladně hodnotili přípravu a prezentaci 9. ročníku s názvem Anthropoid, která se týkala atentátu na Heydricha a jeho důsledků v podobě vyhlazení Lidic.

### Hodnocení - PREVENTIVNÍ AKTIVITY PRO ŽÁKY ŠKOLY 2018 - 2019

Název aktivity, akce	Třída	Realizátor
<b>Dopravní hřiště – dopravní výchova; průběžně; osobní bezpečí</b>	1. stupeň	TU
<b>Běh sv. Václava – zdravý životní styl</b>	1. stupeň	TU
<b>Běh školou – zdravý životní styl</b>	2. stupeň	TU
<b>Mgr. Parnahaj- Písničkový kolotoč</b>	1. stupeň	TU
<b>Mgr. Parnahaj- Rock</b>	2. stupeň	TU
<b>Exkurze Písek</b>	8. a 9. ročník	P. Kopecká, A. Brothánková
<b>Projekt První republika</b>	5. – 9. ročník	I. Mráčková
<b>Pernštejn- Jak válčili husité</b>	všichni	TU
<b>Vánoční jarmark – kooperace mezi žáky</b>	všichni	TU
<b>Film – Hory s TGM</b>	7. – 9. ročník	TU
<b>Pečení svatomartinských rohlíčků</b>	9. ročník	K. Vondrová
<b>Beseda s T. Kubešem – České tradice</b>	1. – 4. ročník	TU
<b>Beseda s T. Kubešem - Vanuatu</b>	5. – 9. ročník	TU
<b>Výcvik psů – pomoc postiženým</b>	ŠD	vychovatelky ŠD
<b>Plavání – J. Hradec, zdravý živ. styl</b>	4. ročníky	TU
<b>Cvičný požární poplach</b>	všichni	TU
<b>OČMU</b>	1. stupeň	TU
<b>Exkurze do Budvaru</b>	9. ročník	A. Brothánková, A. Segizbaeva
<b>Projekt k 17. listopadu</b>	1. stupeň	H. Divoká
<b>Hororové povídky – autorské čtení Jana Opatřila</b>	2. stupeň	TU
<b>Suchdolská laťka</b>	2. stupeň	K. Vondrová, A. Brothánková
<b>Obecní dům – Slovanská epopej</b>	9. ročník	A. Brothánková, A. Segizbaeva
<b>Přednáška o škodlivosti alkoholu</b>	7. a 8. ročník	TU
<b>Mladý chemik – celostátní kolo soutěže</b>	výběr 2. stupeň	P. Kopecká
<b>Výtvarný workshop</b>	8. a 9. ročník	A. Segizbaeva, Z. Zbudilová
<b>Vánoční koncert</b>	všichni	TU
<b>Okresní kolo dějepisné olympiády</b>	výběr 2. stupeň	I. Mráčková
<b>Biologická soutěž Zkumavka</b>	výběr 2. stupeň	P. Kopecká
<b>Beseda o Ugandě</b>	1. – 4. ročník	TU
<b>Divadélko pro školy – Africká pohádka</b>	1. – 4. ročník	TU
<b>Divadélko pro školy – Legenda V + W</b>	5. – 9. ročník	TU
<b>Recitační soutěž školní a okresní kolo</b>	výběr 1. a 2. st.	K. Hanzalová, Z. Zbudilová
<b>Olympiáda v AJ</b>	výběr 2. stupeň	I. Mráčková
<b>LVVZ</b>	7. ročníky	A. Brothánková, F. Maxa, Š. Dibďáková
<b>Přednáška o Japonsku</b>	7. ročníky	P. Kopecká, H. Chlapcová
<b>Florbal mezi školami</b>	8. a 9. ročník	F. Maxa
<b>Mladý návrhář</b>	5. ročníky	A. Segizbaeva

<b>Jeden svět na školách – lidská práva</b>	6. a 8. ročníky	A. Segizbaeva, I. Mráčková
<b>Devítka za katedrou</b>	všichni	9. ročník
<b>Planetárium Č. Budějovice</b>	6. ročníky	P. Kopecká, Š. Dibďáková
<b>Teplárna Č. Budějovice - exkurze</b>	7. ročníky	A. Brothánková, A. Segizbaeva
<b>Biologická olympiáda</b>	výběr 2. stupeň	P. Kopecká
<b>Recyklospektiva 98 – 19 – výstava v Třeboni</b>	6. ročníky	Š. Dibďáková, A. Segizbaeva
<b>Dopravní soutěž mladých cyklistů</b>	4. a 6. ročník	A. Brothánková
<b>Den Země – Voda</b>	1. stupeň	TU
<b>Den Země – Kde se vzal, tu se vzal</b>	5. – 9. ročník	učitelé 2. stupně
<b>McDonaldsCup</b>	4. a 5. ročník	F. Maxa
<b>M. Macho - Finanční gramotnost</b>	9. ročník	zájemci
<b>L. da Vinci – Objevárium (interaktivní výstava)</b>	4. ročníky	R. Kolářová, A. Segizbaeva
<b>Memoriál F. Bušty - cyklozávody</b>	2. stupeň	A. Brothánková F. Maxa
<b>Cestou necestou -vernisaž</b>	5. ročníky	H. Divoká, P. Kopecká
<b>Kubeš – Tam na východě u Černobylu</b>	5. – 9. ročník	TU
<b>Besip (show na kolech, povinná výbava cyklisty)</b>	všichni	TU
<b>Dopravní soutěž Studená – okresní kolo</b>	výběr	F. Maxa
<b>Den dětí – terčový závod</b>	1. stupeň	TU
<b>Cyklozávody Paris</b>	5. - 9. r.	TU
<b>Jazykový kurz v Anglii</b>	7. – 9. ročníky	P. Ellis, H. Divoká, Š. Dibďáková
<b>Projekt Chodec</b>	1. ročníky	TU
<b>Projekt Cyklista</b>	2. ročníky	TU

  

<b>Terezín, Lidice – prevence rasismu</b>	14. 5.	8. A, 9. A	I. Mráčková, Z. Zbudilová, A. Brothánková
---	--------	------------	---

## **Oblasti akcí ve vzdělávání žáků a pedagogů:**

a)

Opatření jsou realizována trvale ve vyučovacích hodinách a při pobytu žáků mimo školu v rámci exkurzí, výletů, vycházek - viz TK – akce třídy, školy, projekty.

b)

Zásady zdravého životního stylu se prolínají obsahovou náplní vyuč. předmětů Vz, Tv, Př, Ze, Che, Ov, Pč. Žáci se zapojují do soutěží a projektů a besed s protidrogovou tematikou. Nedílnou součástí jsou ekologické programy a exkurze.

c)

Pro všechny pedagogy bývá uspořádán program zaměřený na konkrétní riziková chování žáků.

d)

Na třídních schůzkách rodiče ŠMP seznamuje s MPP a postupem školy při vyšetřování a oznamování šikany, kyberšikany, projevy záškoláctví a dalšími negativními jevy. V případě potřeby upozorňuje při rizikovém chování na spolupráci s PČR a OSPOD. Téma osobního bezpečí každého žáka je součástí předmětu Výchova ke zdraví a průběžně je probíráno v rámci tématu Ochrana člověka za mimořádných událostí, které pořádá škola každoročně jako školní projekt, v němž se plní prevence rizik podle jednotlivých ročníků.

e)

**Součástí MPP je Školní program proti šikanování**

## **10. Nabídka zájmových kroužků a školních klubů ve školním roce 2018/2019**

<b>Název zájmového útvaru</b>	<b>Vedoucí zájmového útvaru</b>
Čtenářský klub	Mgr. Hana Budíková
Čtenářský klub	Mgr. Jana Župková
Čtenářský klub	Mgr. Šárka Dibďáková
Klub komunikace v Aj	Mgr. Hana Divoká
Klub komunikace v Aj	Mgr. Šárka Hešíková
Badatelský klub	Mgr. Petra Kopecká
Klub zábavné logiky	Mgr. Hana Chlapcová
Keramický kroužek	Mgr. Anastasija Segizbaeva
Keramický kroužek	Marcela Hadačová
Technický kroužek	Daniela Beranová
Taneční kroužek	Miluše Dvořáková
Sportovní hry	František Maxa

### **Soutěže a olympiády**

Škola se pravidelně zapojuje do soutěží různého charakteru (vědomostní, sportovní...) a dosahuje velmi dobrých výsledků. Viz „Zpráva o EVVO“.

### **Spolupráce v obci - partneři**

Škola je pravidelně podporována místní výrobní firmou Eaton. Velmi dobrá spolupráce probíhá i mezi školou a místní tělovýchovnou jednotou – jedná se o bezplatné propůjčování sportovišť jak pro výuku Tv, tak pro zájmové kroužky či jiné akce pořádané školou.

## **11. Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů**

- Program OP VVV – Výzva 02\_18\_063 „Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony II. Škola byla podpořena částkou 1 295 628 Kč.
- Projekt „Vybudování odborných učeben v ZŠ Suchdol nad Lužnicí“ reg. č. CZ.06.2.67/0.0/0.0/16\_063/0003685, je spolufinancován z IROP, škola byla podpořena částkou 13 068 779024 Kč.
- Projekt „Ovoce do škol“

### **Další celostátní projekty:**

- „Zdravé zoubky“
- „Mléko do škol“



12. **Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2018**

<b>PŘÍJMY CELKEM ZŠ</b>	<b>18 443 386</b>
<b>VÝDAJE CELKEM ZŠ</b>	<b>22 574 409</b>
<b>HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK</b>	<b>12 277</b>
<i>Vybrané příjmy <b>hlavní činnost:</b></i>	
- dotace kraj	16 079 521
- Šablony I a II	754 903
- podpora výuky plavání	43 560
- dotace od obce	2 651 191
- stravné	1 888 468
- poplatky od rodičů za ŠD	87 825
- vlastní příjmy (sběr papíru a kůry)	4 631
- ostatní příjmy	1 218
<i>Vybrané náklady <b>hlavní činnost:</b></i>	
- energie: voda	122 231
plyn a elektřina	1 313 436
- potraviny	1 867 254
- mzdové náklady	12 205 052
- odvody	4 061 653
- opravy a údržba	97 798
- revize	81 171
- cestovné	33 238
- telefon	26 593
<b>DOPLŇKOVÁ ČINNOST - ŠJ</b>	
- náklady	815 985
- výnosy	785 490
- zisk	- 30 495
<b>DOPLŇKOVÁ ČINNOST - tělocvična</b>	
- náklady	63 847
- výnos	105 400
- zisk	41 553

### 13. **Údaje o inspekční činnosti provedené ČŠI**

Ve školním roce 2018/2019 neproběhla žádná inspekce vedená ČŠI.

Výroční zpráva o činnosti a hospodaření školy byla zpracována v souladu s §10 odst. 3 zákona 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním a vyšším odborném a jiném vzdělávání a §7 vyhlášky č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.

Výroční zpráva byla schválena Školskou radou dne:

Mgr. Kateřina Vondrová  
ředitelka školy



